



IFSI de Verdun

FORMATION INFIRMIÈRE

Année universitaire 2025 – 2026

CATALOGUE DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 5



SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s)

4, 2, 6

Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers, mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique, communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins,

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.6 S5 : Processus psychopathologiques

Début des enseignements 25 NOV AU 19 JANVIER 2025

Volume horaire dédié : CM: 30h TD: 10 h TP: 10 heures

Modalités d'évaluation : **Evaluation écrite des connaissances : 1h**

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : 2.1, 2.2 S1, 2.3 S2, 2.11 S2, 4.2 S2 et 4.2 S3

Intention(s) pédagogique(s),	à l'issue de l'UE l'étudiant aura:
	expérimenté la conduite de projet de soins (avec sa mise en œuvre et son évaluation) en santé mentale
	acquis des connaissances physiopathologiques des grands tableaux cliniques de psychiatrie

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner aux personnes atteintes de problèmes de santé mentale ou de pathologies psychiatriques	Identifier les différentes entités psychopathologiques dans le champ des névroses et des psychoses chez l'adulte.	Les pathologies chez l'adulte : Psychoses (schizophrénie, bouffée délirante aiguë, paranoïa, troubles délirants persistants, psychose puerpérale/ Les troubles de l'humeur, les troubles névrotiques, les réactions à un facteur de stress, troubles des conduites alimentaires, troubles de la personnalité et du comportement, le risque suicidaire	CM	Présentiel (P)		4h	
	Identifier les différentes entités psychopathologiques dans le champ des névroses et des psychoses chez l'enfant.	Troubles relationnels précoces, autisme, troubles du développement affectif, intellectuel, troubles du comportement, troubles dysharmoniques, troubles dépressifs du nourrisson, de l'enfant, de l'adolescent, troubles de l'adolescent avec passage par l'acte, troubles phobiques	CM/TRAVAIL SUR DOSSIER DOCUMENTAIRE	D		4h	
	Acquérir des connaissances en matière psychopathologiques	Réalisation en groupes de cartes mentales	TD N°1	P		4h	
Développer un questionnement personnel sur les compétences et attitudes relatives à l'exercice professionnel en psychiatrie et santé mentale	Développer sa pratique réflexive à travers l'analyse de situations.	Les thérapeutiques : le dispositif de sectorisation, les différentes thérapies institutionnelles, thérapies relationnelles, la maladie psychique et le handicap psychique et l'impact dans la vie personnelle, professionnelle, sociale, la prise en charge sociale, les soins de réhabilitation, l'analyse de la pratique, l'attitude réflexive sur sa pratique avec l'acceptation et la mise en travail de ses attitudes, des mouvements affectifs et des contre-attitudes.	TD	P	N°2	4h	
	Identifier les différents dispositifs de soins ou thérapeutiques mobilisés en situation.				N°3	2h	
					N°4	4h	
					N°5	2h	
	Repérer les mécanismes psychologiques soignant/soigné en jeu dans la relation de soins				Conduites addictives; la prise de risque, conduites dopantes	TD	
TPG				6h			
sensibilisation à la lutte contre les violences					Entretien d'accueil en labo de simulation	1h	

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.9 S5: Processus tumoraux

Début des enseignements : 10 novembre 2025		Fin des enseignements : 7 décembre 2025		
Volume horaire dédié CM: 30 heures		TD: 10 heures TP: 10 heures		
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances				
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 2.1 S1 Biologie fondamentale - UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Maitriser les connaissances des tumeurs bénignes et malignes en lien avec l'anatomie physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne présentant une pathologie cancéreuse.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,...)	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique	DUREE (Par ES)	
						Prévision	Réel
Expliquer les mécanismes physopathologiques des tumeurs bénignes et malignes	Définir le processus tumoral	Définir la cancérogénèse, les propriétés spécifiques de la cellule cancéreuse, les étapes de la cancérogénèse.	CM ARCHE PDF	(D)		3h	3h
	Identifier les différents types de tumeurs	Caractéristiques des tumeurs bénignes et malignes. Prévention et dépistage des tumeurs malignes	CM ARCHE	(D)		1h30	1h30
Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées	Pour chacun des cancers, des pathologies prévalentes seront étudiées. L'étudiant sera capable : - repérer tous les signes (cliniques, biologiques, radiologiques, électrocardiographiques...) participant à la démarche diagnostique - identifier les risques et complications - expliquer les stratégies thérapeutiques et la surveillance qui en découle	Les tumeurs en gynécologie: le fibrome utérin, la cancer de l'endomètre et le cancer de l'ovaire	CM ARCHE	(D)		2h	2h
		Tumeurs broncho-pulmonaires	CM ARCHE	(D)		2h	2h
		Cancer du sein	CM ARCHE Analyse de situation en TD	(D) + (P)		20 min + 2h	
		Tumeurs de la prostate: tumeurs malignes de la prostate, adénome, radiothérapie des cancers de la prostate Cancer du rein et de la vessie	CM ARCHE CM	(D) + (P)		20 min + 2h	
		Tumeurs du colon: chirurgie des cancers du rectum Le cancer colorectal	CM et Analyse de situation en TD	(D) + (P)		4h30	4h30
		Les tumeurs des VADS et de la thyroïde	CM	(D)		2h	2h
		Les tumeurs bénignes et malignes du cerveau	CM	(D)		2h	2h
		Hémopathies	CM	(D)		4h	4h
Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes atteintes de cancer	Conduire une relation d'aide thérapeutique	Plan Cancer parcours patient, annonce	TPG	(P)		2h	2h
		Accompagnement des personnes et des familles lors du décès	TD	(P)		2h	
		Les traitements en cancérologie: généralités, mécanisme de la chirurgie, de la RTH, chimiothérapie, curiethérapie, immunothérapie, hormonothérapie.	CM ARCHE+TD	(D) + (P)		5h + 2h	

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.11 S 5 : Pharmacologie et Thérapeutiques

Début et fin des enseignements : 1ère partie du 10 au 23.11. 2025 - 2ème partie du 01 au 21.12. 2025

Volume horaire dédié : CM: 30h TD: 10h TP: 10 h

Modalités d'évaluation :		Evaluation écrite de connaissances			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle	
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe	
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____		

Pré-requis :

UE 2.11 S1 et S3: Pharmacologie et thérapeutiques

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

Au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant aura:

la maîtrise des éléments constituant le parcours du médicament dans son intégralité (prescription, dispensation, fourniture, stock...)

la connaissance des grandes familles médicamenteuses tant dans leurs utilisations que leurs surveillances

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Identifier les éléments de la prescription médicale et infirmière et en évaluer les risques	Appliquer les règles de bonnes pratiques	Présentation et réglementation des essais cliniques	Cours dématérialisé	Distanciel (D)		90 min	
		Rappel responsabilité infirmière et médicament, le circuit des médicaments	Cours dématérialisé	Distanciel (D)		16 min	
		La prescription infirmière	Cours dématérialisé	Distanciel (D)		20 min	
		Le développement du médicament	Cours dématérialisé	Distanciel (D)		30 min	
		Principe de toxicologie préclinique	Cours dématérialisé PPP sonorisé	Distanciel (D)		15 min	
		Analyse de situation clinique de réanimation médicale avec calcul de dose	TD	Présentiel (P)		4h	

Décrire les différentes thérapeutiques non médicamenteuse et leurs modes d'action		Les dispositifs médicaux: apport complémentaire	Cours dématérialisé	Distanciel (D)		51 min	
		Les dispositifs médicaux	Cours dématérialisé	Distanciel (D)		53 min	
		Métabolisme pharmacogénétiques pharmacogénomiques thérapeutique personnalisée	Cours dématérialisé PPP sonorisé	Distanciel (D)		60 min	
	Identifier le rôle IDE auprès des patients bénéficiant de ces autres moyens thérapeutiques non médicamenteux	Analyse de situation clinique d'oncologie avec calcul de dose	TD	Présentiel (P)		4h	
Expliquer les règles et les modalités d'administration des médicaments et repérer les risques majeurs	Travailler en collaboration avec l'AS dans le respect des règles professionnelles et de bonne pratique et dans le respect des compétences de chacun des acteurs et dans l'intérêt du patient	Travail de revue juridique sur les rôles et missions de l'infirmier dans le travail avec l'aide soignant	TD	Présentiel (P)		2h	
		Exploitation de situations de soins relevant d'une collaboration IDE/AS.					
		Remobilisation Calculs	TD	Présentiel (P)		8h	
		Mobilisation de connaissances	TD	Présentiel (P)		6h	
	Préparation à l'évaluation						

PROJET D'ENSEIGNEMENT
UE 3.3 S 5 : Rôles infirmiers organisation du travail et interprofessionnalité

Début des enseignements : 10 novembre 2025 Fin des enseignements : 30 novembre 2025
 Volume horaire dédié CM: 10 TD: 20 TP: 20

Modalités d'évaluation : Travail d'analyse critique d'un mode d'exercice du métier en lien avec le projet professionnel de l'étudiant.

Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input checked="" type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 3.3 S3 Rôle infirmier organisation du travail et interprofessionnalité

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : **Contribuer à la construction d'une posture professionnelle permettant des échanges interprofessionnels de qualité.**

Etudier le rôle infirmier dans les différents secteurs d'exercice professionnel. (enseignements mutualisés avec l'UE 5.7 S5)

Développer une vision objectivée de l'activité infirmière par l'intermédiaire d'outils de mesure de la charge en soins.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Identifier les différents modes d'exercice du métier infirmier		Présentation de l'UE et des modalités d'évaluation	TPG	Présentiel		30 minutes	
		Le projet professionnel	CM	Présentiel		2h	
		Préparation des rencontres avec les professionnels IDE	TD	Présentiel		2h	
Décrire l'activité et les modalités d'organisation de l'infirmier selon les modes d'exercice (cabinet libéral, association, collectivité territoriale...)	Permettre à l'étudiant d'appréhender les différents modes d'exercice : les compétences nécessaires, leurs avantages et leurs contraintes, leurs ressources et les conditions d'accès.	Table ronde	TD	Présentiel (P)		10h	
		Simulation entretien d'embauche	TD simulation	Distanciel (D) Présentiel (P)		2h 2h	
Décrire les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de la santé dans les champs du sanitaire et du social		La mesure de la charge en soins	CM	Présentiel		1h	

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s) : 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.2 S5 "Soins relationnels"

Début des enseignements : 09 Décembre 2025
 Fin des enseignements : 26 Janvier 2026

Volume horaire dédié CM : 0 TD: 20h Travail personnel : 5 h

Modalités d'évaluation : Analyse d'une situation relationnelle

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date 21 janvier 2025	Date de réception:	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : UE 1.1 S1 et UE 1.1 S2 " psychologie, sociologie, anthropologie " UE 4.2 S2 et S3 " Soins relationnels "

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :
 Permettre à l'étudiants de se situer personnellement dans ses comportements professionnels de communication
 L'étudiant mobilise sa capacité réflexive, il prend conscience de ses propres émotions et de l'interaction des émotions dans la relation

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUE S (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Présentiel (P)	Distanciel (D)		Prévision	Réel
Adapter ses modes de relation et de communication aux personnes, aux situations et aux contextes.		Présentation de l'UE 4.2 S5	TD	Présentiel (P)			15 min	
	Reconnaître ses émotions et leur utilisation avec la distance professionnelle	TD 1 La gestion des conflits	TD	Présentiel (P)			6h00	
	Identifier les différents facteurs généraux source de stress, repérer les signes du burn out.	TD 2 La gestion du stress professionnel	TD	Présentiel (P)			4h00	
	Evaluer une communication aidante Prendre conscience de ses attitudes et de leur influence dans la relation à l'autre	Analyse de situations relationnelles : Les habiletés de communication, la communication verbale et non verbale, les attitudes et habiletés aidantes.La posture soignante à travers la gestion des conflits	Simulation (UE mutualisées)	Présentiel (P)			10h00	

PROJET D'ENSEIGNEMENT : UE 4.4 S5 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Début des enseignements : 24 novembre 2025 Fin des enseignements : 18 janvier 2026

Volume horaire dédié CM: 6 H TD: 34 H TP: 10 H

Modalités d'évaluation : Injection dans les chambres implantables en situation simulée

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale/Pratique	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques
 UE 4.4.S2 et UE 4.4.S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Intention(s) pédagogique(s): Contribuer à l'acquisition des habiletés techniques dans la réalisation des soins conformément aux bonnes pratiques et en relation avec le niveau de formation des étudiants

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)		
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique conformément aux bonnes pratiques. Assurer la surveillance et le suivi des activités thérapeutiques et diagnostiques en respectant les protocoles	Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures preventives et/ou correctives adaptées Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'aseptie.	Au regard de <u>chaque activité</u> , une recherche sur les éléments suivants est attendue: - les indications associées aux objectifs thérapeutiques - un protocole avec le cadre réglementaire de l'activité - les actions infirmières et éléments de surveillance pour évaluer l'efficacité, prévenir, dépister et traiter les complications potentielles inhérentes à l'activité de soin.						
		TD n°1: Mobilisation de connaissances /chambre implantable	Recherches personnelles Mise en commun des recherches	Distanciel (D)		2h		
		TP n°1 :Prerequis à la pose de l'aiguille de Huber dans la chambre implantable	TP -simulation procédurale niveau 1	Présentiel (P)		2h		
		TP n°2: pose d'une aiguille de Huber selon protocole de l'hospital support	TP -simulation procédurale niveau 1	Présentiel (P)		4h		
		TPn°3: Préparation et injection d'une thérapeutique dans une chambre implantable	TP -simulation procédurale niveau 1	Présentiel (P)		4h		
		Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	Soins infirmiers aux personnes porteuses de Sonde nasogastrique et Gastrostomie endoscopique percutanée					
			soins infirmiers pre et post operatoire					
Soins aux personnes décédées					1h			
voies veineuses centrales			D					

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s) 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.7 S5 "Soins palliatifs et de fin de vie"

Début des enseignements : 05 janvier 2026

Fin des enseignements: 25 janvier 2026

Volume horaire dédié CM: 12 TD: 19 TP: 20

Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date: 6/12/2024	Date de réception:	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : UE 1.1 S1 et UE 1.1 S2 " Psychologie, sociologie, anthropologie " UE 4.2 S2 et S3 " Soins relationnels "

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences):

Permettre à l'étudiant de prendre conscience de ses propres manières d'aborder et de vivre professionnellement les questions de fin de vie.

Favoriser le développement d'une pratique réflexive et/ou un questionnement éthique à partir de situations de soins palliatifs

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Déclinaison de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Identifier les besoins spécifiques d'une personne et de son entourage en situation de fin de vie, de deuil, de déni, de refus	Développer des connaissances conceptuelles sur le plan psychologique et spirituel en situation de fin de vie, de deuil, de déni, de refus	Les étapes de la fin de vie et du deuil/La clinique de la personne soignée en fin de vie.	TD	Présentiel (P)		3H	3H
		Les besoins spirituels de la personne soignée en soins palliatifs	CM	Présentiel (P)		2H	2H
		Thérapeutiques et analgésiques en soins palliatifs	CM	Présentiel (P)		8H	10H
Développer des connaissances et habiletés visant à la réalisation de soins de confort et de soins palliatifs en situation de fin de vie	Savoir discerner ses émotions et sentiments dans l'accompagnement de la personne en fin de vie	L'accompagnement de la personne et de ses proches Les émotions des soignants face à la personne en fin de vie La relation soigné-soignant	TD	Présentiel (P)		2h	2h
Conduire une démarche de communication adaptée à des situations de fin de vie, de deuil, de déni, de refus	Développer des capacités relationnelles adaptées à des situations de soins palliatifs	Analyse de situation dans un contexte de soin Réflexion éthique en soins palliatifs	TD	Présentiel (P)		15 h	15 h

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s):
Mise en œuvre des
thérapeutiques et
coordination des soins

PROJET D'ENSEIGNEMENT
UI 5.5 S 5 : Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins

Début des enseignements : 5 janvier 2026

Fin des enseignements : 30 janvier 2026

Volume horaire dédié : CM : 0 h

TD : 40 h

Temps personnel préconis

Modalités d'évaluation: Travail écrit d'analyse sur la réalisation et l'organisation de soins dans un contexte pluridisciplinaire

Prérequis

UE 2.4.S1, UE 2.5.S3, UE 2.6.S2 ; 2.6.S5 ; 2.7.S 4 ; 2.8.S3 ; UE 2.9.S5 : Processus pathologiques

UE 4.4.S2 ; UE 4.4.S4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

UE 4.7.S5 : Soins palliatifs et de fin de vie

Modalités d'évaluation: Travail écrit d'analyse sur la réalisation et l'organisation de soins dans un contexte pluridisciplinaire

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	Date:	Date de réception:	

Intention(s) pédagogique(s) : Susciter le questionnement de l'étudiant en le guidant dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir en situation

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE
		Présentation de l'UI		15 mn
Analyser les éléments de la prescription médicale	Mettre en œuvre des thérapeutiques et réaliser des examens en conformité avec les règles de bonnes pratiques	Repérage des éventuelles anomalies manifestes dans la PM avant son administration et mise en œuvre des actions dans le respect des procédures relatives aux différentes vigilances (hém, bio, identito, pharmaco, matério, infectio/vigilance)	TD	22H
Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale				
Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux				
Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique				
Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées			Simulation mannequin moyenne fidélité	1H

<p>Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...)</p>	<p>Effectuer des transmissions fiables et pertinentes sur l'outil adéquat</p>	<p>Mobilisation des méthodes de transmission et des outils de traçabilité des soins dans la pratique professionnelle</p>	<p>TD</p>	<p>10H</p>
<p>Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité</p>				
<p>Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)</p>	<p>organiser et coordonner les actions soignantes</p>	<p>Identification des acteurs intervenant auprès des personnes et organisation de leurs interventions en tenant compte des limites de leur champ professionnel et de leurs responsabilités.</p>		
<p>Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes</p>				
<p>Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral</p>				

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 5.7 S5 et S6

Début des enseignements : du 19 au 30 janvier 2025 puis du 09 au 15 février 2026, du 04 au 10 mai 2026 , du 29 juin au 05 juillet 2026

Fin des enseignements : 05 juillet 2026

Volume horaire dédié CM: 0

TD: 20

TP: 30

Modalités d'évaluation : compte-rendu écrit ou oral des éléments découverts dans le module optionnel

Type d'évaluation: S5	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____		Adresse de réception: _____@_____
Type d'évaluation: S6	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____		Adresse de réception: _____@_____

Pré-requis :

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

- Favoriser la découverte des formations complémentaires du métier d'infirmière.
- Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation lors de sa vie professionnelle.
- Mettre en œuvre la méthodologie du travail de groupe.
- Mettre en œuvre la méthodologie de rédaction d'un document écrit.
- Favoriser le bien-être de l'apprenant en formation et son déploiement dans l'exercice professionnel futur.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Lien numérique		DUREE (Par ESI)	
				Présentiel (P)	Distanciel (D)	Prévision	Réel
S5 et S6 Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation	Permettre à l'étudiant de : * Cerner sa motivation * Favoriser la découverte des formations complémentaires du métier d'infirmier * Affiner sa perception de la spécialité envisagée et d'approfondir les connaissances sur le rôle infirmier dans la spécialité * Effectuer un choix éclairé sur les diverses options envisageables * Mener une réflexion sur son projet professionnel * Mener une réflexion en groupe. * déployer une dynamique de groupe dans la perspective du travail d'équipe futur.	Préparation des échanges et table ronde avec les jeunes diplômés (vécu de formation, préparation au TFE , entretiens d'embauche et prise de poste)	TD	Présentiel (P)		3	
		Accompagnement dans la rédaction du CV et de la lettre de motivation	TPG IFSI et TD	Présentiel (P)		3	
		Rencontre recruteurs	TD	Présentiel (P)		4	
		Ateliers favorisant le bien être en formation, inter promotion IDE /AS, repas de Noel, projet de fin de formation, journée jeux de collaboraton et bien être	TD	Présentiel (P)		8	
		Sensibiliser les apprenants dans leur futur prise de poste/ fonction infirmier(ere)	TD	Présentiel (P)		2	
		Sensibiliser les apprenants au droit dans le domaine de la santé	TD	Présentiel (P)		2	
		Atelier de découverte des domaines d'application de la profession avec réalisation de capsules vidéos	TD	Présentiel (P)		8	

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S5: Anglais

Début des enseignements : 19 novembre 2025

Fin des enseignements : 3 décembre 2025

Volume horaire dédié

CM:

TD: 10h

TP:

Modalités d'évaluation : Présentation écrite en anglais d'un article professionnel en groupe retreint,

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____		

Pré-requis : 0

Intention(s) pédagogique(s) (pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais) : Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases de vocabulaire et de grammaire pour présenter en anglais un article de recherche dans le domaine de la santé et des soins.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	<p>S'approprier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les bases grammaticales les bases de conjugaison <p>Développer la communication verbale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans le cadre de la vie courante dans le cadre d'une conversation 	Actualité du domaine sanitaire et social	TD Débat			4	
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	<p>S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social</p> <p>Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels</p>	Actualité du domaine sanitaire et social	TD Débat			4	