



IFSI de Verdun

FORMATION INFIRMIÈRE

Année universitaire 2025 – 2026

CATALOGUE DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 3



PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 1.2 : Santé publique et économie de la santé

Début des enseignements: du 13 octobre au 09 novembre 2025

SESA du 10 novembre au 30 novembre 2025

Volume horaire dédié : CM : 10 heures

TD : 20 heures

Temps Personnel préconisé : 35 heures

Modalités d'évaluation : Ecrit en groupe : étude de population avec identification des besoins en santé

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____		

Pré-requis: UE 1.2 S2 Santé publique et économie de la santé

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant aura:

pris conscience des liens entre les aspects sociaux, politiques et soignants du métier d'infirmier

contribué concrètement à une étude de santé publique avec un accompagnement pédagogique

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France	Appréhender les différences entre l'offre de soins existants dans le public, le privé, les mutuelles etc...	Politiques de santé dans le privé, le public, l'associatif etc....	CM	Présentiel (P)		2 h		
Identifier les règles de financement des soins dans les structures et en secteur libéral	Définir les règles de financement des soins infirmiers	Tarification, remboursement, installation, cabinets et maison de santé	CM en ligne	Distanciel (D)		1h		
	Définir les règles de financement des soins des patients et des établissements de santé et médico-sociaux	Sécurité sociale, assurance maladie et assurance complémentaire.	CM en ligne	Distanciel (D)		1h		
		Le budget des établissements de santé et des EHPAD	CM	Présentiel (P)		2h		
Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé	Définir les grands problèmes de santé publique en France Et dans le monde	Définition des problèmes, des données épidémiologiques, les facteurs de risques et les mesures de santé publique en regard de chaque problème	TD Plan Santé (étude de documents)	Présentiel (P) et Distanciel (D)		4h		
			CM en ligne	Distanciel (D)		2h 10		
	Identifier les problèmes prioritaires de santé en lien avec les déterminants de la santé	les addictions	CM en ligne	Distanciel (D)		2h		
	Utiliser les méthodes et les outils en santé publique notamment les statistiques	Les techniques d'animation en demi promotion	TD	Présentiel (P)		4h		
			Temps préparatoire SESA	TD	Présentiel (P)		2h	
			Présentation des étapes d'une action de Santé Publique	TD	Présentiel (P)		1h30	
	Etablir un diagnostic de santé	Projet centré sur un diagnostic de santé auprès de la population cible	TD EVAL	Présentiel (P)		13 h15		
	Patient Ressource Témoin	TPG	Présentiel (P)		2h			

PROJET D'ENSEIGNEMENT de l'UE 2.5 "Processus inflammatoires et infectieux"

Début des enseignements : 8 septembre 2025

Fin des enseignements : 12 octobre 2025

Volume horaire dédié CM : 30H

TD : 10H

TP : 10H

Modalités d'évaluation : EVALUATION ECRITE INDIVIDUELLE DE CONNAISSANCES

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : U.E 2.10 S1: Infectiologie, hygiène: U.E 2.1 S1 Biologie fondamentale.

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Au terme de l'enseignement de cette U.E les étudiants auront les connaissances pour:

- Repérer et expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation afin de mettre en œuvre des actions à visées diagnostiques et thérapeutiques dans la prise en soin de patients présentant des signes de pathologies inflammatoires et/ ou infectieuses.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
		Présentation de l'UE		P		15 mn	
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation	Identifier les signes cliniques et biologiques de l'inflammation et de l'infection	Physiopathologie de l'inflammation Physiopathologie de l'infection	CM	P		2 heures	
		Généralités sur les maladies infectieuses Définition de l'infection/ les agents infectieux/ l'épidémiologie/ la chaîne de transmission/ Pouvoir pathogène des agents infectieux/moyen de défense/ les aspects cliniques, biologiques et thérapeutiques.	CM	D	ARCHE	1 heure	
	Comprendre l'intérêt de l'examen chez le patient dans sa mise en œuvre et sa surveillance : Cerner les différents procédés de détection des agents infectieux Apprendre à les réaliser. Mettre en place des actions infirmières coordonnées et efficaces afin de répondre aux besoins des personnes malades.	Examens à visée diagnostic Prélèvements (sang, crachats, urines, selles, plaies,)	TD	P		4 heures	

<p>Décrire les signes, les risques, les complications, et les thérapeutiques des pathologies étudiées</p>	<p>Repérer les signes spécifiques des principales pathologies infectieuses</p> <p>Cerner les traitements des infections, des inflammations et en assurer la surveillance</p> <p>Assurer la prévention et l'éducation dans le cadre des pathologies infectieuses, des infections ré-émergentes,...</p>	<p>Les maladies communautaires : Les signes cliniques Infections des voies aériennes Infections des voies urinaires Infections méningées Infections ostéo-articulaires Infections cutanées Infections pulmonaires Septisémie COVID Les infections nosocomiales</p>	CM	P		4 heures	
			TD n° 3	P		4 heures	
		<p>BMR et juste usage des antibiotiques Axes thérapeutiques : Les antibiotiques et BMR Définition Résistance bactérienne Epidémiologie Mesures de lutte</p>	CM	P		2 heures	
			CM	D	ARCHE	30 mn	
			TD n° 4	P		4H	
		<p>Actualité VIH - Infection à VIH Epidémiologie/ Définition/ Agent causal/ Facteurs favorisants/ Mécanismes physiopathologiques/ Modes de transmission/ Signes cliniques/ Examens complémentaires/ Axes thérapeutiques et prévention.</p>	CM	D	ARCHE	2 heures	
		<p>Fièvres éruptives (maladie infantiles, infections à HSV, EBV, CMV) ==> Epidémiologie/ Définition/ Agent causal/ Facteurs favorisants/ Mécanismes physiopathologiques/ Modes de transmission/ Signes cliniques/ Examens complémentaires/ Axes thérapeutiques et prévention.</p>	CM	D	ARCHE	1 heure 30	
		<p>Les maladies infantiles : Rougeole / Bronchiolite / Varicelle</p>	TD n° 2	P	support avec questions	4 heures	
					Exploitation		
		<p>Les viroses émergentes</p>	CM	D	ARCHE	1 heure	
<p>Troisième millénaire les infections émergentes ==> historique/ vaccination/ Gestion du virus / émergent type MERS et EBOLA : épidémiologie, exemple de la gestion de patient au CHRU de NANCY et d'une chambre en précautions complémentaires / retour sur la résistance bactérienne.</p>	CM	D	ARCHE	1 heure 30			

		<p>Les hépatites virales ==> Epidémiologie/ Définition/ Agent causal/ Facteurs favorisants/ Mécanismes physiopathologiques/ Modes de transmission/ Signes cliniques/ Examens complémentaires/ Axes thérapeutiques et prévention.</p>	CM	D	ARCHE	1 heure	
		<p>Les Infections sexuellement transmissibles</p>	CM	P		2 heures	
		<p>Du SARS-COV2 à la COVID 19 COVID : prévention, diagnostic et traitement</p>	CM		ARCHE	1 heure 30	
		<p>La prévention des infections : notion d'immunité, sérums, vaccinations. La traçabilité obligatoire dans le domaine des maladies infectieuses.</p>	CM	P		1 heure 30	
		<p>Mobilisation des connaissances</p>	TD n° 5	P		2 heures	

Intention pédagogique : Maîtriser les connaissances des mécanismes de l'obstruction en lien avec l'anatomie physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne présentant une pathologie obstructive.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction	Définir l'obstruction Identifier les différents types d'obstruction	Mobilisation des connaissances en anatomie physiologie en lien avec les contenus de l'UE 2.2 S1: appareil cardio vasculaire cerveau et système nerveux appareil digestif appareil rénal	TD	(P)		2h	
	Clarifier le mécanisme de l'obstruction quelque soit l'appareil et/ou la fonction	appareil digestif : occlusion, œdème... système cardio vasculaire : thrombus, plaques d'athérome, embol appareil rénal : lithiases, œdème système nerveux: thrombus, plaques d'athérome, embol, œdème appareil respiratoire : embol, œdème	CM	(P)		2h	
Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées		La maladie thrombo embolique veineuse	CM arche	(D)			
		la prise en charge de la maladie thrombo embolique veineuse	CM arche	(D)			
		Analyse de situation: thrombose veineuse, embolie pulmonaire, ischémie membre inférieur	TD	(P)		2h	
		La maladie athéromateuse et l' IDM	CM Arche	(D)		2h	
		Analyse de situation :IDM	TD	(P)		2h	
		L'OA	CM	(D)		2h	
		Bronchiolite Mucoviscidose	CM	(P)		2h	
		L'asthme	CM ARCHE	(D)		2h	
		Bronchopneumopathie Chronique Obstructive	CM : ARCHE	25 mn		25min	
		Apnée du sommeil	CM	(P)		2h	
		Occlusion intestinale	CM	(P)		2h	
		Analyse de situation	TD	(P)		2h	
		AVC	CM : ARCHE	(D)		2h	
	Analyse de situation	TD	(P)		2h		
	Lithiases urinaires	CM : ARCHE	(D)		45min		
	Lithiases Hépatiques	CM	(P)		2h		

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.11 S3: Pharmacologie et thérapeutiques

Début des enseignements: Le 01/09/2025

Fin des enseignements : Le 07/11/2025

Volume horaire dédié

CM: 15 h

TD: 5 h

TP: 5h

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite des connaissances

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi:	Date de réception:		Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis: UE 2.11 S1 Pharmacologie et Thérapeutiques

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant aura:

La connaissance des grandes familles pharmaceutiques tant dans leur utilisation que dans les surveillances

La maîtrise des éléments de vigilance concernant la dispensation des traitements (interactions, populations spécifiques)

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
		Présentation de l'UE et test de positionnement via Quizziz	TPG1	P		2h00	
Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions, Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses,		Les médicaments dérivés du sang: vigilances et notifications	CM	Distanciel (D)	ARCHE	33 min	
		Les Anesthésies locales, loco régionales et générales	CM	Distanciel (D)	ARCHE	37 min	
		Les anesthésiques	CM	Distanciel (D)	ARCHE	45 min	
		Les AIS: les corticoïdes	CM	Distanciel (D)	ARCHE	38 min	
		Les AINS	CM	Distanciel (D)	ARCHE	40 min	
		Les anticoagulants et les fibrinolytiques : *Introduction *Les antiagrégants plaquettaires *Les anticoagulants-héparines *Les anticoagulants-AVK *Les anticoagulants oraux directs *Les Thrombolitiques *Les facteurs de la coagulation	CM	Distanciel (D)	ARCHE	9 min 5 min 11 min 10 min 5 min 5 min 3 min	
		Les traitements des dysthyroïdies	CM	Distanciel (D)	ARCHE	13 min	
		les antidiabétiques: introduction, insulines, médicament potentialisant les incrétines, sulfamides hypoglycémiantes, biguanides, autres antidiabétiques oraux	CM	Distanciel (D)	ARCHE	4 min, 12 min, 7 min, 7min, 4 min, 3 min,	
	Médicaments à visée cardiovasculaire: *Pharmacologie de la sphère cardiaque : introduction *Les médicaments du système rénine angio tensine aldostérone *Les diurétiques *Les bêta-bloquants *Les inhibiteurs calciques *Les dérivés nitrés *Les antiarythmiques *Les autres médicaments de la sphère cardiaque	CM	Distanciel (D)	ARCHE	7 min 8 min 8 min 8 min 4 min 4 min 3 min 2min30		

		Les psychotropes et neuroleptiques: *Les antidépresseurs et thymorégulateurs *Les neuroleptiques *Les anxiolytiques *Les hypnotiques	CM	Distanciel (D)	ARCHE	67 min 48 min 30 min 8 min	
		Les médicaments de neurologie: *Les antialzheimers *Les anti épileptiques *Les anti parkinsoniens	CM	Distanciel (D)	ARCHE	16 min 27 min 25 min	
		Les médicaments anticancéreux: *Introduction *L'hormonothérapie *L'immunothérapie *Les thérapies ciblées *Les thérapies géniques	CM	Distanciel (D)	ARCHE	30 min 15 min 15 min 25 min 40 min	
		Vigilances et notifications	CM	Distanciel (D)	ARCHE PPP sonorisé	/	
		Dose maximale, dépassement de dose et exemples de iatrogénie appliqués aux classes thérapeutiques (Toxicologie clinique)	CM	Distanciel (D)	ARCHE PPP sonorisé	60 min	
Maîtriser les éléments de vigilance concernant la dispensation des traitements aux populations spécifiques	Administer les thérapeutiques aux enfants et aux personnes âgées en ayant la connaissance de la spécificité de ces populations en termes de pharmacocinétique et de pharmacodynamie et des thérapeutiques spécifiques ou adaptées.	*Médicaments et grossesse *Variabilité de la réponse aux médicaments: adaptation posologique *Les interactions médicamenteuses *Effets indésirables médicamenteux *Incompatibilités physicochimiques *Médicaments et âges extrêmes de la vie	CM	Distanciel (D)	ARCHE	30 min 24 min 28 min 20 min 40 min 22 min 28 min	
Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions, Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses,	Enoncer les différentes familles thérapeutiques.	Analyses de courtes situations (traitement antibiotique, inhibiteur calcique, anti vitamines K, antalgique, antiinflammatoire, antispasmodique, anesthésiques et psychotropes)	TD N°1	P		4h	
		Analyse de courtes situations (processus inflammatoire)	TD N°2	P		4h	
		Analyse de situation (psychotrope)	TD n°3	P		4h	
		Analyse de situation (antibiotiques...)	TPG 2	P		4h00	
		Mobilisation de connaissances (WOOLAP)	TPG 3	P		3h00	
		Temps d'appropriation des connaissances	TPG 5	Distanciel (D)		4h00	
		Evaluation formative	TPG 4	P		2h00	
préparation à l'évaluation		retour sur l'évaluation	TPG	P		1h00	

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 3.2 S3 Projet de soins infirmiers

Début des enseignements : 22 septembre 2025		Fin des enseignements : 12 octobre 2025		
Volume horaire dédié	CM : 5 heures	TD : 15 heures	TP : 5 heures	
Modalités d'évaluation : Elaboration d'un projet de soins avec recherches d'éléments de négociation réalisé en groupe restreint				
Type d'évaluation:	x Présentielle	o Tapuscrite	o Manuscrite	o Individuelle
	o Distancielle	o Support numérique	o Orale	x Groupe
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____		

Pré-requis : UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière; UE 3.2 S2 Projet de soins infirmiers

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : L'étudiant affine la démarche clinique en développant le projet de soins dans le cadre de la pluriprofessionnalité.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
		Présentation UE				10 mn	
		Test de positionnement				30 min	
Négocier un projet de soins	Participer à l'élaboration du projet de soins infirmiers au regard de la singularité de la personne soignée et en collaboration avec elle et l'équipe pluriprofessionnelle.	Raisonnement et démarche clinique Négociation, contrat de soins Alliance thérapeutique et temporalité Etude de situation(s) clinique(s)	TD	(P)		3H30	4H
		Gestion de situations cliniques dans différents domaines de soins : Intra et extrahospitalier , ambulatoire, éducation thérapeutique, réadaptation, lieu de vie. Les outils de planification des soins et la législation en vigueur	TD	(D) et (P)		10H	8H
Elaborer les conditions de mise en oeuvre et de suivi du projet de soins dans le cadre de la pluriprofessionnalité	Expérimenter des outils de planification Utiliser les outils de traçabilité des soins Utiliser les outils et services socles adapter et identifier leur articulation avec d'autres dossiers partagés	Mise en œuvre et suivi du projet de soins.	TD	(P)		6H	3H
		Le Dossier Patient Informatisé (DPI), la traçabilité des soins et transmissions. Les différents dossiers partagés	CM	(P)		2H	2H
		Les chemins cliniques	CM	(P)		2H	2H

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 3.3 S 3 : Rôles infirmiers organisation du travail et interprofessionnalité

Début des enseignements : 1er septembre 2025		Fin des enseignements : 28 septembre 2025	
Volume horaire dédié CM: 10		TP: 5	
Modalités d'évaluation : Travail de groupe présentant des interventions interdisciplinaires dans le cadre du projet de soins			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____

Pré-requis : UE 1.3 S1, S4 Législation, éthique et déontologie - UE 1,2 S3, S4 Santé publique et économie de la santé - UE 3.2 S2, S3 Projets de soins in

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)

Comprendre l'organisation d'un réseau de soins.

Contribuer à l'acquisition par l'étudiant d'une posture lui permettant de construire des échanges interprofessionnels de qualité.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESJ)	
				Distanciel (D)		Prévisior	Réel
Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui.	Comprendre les notions de : posture professionnelle, identité professionnelle, autonomie professionnelle, compétences, rôles, fonctions, missions de l'infirmier	Posture professionnelle, identité professionnelle, autonomie professionnelle, compétences, rôles, fonctions de l'infirmier	CM	Présentiel (P)		2H	
Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail,	Approfondir les concepts.	Travail d'équipe, collaboration, délégation, autonomie professionnelle, compétence, inter ou pluri professionnalité...	CM	Présentiel (P)		2H	
Explorer la notion de suivi des soins dans des contextes de pluri professionnalité,	Comprendre la nécessité d'une prise en soin pluridisciplinaire et organisée des patients. Identifier le travail en collaboration avec les autres métiers dans un projet de soin singulier.	Les réseaux de soins et l'interdisciplinarité. Exemple de la maison médicale de VIGNEULLES LES HATTONCHATEL	CM	Présentiel (P)		2H	
		Travail de recherche sur la prise en soins pluriprofessionnelle, le rôle de chacun des acteurs et les moyens de collaboration.	TD	Distanciel (D)+ Présentiel (P)		14H	

<p>Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui.</p>	<p>Travail sur les infirmières qui ont marqué l'histoire</p>	<p>Travail de recherches en groupes sur</p> <ul style="list-style-type: none"> •Florence Nightingale •Margot Phaneuf •Hildegarde Péplau •Geneviève de Galard •Edith Cavell •Jean Watson •Clara Barton •Callista Roy •Virginia Henderson •Madeleine Leininger 	<p>TD</p>	<p>Présentiel (P)</p>		<p>4h</p>	
---	--	--	-----------	-----------------------	--	-----------	--

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.2 S3 "Soins relationnels"

Début des enseignements : 01 Septembre 2025 AU 14 Septembre 2025 Puis du 13 octobre 2025 au 26 Octobre 2025

Volume horaire dédié CM: 4 H TD: 36 H TP: 10 H

Modalités d'évaluation : Mis en situation d'entretien lors des travaux dirigés et analyse d'un entretien (support vidéo)

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distantielle	<input checked="" type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi:	Date de réception:		Adresse de réception: _____ @_____	

Pré-requis : UE 1.1 S 1 et S2 psychologie, sociologie, anthropologie ; UE 4.2 S2 soins relationnels.

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

L'étudiant expérimente les entretiens d'aide et/ou thérapeutiques

L'étudiant développe sa capacité réflexive, il prend conscience de ses propres émotions et de l'interaction des émotions dans la relation.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Lien numérique		DUREE (Par ESJ)		
				Présentiel (P)	Distantiel (D)	Prévision	Réel	
Argumenter les fondements de la relation de confiance et de l'alliance thérapeutique avec une personne		Présentation de l'UE	TD		Distantiel (D)		15 min	
		TD 1 Mobilisation de connaissances sous forme de Battle	TD		Distantiel (D)		1h45	
					Présentiel (P)		3h00	
		TD 2 retour sur les pré requis de S2	TD		Distantiel (D)		2h00	
					Présentiel (P)		2h00	
		Décrire les éléments permettant d'établir une relation de confiance	TD 3 La relation d'aide et ses représentations	TD		Distantiel (D)		2h00
	Présentiel (P)					2h00		
	Les différents types d'entretien	CM		Présentiel (P)		4h00		
Conduire un entretien infirmier	Mobiliser les techniques, attitudes et capacités d'écoute dans le cadre de la relation d'aide ou lors d'entretiens infirmiers/ Analyser sa pratique dans le cadre de la relation d'aide et/ou thérapeutique	TD 4 Le concept du "Prendre soin". Définition de la relation d'aide et de l'alliance thérapeutique, Les attributs de la relation d'aide selon Carl Rogers, les concepts d'empathie, de non jugement, de considération positive inconditionnelle, de congruence, les 3 niveaux d'écoute, les signes cliniques verbaux et non verbaux (lapsus, actes manqués, postures, gestes, mimiques...) Les 8 éléments favorisant la relation de confiance selon W. HESBEEN	TD simulation		Présentiel (P)		12h00	
		Evaluation formative	TD		Présentiel (P)		3h00	
		Evaluation			Présentiel (P)		1h30	

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.6 S3 : Soins éducatifs et préventifs

Début des enseignements : 15 Septembre 2025

Fin des enseignements : 10 octobre 2025

Volume horaire dédié CM: 4H

TD: 21h

TP: 25h (dont 10h de travail préparatoire à l'UE)

Modalités d'évaluation :

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis: UE 1.2 S2 Santé publique et économie de la santé

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : A l'issue de cette UE, l'étudiant.e saura repérer les besoins et les demandes des personnes en lien avec la problématique de santé publique, accompagner une personne dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé. Pour cela il sera capable de mettre en œuvre une démarche éducative en utilisant les techniques et outils pédagogiques adaptés.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Caractériser les concepts de prévention et promotion de la santé, d'éducation en santé et d'éducation thérapeutique	Développer les connaissances conceptuelles sur l'éducation à la santé	Les concepts de Promotion à la santé, Démarche éducative, Education pour la santé, Education thérapeutique	TD	Présentiel (P)		5h	
	Développer les connaissances théoriques en éducation à la santé	Les modèles d'éducation, les concepts pédagogiques	TD	Présentiel (P)		2H	
		Les courants pédagogiques	CM	Distanciel et Présentiel (P)		2H	
		L'utilisation des méthodes pédagogiques en éducation à la santé	TD	Distanciel (D) et Présentiel (P)		2H	
Analyser une démarche d'éducation	Décrire les étapes d'un projet d'éducation à la santé et rechercher les éléments composant un projet d'éducation à la santé	Méthodologie du projet d'éducation à la santé	CM	Distanciel (D) et Présentiel (P)		2H	
		Description des différentes étapes d'une démarche éducative	TD	Présentiel (P)		4H	
		Temps d'appropriation des connaissances	TPG	Distanciel (D)		4h	
			TD FAQ, Bilan de l'UE	Présentiel (P)		1h	

SEMESTRE DE FORMATION : 3

**Compétence(s) Visée(s) : 2 et 6 Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UI 5.3 S3 Communication et conduite de projet
Version 30 aout 2022**

Début des enseignements : 13 octobre 2025 Fin des enseignements : 8 novembre 2025
Volume horaire dédié CM : 0 heure TD : 40 heures TP : 60 heures

Modalités d'évaluation : Travail écrit ou oral d'élaboration d'un projet de soins

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : U.E 1.1 S1 et UE 1.1 S2 Psychologie, sociologie et anthropologie - UE 4.2 S2 et S3 Soins relationnels
UE 3.2 S2 et S3 Projet de soins infirmiers - UE 4.6 S3 Soins éducatifs et préventifs

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Mobiliser l'ensemble des apprentissages théoriques et cliniques des semestres 1,2 et 3, de manière à conduire un projet singulier auprès de la personne et de son entourage, dans un contexte pluridisciplinaire en adaptant une communication appropriée à partir d'une ou plusieurs situation(s) de soins.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluridisciplinarité	Responsabiliser l'étudiant infirmier dans l'élaboration du projet de soins et de ses interactions pluridisciplinaires. Transposer les acquis de l'étudiant dans une ou des situation(s) nouvelle(s).	Expérimentation d'une ou de nouvelle(s) situation(s) de soins proposée(s) par le formateur et/ou l'étudiant.	TD Résolution de problème Analyse reflexive	(D)		26h00	
Argumenter le projet de soins et la démarche clinique	Développer le raisonnement clinique infirmier	Identification de la singularité de la situation de la personne soignée au travers de son analyse.					
Définir les conditions et les modalités d'une communication propice à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de compréhension de la personne	Développer une communication singulière auprès de la personne soignée.	Mobilisation des concepts : communication, différents types de relation, relation soignant/soigné, relation de confiance, négociation, alliance thérapeutique.	TD Patient simulé	(D)		26h00	
Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité.	Identifier les éléments relationnels spécifiques à une relation de crise. Développer une communication singulière auprès de la personne soignée en situation de "crise".	Mobilisation des concepts : mécanismes de défenses, étapes de deuil, relation d'aide. Réalisation d'entretiens infirmiers avec analyse des interactions relationnelles.	TD Analyse des interactions au travers d'une séquence vidéo	+		14h00	
Identifier les risques liés aux situations de soins et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	Reconnaitre le rôle infirmier dans sa dimension préventive et éducative auprès de la personne soignée et de son entourage.	Mobilisation des concepts : Education en santé, soins infirmiers de pévention. Proposer des actions appropriées au regard de la situation singulière de la personne soignée.	TD	(P)			
Hierarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence de la situation. Utiliser les outils des soins infirmiers.	Prioriser la résolution des problèmes de santé au vu de la situation de la personne soignée. Coordonner les interventions soignantes en fonction des rôles et missions de chacun. Actualiser et tracer les soins réalisés.	Personnalisation dans l'élaboration du projet de soins. Mobilisation des outils de tracabilité des soins dans la pratique professionnelle.	TD Réalisation de la planification des soins				

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S3: Anglais

Début des enseignements : 10 septembre 2025

Fin des enseignements : 24 septembre 2025

Volume horaire dédié CM: TD: 10h TP:

Modalités d'évaluation : Epreuve de connaissance du vocabulaire professionnel courant /1h

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : 0

Intention(s) pédagogique(s) (*pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais*) : **Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases de vocabulaire et de grammaire pour communiquer dans le domaine de la santé et des soins.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	<p>S'approprier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les bases grammaticales les bases de conjugaison <p>Développer la communication verbale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans le cadre de la vie courante dans le cadre d'une conversation 	Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6ème édition Editions : Vuibert	<p>TD</p> <p>Film</p>	Présentiel (P)			4
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	<p>S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social</p> <p>Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels</p>	Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6ème édition Editions : Vuibert	TD	Présentiel (P)			4
			TD	Distanciel (D)			2