



IFSI de Verdun

FORMATION INFIRMIÈRE

Année universitaire 2025 – 2026

CATALOGUE DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 4



UE 1.3 LEGISLATION ETHIQUE DEONTOLOGIE

Début des enseignements : 06 mai 2024		Fin des enseignements : 07 juillet 2024	
Volume horaire dédié CM: 22h		TD: 18h TP: 25h	
Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail d'analyse en groupe restreint			
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : 1.3 S11.1 S1 et S2, 3.1 et 3.2 S2 et S3,

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : à l'issue de l'UE l'étudiant:

possèdera des connaissances en matière de droit, de déontologie et de positionnement éthique

mènera une démarche d'analyse de sa pratique en ayant un positionnement éthique

mobilisera ses connaissances et ses compétences de réflexion en équipe dans l'analyse et le choix d'actions répondant aux principes éthiques

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESJ)			
				Distanciel (D)		Prévision	Réel		
Appliquer les principes éthiques dans des situations de soins posant un dilemme	S'approprier l'histoire de l'éthique médicale et infirmière et faire des liens avec le contexte de soins actuel S'approprier les principes éthiques propres au domaine paramédical	Histoire de l'éthique médicale et infirmière Théorie de l'éthique et des soins infirmiers	CM	P		4 h			
		Démarche éthique et principes éthiques							
Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel	S'approprier et mobiliser : - les concepts philosophiques et éthiques propres au domaine paramédical. - les concepts de valeur, valeurs personnelles, valeurs professionnelles et les mettre en lien avec la pratique professionnelle.	Théorie sur le comité d'éthique illustré par des minis débats sur des questions d'actualité	CM	P		6 h			
		Législation et fin de vie						D	4 h
		Les concepts en éthique						P	6 h
		Réflexion éthique à partir d'une situation écrite proposée par l'étudiant	TD			6h			
		Réflexion éthique (type comité d'éthique) au cours d'un débat éthique	TD			8h			
Evaluer les conséquences de la notion de responsabilité professionnelle	Mobiliser les notions de droit, de déontologie, d'éthique. Identifier les différents niveaux de responsabilité professionnelle et les mettre en lien avec la pratique infirmière.	Les principes fondamentaux du droit public et privé en France Responsabilité civile, pénale, disciplinaire.	CM	D		4 h			
		Etudes de situation par l'analyse de pratique professionnelle	TD			4 h			

Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées	<p>Pour chaque appareil étudié dans le cadre de la défaillance ou de la dégénérescence organique, l'étudiant sera capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> · repérer tous les signes (cliniques, biologiques, radiologiques, électriques...) participant à la démarche diagnostique · identifier les risques et complications · expliquer les stratégies thérapeutiques et la surveillance qui en découle 	Déficiences des sens : vue + principales causes et conséquences des déficits visuels	CM	Présentiel (P)		2h
		Les déficiences des sens : surdité + principales causes et conséquences des déficits auditifs	CM	Présentiel (P)		2h
		Les rhumatismes et la dégénérescence des articulations	CM	Présentiel (P)		2H
		l'arthrose	Cours Arche	Distanciel (D)		30 mn
		L'insuffisance rénale aigue	Cours Arche	Distanciel (D)		1h04
		L'insuffisance rénale chronique	Cours Arche	Distanciel (D)		1h20
		L'insuffisance cardiaque	Cours Arche (UE 2.8)	Distanciel (D)		40mn
			Analyse de situation	Présentiel (P)		4h
		L'insuffisance pulmonaire	CM	Présentiel (P)		2h
			Analyse de situation	Présentiel (P)		4h
		Le diabète	CM	Présentiel (P)		4h
		La maladie d'Alzheimer	CM	Présentiel (P)		4h
		Principales atteintes neurologiques déficitaires : SEP, SLA	CM	Présentiel (P)		2h
		Principales atteintes cutanées : escarres et ulcères variqueux	CM	Présentiel (P)		2h
			Analyse de situation	Présentiel (P)		4h
Principales atteintes cutanées : les brûlures	CM	Présentiel (P)		1h		
		Mobilisation de connaissances	Temps Personnel	Distanciel (D)		2h
EVALUATION		Connaissances théoriques	TD	Présentiel (P)		1h

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 3.4 S4: Initiation à la démarche de recherche

Début des enseignements 2 mars 2026

Fin des enseignements : 29 mars 2026

Volume horaire dédié: CM: 20h

TD: 15h

TP: 15

Modalités d'évaluation : Présentation d'un résumé de recherche à partir de l'analyse d'un article de recherche

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi:	Date de réception:	Adresse de réception: _____@_____		

Pré-requis : UE 3.1 S1 et UE 3.1 S2: Raisonnement et démarche clinique infirmière

Intention(s) pédagogique(s) : Au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant cerner les buts de la recherche, les démarches utilisées et sera capable de lire d'utiliser des résultats de recherche dans le but de construire son travail de fin d'étude centré sur une question professionnelle.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ES)	
				Distanciel (D)			Prévision	Réel
Identifier les ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé,	Situer la démarche de recherche dans le contexte précis de la recherche dans le monde d'aujourd'hui Analyser les enjeux de la recherche sur l'homme, ses limites, ses questions légales et éthiques.	La démarche de recherche: les éléments fondamentaux Les enjeux, les limites, questions légales, questions éthiques de la recherche sur l'homme	CM TD	Présentiel			3h CM +2h TD 2h CM + 2h TD	
Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives dans le domaine de la recherche	Analyser les méthodologies spécifiques de la recherche, méthode quantitative et qualitative, descriptive et expérimentale...	La démarche de construction d'une étude	CM	Présentiel			3h	
Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé,	Identifier les éléments fondamentaux de la recherche, la notion de paradigme. Expliciter la démarche de construction d'une étude ou d'un travail de recherche professionnel. Analyser la méthodologie et les outils de la recherche, échantillonnage, observations, hypothèses, expliciter l'utilisation de méthodes statistiques. Expliciter la présentation des résultats de recherche, variables...	Méthodologie et épidémiologie L'utilisation de méthodes statistiques Analyse des résultats d'une étude	CM TD	Présentiel			2H CM + 2H TD 4H CM 2H TD 2H CM + 2H TD	
Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des soins et de la santé et argumenter les outils utilisés	Expliciter : l'analyse de résultats et de recherche(utilisation de données probantes, EBN, ...)	Analyse des résultats d'une étude, L'article scientifique, et le résumé d'un article de recherche	CM TD	Présentiel			2H CM + 3H TD	

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 3.5 S4: Encadrement des professionnels de soins

Début des enseignements : 2 février 2026		Fin des enseignements : 12 avril 2026	
Volume horaire dédié CM: 10h		TD: 20h TP: 20h	
Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale
			<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____

Pré-requis : UE 3.3 S3: Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : L'étudiant développe la transmission de ses différents savoirs auprès de stagiaires et autres professionnels de santé.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Superviser et évaluer les actions des professionnels sous la responsabilité de l'infirmier.	Permettre à l'étudiant de situer la fonction d'encadrement en tant que compétence professionnelle.	Encadrement et responsabilité infirmière. Le projet d'encadrement. Présentation du référentiel de formation : AS, AP, AMP et autres professionnels.	CM	(P)		6h	
Organiser l'information d'un stagiaire ou d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins.	Initier une réflexion autour de concepts liés à l'encadrement.	Recherches relatives : => Aux concepts suivants : apprentissage, accompagnement, tutorat, encadrement, savoir transmettre, pédagogie, responsabilité, compétences professionnelles, évaluation, auto-évaluation, réajustement, délégation, contrôle et collaboration, motivation, confiance, apprenant, autonomie, tuteur. Courants pédagogiques : => Behaviorisme, Constructivisme, Socioconstructivisme, Méthode inductive, déductive et dialectique. Méthodes d'apprentissage.	TD Méthode inductive	(D) (P)		4h 4h	
Formaliser des savoir faire et des connaissances en vue de conseils, démonstrations, explications et analyse commentée de la pratique pour les stagiaires et professionnels de santé sous la responsabilité infirmière.	Elaborer un projet d'encadrement à partir d'une situation proposée.	Identification et argumentation du courant pédagogique, de la méthode utilisés relative à la situation d'encadrement. Rédaction d'un projet d'encadrement.	TD Méthode déductive	(D) (P)		4h 2h	
	Repérer les freins et les leviers d'une situation d'encadrement et proposer des axes d'amélioration.	Situations d'encadrement vécues par les étudiants en stage exploitées avec des tuteurs.	TD Table ronde	(P)		2h	
		Création de saynettes à partir de situations d'encadrement	TD	(P)		7h	
Evaluation						1h30	

PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.3 Soins d'urgence

Début des enseignements : 09/02/2026		Fin des enseignements : 22/03/2026	
Volume horaire dédié	CM: 3h	TD: 18h	TP: 4h
Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche en groupe restreint			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
Date d'envoi:	Date de réception:	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis :

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

A l'issue de l'U.E l'étudiant sera en capacité d'identifier les éléments d'une situation d'urgence et d'utiliser le matériel nécessaire.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Hiérarchiser les urgences	Analyser les situations d'urgence Repérer le niveau d'urgence Identifier les différentes procédures d'urgence Repérer le cadre réglementaire pour chaque acte de soins	TD N°1 Pré requis de l'UE + article de recherches	TD	Distanciel (D) et présentiel (P)		3h	
		TD N°2 Situation clinique	TD	Présentiel (P)		4h	
		TD N°3 Cas cliniques	TD	Présentiel (P)		4h	
		La démarche de soins auprès d'une ou plusieurs personnes en situation d'urgence, La hiérarchie des actions dans l'urgence, La surveillance de la conscience et de la vigilance, bilans neurologiques, Les protocoles de soins d'urgence. Le rôle des SAMU, SMUR Les techniques de soins lors de soins critiques: intubation, ventilation, cathéters veineux centraux, mesure de la pression veineuse centrale, aspirations trachéales, pose de sonde gastriques, aspirations digestives, dialyse péritonéale, prélèvement artériel, lavage gastrique, Le chariot d'urgence, réalisation, utilisation, réglementation	CM	Présentiel (P)	3h		

Mettre en œuvre des soins d'urgence dans un environnement médicalisé.	Mobilisation de connaissances	Adopter une attitude de contrôle de ses émotions Maîtriser le matériel et les thérapeutiques d'urgence en situation	Escape game pédagogique	Présentiel (P)		2h	
		La gestion des émotions en situation de soins urgents ou critiques, le stress, l'agressivité, la violence					
		L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques					
	Identifier les rôles de chacun des membres de l'équipe	Les traitements médicamenteux de l'urgence	CM	Présentiel (P)		3h	
		La prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence					
		Le rôle de l'infirmier dans les services d'urgence					

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.4 S 4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Début des enseignements : 2 mars 2026 Fin des enseignements : 05 avril 2026
Volume horaire dédié CM: 6 TD: 34 TP: 10

Modalités d'évaluation : Pose de transfusion sanguine en situation simulée

Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène ; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques

UE 4.4.S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Contribuer à l'acquisition des habiletés techniques dans la réalisation des soins conformément aux bonnes pratiques et en relation avec le niveau de formation des étudiants.

Au regard de chaque activité, les éléments suivants sont abordés: les indications associées aux buts recherchés - le protocole avec le cadre réglementaire de l'activité - les actions infirmières et éléments de surveillance pour évaluer l'efficacité, prévenir, dépister et traiter les complications potentielles inhérentes à l'activité de soin et la traçabilité de l'activité

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)			révisio	Réel
Réaliser des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques conformes aux bonnes pratiques	analyser les éléments de la prescription médicale en reperant les interactions et toute anomalie manifeste	Soins à un patient stomisé- Gazométrie artérielle - Pose et surveillance d'une sonde urinaire Pose et surveillance voie veineuse périphérique	TD					2h par activité
Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles	préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'aseptie	Rappels immunologiques - Les groupes sanguins - Les règles de compatibilité - La vérification ultime - Les caractéristiques des PSL - Indications des transfusions de PSL - PSL et bonnes pratiques - Les examens transfusionnels - Les principaux incidents transfusionnels - La transfusion autologue	CM	Présentiel (P)				7h
		Support vidéo à disposition des étudiants sur les différentes étapes de l'acte transfusionnel		Distanciel (D)				
Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements		Les médicaments dérivés du sang	CM	Distanciel (D)	CM arche 2.11 s3			2h

Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités	Prévoir, installer les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et confort de la personne	Mobilisation de connaissances relative à l'acte transfusionnel	TD	P			4h
	Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	Exercices transfusionnels : reconnaissance des groupes sanguins et analyse de la compatibilité entre un donneur et un receveur. Réalisation d'un Contrôle de compatibilité	TD + TP	P			4h + 8h
	Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés	Les acteurs concernés par l'acte transfusionnel	Table ronde TPG	P			1h de préparation + 1h de réalisation
	Utiliser dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutiques et psychothérapeutiques	Les activités sociothérapeutiques, socioéducatives, les actes à visée psychothérapeutique, la médiation thérapeutique (étude documentaire)	TD	Distanciel (D)			2h
		Les moyens d'isolement, de contention et le cadre thérapeutique	CM	P			2h

PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques

Dates des enseignements : 23 février au 12 Avril 2025

Volume horaire dédié CM: 10 h

TD: 10h

TP: 5h

Modalités d'évaluation : travail individuel à partir d'une situation papier

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi:	Date de réception:		Adresse de réception: @	

Pré-requis : UE 4.5 S2 Gestion des risques , UE 1.3 S1 et S4 Législation, éthique, déontologie

Intention(s) pédagogique(s):

Repérer une situation à risque au cours de sa pratique professionnelle et en lien avec l'environnement dans lequel il exerce.

Concevoir et maintenir sécurisé son environnement numérique de travail.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
						Prévision	Réel
Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles	Approfondir les notions de risques et de danger liées aux pratiques professionnelles	Identifier la gestion des risques dans les soins à priori et à postériori. Identification des différentes vigilances à intégrer dans l'exercice infirmier.	CM	Présentiel (P)		6 h	
	Identifier les différentes méthodes d'analyse d'évènement indésirable	Présentation des différents outils d'analyse utilisés : l'arbre des causes, Brainstorming, ISHIKAWA, Diagramme causes-effet					
	S'approprier un outil d'analyse d'évènement indésirable Envisager des actions correctrices à partir de l'évènement indésirable analysé	Déduire les risques encourus ou les dommages subis et les mesures correctives à prendre à partir d'un FEI	TD n°2	Présentiel (P)		4h	
		Analyse de situations d'évènements indésirables avec utilisation d'un outil d'analyse	TD n°1 SIMULATION	Présentiel (P)		1h	
		Propositions d'actions correctrices repérer les éléments d'évaluation et/ou axes d'amélioration continue	TD n°3	Présentiel (P)		4h	
Appréhender les notions de cybersécurité	Sécuriser son environnement numérique de travail Prévenir les incidents éventuels accéder aux données en santé, en respectant les exigences professionnelles et légales, Appréhender la gestion des risques en matière de communication sur internet.	(e-CPS carte professionnelle de santé pro santé connect/ messagerie sécurisée de santé)	CM	P		2h	
Appréhender les notions de cybersécurité	se prémunir et réagir face aux incidents	cyberattaque, virus, actes malveillants	CM	P		2h	
EVALUATION						2h	

SEMESTRE DE FORMATION : Semestre 4

Compétence(s) Visée(s): Compétence 5 "initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs"

PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.6 Soins éducatifs et préventifs

Début des enseignements : 23 février 2026 Fin des enseignements : 15 mars 2026

Volume horaire dédié CM: 0 TD: 15h TP: 35h

Modalités d'évaluation : Action éducative individuelle, auprès d'une personne ou d'un groupe

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 1.2 S2 et UE 4.6 S3

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : L'étudiant devra mettre en forme une démarche éducative en l'adaptant au problème de santé posé et à la population visée.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Elaborer une démarche d'éducation thérapeutique en interdisciplinarité	L'étudiant construira une démarche éducative	Repérer les différents éléments de la démarche Maîtriser les concepts de Santé Publique Maîtriser les méthodes et les outils employés en Santé Publique	TD n°1	Distanciel et Présentiel (P)		4h	
		Elaborer une démarche éducative	TD n°2	Présentiel (P)		4h	
		remobilisation de connaissances en lien avec la 4,6 s3	TD	Distanciel		4h	
Mettre en forme une démarche éducative (démarche éducation à la santé ou éducation thérapeutique) auprès d'une personne ou d'un groupe	L'étudiant définira la démarche éducative à mettre en œuvre (Démarche éducation à la santé ou thérapeutique) en fonction des lieux d'exercice d'une IDE	Situations nécessitant la mise en place d'une éducation	TD n°3	Présentiel (P)		4h	
		Présentation de l'UE	TD	Présentiel (P)		au cours du TD 1	

PROJET D'ENSEIGNEMENT 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

Début des enseignements : 13/03/2026		Fin des enseignements : 12/04/2026		
Volume horaire dédié CM: 0		TP: 60h		
TD: 40h				
Modalités d'évaluation : Présentation d'une démarche d'éducation ou d'évaluation ou d'une situation d'encadrement avec analyse des résultats au regard des objectifs				
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: distribution du sujet en P	Date de réception: rendu de l'évaluation en P	Adresse de réception: _____ @_____	

Pré-requis : UE 1.3 S1; UE 3.5 S4; UE 4.6 S3 et S4; UE 1.2 S2 et S3

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : L'étudiant développe la posture d'encadrant inhérent à l'exercice de la profession

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Transférer son savoir, son savoir-faire, son savoir être et savoir devenir aux apprenants encadrés	Développer la dimension pédagogique de la fonction infirmière Mettre en œuvre une situation d'encadrement	"Je suis un formateur"	TD 1	Présentiel (P)		6h	
Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		Analyse une situation d'encadrement	TD 2	Présentiel (P)		7h	
Evaluer les savoirs mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		Mise en œuvre un programme d'éducation thérapeutique : table ronde	TD 3	Présentiel (P)		4h	
Superviser et évaluer les actions des aides soignants, auxiliaires de puériculture et aides médico-psychologiques		"Bref je suis un tuteur"	TD 4	Présentiel (P)		6h	
		présentation de l'UI		Présentiel (P)		30min	

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S4: Anglais

Début des enseignements : 25 mars 2026

Fin des enseignements : 25 mars 2026

Volume horaire dédié CM: TD: 5h TP:

Modalités d'évaluation : Traduction écrite en français d'un article professionnel anglais (collectif)

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : 0**Intention(s) pédagogique(s)** (pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais) : **Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases d'anglais pour traduire en français un article professionnel relevant du domaine de la santé et des soins.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Lien numérique		DUREE (Par ESI)	
				Présentiel (P)	Distanciel (D)	Prévision	Réel
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	S'approprier : - les bases grammaticales les bases de conjugaison Développer la communication verbale: - dans le cadre de la vie courante dans le cadre d'une conversation	Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6ème édition Editions : Vuibert	TD	Présentiel (P)		2	
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels	Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6ème édition Editions : Vuibert	TD	Présentiel (P)		2	