



IFSI de Verdun

FORMATION INFIRMIÈRE

Année universitaire 2025 – 2026

CATALOGUE DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 6



PROJET D'ENSEIGNEMENT : UE 3.4 S6 : Initiation à la démarche de recherche

Début des enseignements : 02 février 2026

Fin des enseignements : 2 avril 2026

Volume horaire dédié CM: 20

TD: 10

TP: 20

Modalités d'évaluation : Travail écrit, mémoire de fin d'études

Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input checked="" type="checkbox"/> Distancielle	<input checked="" type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: 17 mai 2023	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : UE 3.4 S4 : Initiation à la démarche de recherche

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Identifier les données professionnelles et scientifiques afin d'explorer un questionnement en lien avec sa pratique professionnelle

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Expliciter les liens existant entre la théorie, la recherche et l'évolution de la pratique infirmière	Identifier les fondements de la recherche en soins infirmiers, Analyser des articles de recherche Analyser des écrits scientifiques	La recherche infirmière en France et dans le monde	TD en demi-promotion	Présentiel (P)		2H	
		La recherche clinique, état des lieux en France et dans le monde : présentation de l'exemple d'une recherche menée dans un service				2H	
Repérer les modes d'organisation de la recherche	Mobiliser les méthodes spécifiques de la recherche, quantitatives et qualitatives, descriptives, et expérimentales, ...	Les laboratoires de recherche, leur rôle, leur fonctionnement Les métiers de la recherche	CM			2H	
Repérer des éléments de veille professionnelle dans le domaine de la recherche en soins infirmiers	Expérimenter la méthodologie et les outils de la recherche , échantillonnage, observations, hypothèses, variables... Appréhender l'analyse de résultats de recherche, (ENB, ..)	Le rôle des infirmiers en recherche médicale et clinique, les essais thérapeutiques L'évaluation par les pairs	TD			3H	
Utiliser le questionnement de la recherche pour la réalisation d'un travail d'intérêt professionnel	Appréhender la démarche de construction d'une étude ou d'un travail de mise en recherche et la présentation des résultats	L'étude d'une question professionnelle et utilisation d'une démarche de questionnement	TD			22H	
		Retour sur les modalités de rédaction d'un résumé de recherche		2h			

PROJET D'ENSEIGNEMENT Intitulé de l'UE 4.8 S6

Début des enseignements : du 03/02/25

Fin des enseignements : du 11/05/2025

Volume horaire dédié CM: 30

TD: 20

TP: 25

Modalités d'évaluation : Travail écrit d'analyse d'une pratique professionnelle

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi:	_____	Date de réception:	_____	Adresse de réception: _____@_____

Pré-requis : UE 4.5 S2 et UE 4.5 S4 : Soins infirmiers et gestion des risques

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

Mettre en place une démarche d'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle et utiliser les outils de mesure qui s'y rapporte,

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	P / D	Lien numérique	DUREE (Par ESJ)	
						Prévision	Réel
Acquérir des outils d'analyse critique pour améliorer sa pratique professionnelle	Appropriation et utilisation des outils utilisés dans les pré requis	Situations simulées	TD: situation de soins	Présentiel (P)		8H	
Evaluer une pratique professionnelle au regard des principes de qualité, de sécurité et de satisfaction de la personne soignée	Définir l'audit clinique et l'évaluation des pratiques professionnelles Repérer les différentes étapes d'un audit Comprendre l'intérêt d'un audit Identifier en quoi l'évaluation des pratiques professionnelles permet l'amélioration de la qualité des soins	Cours sur l'évaluation des pratiques professionnelles Cours sur l'audit Construction en groupe d'un audit sur les droits de la personne soignée	CM	Présentiel (P)		4H	
			TD Mise en perspective de la démarche qualité au regard de la pratique clinique lors du stage libre professionnel.	Présentiel (P) + distanciel (D)		8H	
			TD: Enquêtes	Présentiel (P)		4H	
Evaluer l'application des règles de tracabilité et de sécurité au niveau de la stérilisation des règles liées au circuit d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, utilisation, circulation.....)	Repérer les règles de tracabilité et de sécurité au niveau de la stérilisation Repérer les règles de tracabilité et de sécurité dans la gestion des matériels de soins et des stocks Repérer les règles de sécurité et la gestion du matériel thérapeutique à domicile. Identifier les différents acteurs intervenants	Rôles du biomédical Partenaires internes et externes Obligations : tracabilité, sécurité, vigilances, procédures, protocoles. Gestion du matériel thérapeutique à domicile Sécurité et vigilances	CM + TD	Présentiel (P)		2h 2h	
Apprécier la fonctionnalité des matériels nécessaires aux soins et à l'urgence	Repérer et identifier le matériel de soins et le déploiement des sacs d'urgence dans tous les services de soins et services annexes	Tracabilité du matériel Sécurité Vigilances	CM	Présentiel (P)		2H	
	Mobilisation de connaissances		TPG	Distanciel (D)		3H	

PROJET D'ENSEIGNEMENT : UE 5.6 S 6 : Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles

Début des enseignements : 27 avril 2026

Fin des enseignements : 10 mai 2026

Volume horaire dédié

CM: 0

TD: 40

TP: 160

Modalités d'évaluation : Travail écrit de fin d'études, mémoire et argumentation orale sur un sujet d'intérêt professionnel

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _ _ _ _ _		Date de réception: 17 mai 2023		Adresse de réception: _ _ _ _ _ @ _ _ _ _ _

Pré-requis : UE 4.5.S2; UE 4.6.S4 Soins infirmiers et gestion des risques; UE 4.8.S6 Qualité des soins et évaluation des pratiques; UE 1.3.S4 Législation, éthique et déontologie

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Développer une posture réflexive à partir de l'analyse d'une situation clinique et de la mobilisation des savoirs acquis dans les Unités d'Enseignement des 6 semestres, en vue d'améliorer sa pratique professionnelle.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,...)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)			Prévision	Réel
Formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	Réaliser un travail de mise en recherche à partir d'une situation ou d'un thème professionnel afin d'en augmenter sa compréhension et de répondre à son questionnement	Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestre S1-S2-S3-S4-S5-S6	TD simulation	Distanciel (D)/ Présentiel (P)			30 heures	
Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels								
Analyser sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques								
Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique								
Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement								
Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser les bases de données actualisées								
Utiliser les données contenues dans les publications scientifiques et/ou professionnelles								
Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre								
Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite								
	Communication écrite ou orale à partir de l'article professionnel							

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 5.7 S5 et S6

Début des enseignements : du 19 au 30 janvier 2025 puis du 09 au 15 février 2026, du 04 au 10 mai 2026 , du 29 juin au 05 juillet 2026

Fin des enseignements : 05 juillet 2026

Volume horaire dédié

CM: 0

TD: 20

TP: 30

Modalités d'évaluation : compte-rendu écrit ou oral des éléments découverts dans le module optionnel

Type d'évaluation: S5	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	
Type d'évaluation: S6	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis :

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

- Favoriser la découverte des formations complémentaires du métier d'infirmière.
- Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation lors de sa vie professionnelle.
- Mettre en œuvre la méthodologie du travail de groupe.
- Mettre en œuvre la méthodologie de rédaction d'un document écrit.
- Favoriser le bien-être de l'apprenant en formation et son déploiement dans l'exercice professionnel futur.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Lien numérique		DUREE (Par ESI)	
				Présentiel (P)	Distanciel (D)	Prévision	Réel
S5 et S6 Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation	Permettre à l'étudiant de : * Cerner sa motivation * Favoriser la découverte des formations complémentaires du métier d'infirmier * Affiner sa perception de la spécialité envisagée et d'approfondir les connaissances sur le rôle infirmier dans la spécialité * Effectuer un choix éclairé sur les diverses options envisageables * Mener une réflexion sur son projet professionnel * Mener une réflexion en groupe. * déployer une dynamique de groupe dans la perspective du travail d'équipe futur.	Préparation des échanges et table ronde avec les jeunes diplômés (vécu de formation, préparation au TFE , entretiens d'embauche et prise de poste)	TD	Présentiel (P)		4	
		Accompagnement dans la rédaction du CV et de la lettre de motivation	TPG IFSI et TD	Présentiel (P)		3	
		Rencontre recruteurs	TD	Présentiel (P)		4	
		Ateliers favorisant le bien être en formation, inter promotion IDE /AS, repas de Noel, projet de fin de formation, journée jeux de collaboraton et bien être	TD	Présentiel (P)		8	

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S6: Anglais

Début des enseignements : 4 février 2026

Fin des enseignements : 4 février 2026

Volume horaire dédié

CM:

TD: 5h

TP:

Modalités d'évaluation : Rédaction de l'abstract du travail de fin d'études

Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : 0

Intention(s) pédagogique(s) (pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais) : **Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases en vocabulaire et grammaire pour réaliser l'abstract de leur mémoire de fin d'études**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	S'approprier : - les bases grammaticales les bases de conjugaison Développer la communication verbale: - dans le cadre de la vie courante dans le cadre d'une conversation	Résumés/abstract à partir de textes en lien avec l'actualité médicale et paramédicale	TD	Présentiel (P)		2	
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels	Résumé/abstract à partir de textes en lien avec l'actualité médicale et paramédicale	TD	Présentiel (P)		2	