



**IFSI de Verdun**

**FORMATION INFIRMIÈRE**

Année universitaire 2025 – 2026

**CATALOGUE DES ENSEIGNEMENTS**

**SEMESTRE 2**



PROJET D'ENSEIGNEMENT : UE 1.1 S 2 : Psychologie, sociologie, anthropologie							
Début des enseignements : 19/05/2025		Fin des enseignements : 08/06/2025					
Volume horaire dédié		CM: 25 heures	TD: 10 heures	TP: 15 heures			
Modalités d'évaluation : Travail écrit d'analyse de situation avec mobilisation des concepts							
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle		<input type="checkbox"/> Tapuscrite		<input type="checkbox"/> Manuscrite		
	<input type="checkbox"/> Distancielle		<input type="checkbox"/> Support numérique		<input type="checkbox"/> Orale		
	<input type="checkbox"/> Individuelle		<input type="checkbox"/> Groupe				
Date d'envoi:		Date de réception:		Adresse de réception: _____@_____			
Pré-requis :UE 1.1 S 1 "Psychologie, sociologie, anthropologie"							
Intention(s) pédagogique(s) ( en lien avec l'acquisition des compétences ) : Permettre à l'étudiant d'acquérir les notions et concepts relevant de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie afin qu'il puisse les convoquer dans l'évaluation des situations cliniques.							
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)  Distanciel (D)	Lien numérique	DUREE (Par ES)	
						Prévision	Réel
Caractériser les principaux concepts en sociologie, anthropologie, ethnologie Explorer la signification de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et croyances. Identifier les caractéristiques sociales et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes et la participation aux soins.	Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en tenant compte de son histoire et de son contexte de vie.	Les concepts de base en sociologie : culture, rôle et statuts, dynamique de groupe, dynamique familiale, rôles parental et social, autorité, pouvoir, hiérarchie, conflits, leader, réseaux de communication, alliance, appartenance,...	CM			10h	10h
		Les concepts de base en anthropologie et ethnologie : groupe, culture, famille, institution, religion, rites, mythes et croyances, représentations de la santé et de la maladie...	CM	Distanciel (D)		4h	4h
		Les grands domaines de la sociologie : sociétés , relations sociales, groupes...	CM			7h	7h
Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux		Les principaux aspects de la relation soignant-soigné, "bienveillance", éducation, coopération, autonomie...	TD n° 1, 2 et 3			10h	10h
Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé.	Identifier les mécanismes impactant la prise en soin des patients	La dynamique dans les relations de soins	CM	Distanciel (D)		4h	4h

**PROJET D'ENSEIGNEMENT Unité 1.2 Santé publique et économie de la santé**

Début des enseignements : 25 mai 2026

Fin des enseignements : 14 juin 2026

Volume horaire dédié

CM: 10

TD: 14

TP: 15

**Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances**

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe

Pré-requis : aucun

**Intention(s) pédagogique(s)** ( en lien avec l'acquisition des compétences ) : **Au terme de cet UE, l'étudiant****Aura intégré son rôle d'acteur de la santé publique.****Aura compris la place et le rôle de différents modèles d'organisation et de gestion des services de santé dans l'ensemble de l'offre de soins****Pourra se situer dans cette organisation.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire	Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	Concept de santé, Santé publique, santé communautaire 1 et 2	CM en ligne	D		2h	
	Définir les concepts clefs de la santé publique et communautaire	Santé publique, santé communautaire, déterminants, indicateurs, prévention, promotion de la santé, épidémiologie	TD n°1	D		2h	
	Consolider les concepts clefs de la santé publique et communautaire			P			
	Identifier les représentations et les connaissances concernant la santé publique	Indicateur de l'état de santé 1 et 2	CM en ligne	D		2h	
	Replacer l'épidémiologie dans l'étude des problèmes de santé publique prévalents	Compréhension des notions de prévalence, incidence, indicateurs de santé, variable, répartition, critères	TD n°2	P		4h	
Mettre en pratique les règles de l'épidémiologie à travers des cas concrets	Transfert des notions vues précédemment dans des situations de soins						

Définir les grands principes de l'économie de la santé	Définir les concepts gouvernant l'économie de la santé Mobiliser les concepts gouvernant l'économie de la santé Identifier les politiques de santé publique en France	Organisation de l'offre de soin, de la politique de santé. Economie et santé. La santé dans le monde	CM en ligne	<b>D</b>		2h	
			TD n°3	<b>P</b>		4h	
			TD n°4	<b>D/P</b>		4h	
Identifier l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins	Concevoir, mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion et de prévention de la santé, en réponse aux besoins de la population	La sédentarité, activité physique et santé	CM en ligne	<b>D</b>		2h	
		Interventions en promotion de la santé et en éducation pour la santé : démarche éducative	CM en ligne	<b>D</b>		30 min	

## PROJET D'ENSEIGNEMENT : UE 2.3 S2 : Santé, maladie, handicap, accidents de la vie

Début des enseignements : 18 mai 2026		Fin des enseignements : 07 juin 2026	
Volume horaire dédié	CM : 15 heures	TD : 15 heures	TP : 20 heures
<b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite de connaissances			
<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle	<input type="checkbox"/> Groupe	
Date d'envoi :	Date de réception:	Adresse de réception:	

Pré-requis : Aucun

Intention(s) pédagogique(s) ( en lien avec l'acquisition des compétences ) :

Sensibiliser l'étudiant à l'accompagnement de la personne en situation de handicap et/ou atteinte de pathologie chronique et/ou suite à un accident de la vie.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,...)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ES)	
				Distanciel (D)			Prévision	Réel
Explorer les notions de risque, danger, violence...	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifier les concepts en santé</li> <li>* Appréhender les représentations sociales de la maladie</li> <li>* Mesurer l'impact de la maladie sur l'entourage proche, le milieu du travail et les relations sociales</li> </ul>	Présentation de l'UE  * Concepts de bien-être, qualité de vie, maladie, accident, handicap, douleur.  * Les notions de risque, danger, violence et leurs rapports avec la santé.  * Les répercussions de la maladie et/ou du handicap pour la personne soignée.  * Les représentations sociales de la maladie, les notions d'éthique et déontologie.	CM " Accident et chronicité" (parties 1,2 et 3) "Vulnérabilité et élan de vie"  TD à partir du film "Je suis" de Emmanuel FINKIEL	(D)	(P)		3h	4h30
Explorer les notions de maladie chronique et ses spécificités	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Clarifier le concept de maladie chronique</li> <li>* Replacer les maladies chroniques dans le contexte actuel</li> <li>* Identifier leur prises en charge</li> </ul>	Maladie chronique Qualité de vie Echelle de qualité	CM	(P)			2h	
Intégrer les concepts de santé, maladie, accident de la vie, douleur	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir les différents types de douleur</li> <li>* Approfondir le concept de douleur chronique</li> <li>* Analyser les repercussions de la douleur chronique sur la vie sociale de la personne et l'entourage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Douleur aiguë et chronique</li> <li>* Douleur nociceptive et neuropathique</li> <li>* Douleur induite par les soins</li> </ul>	TD à partir de l'exploitation d'une situation	(D) ou (P)			2h	
			CM	(P)		2h 2h		
Identifier les éléments de la classification des handicaps et expliquer les éléments de la prise en charge des personnes handicapées	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aborder la notion de handicap</li> <li>* Repérer les différentes sortes de handicaps</li> <li>* Identifier les représentations liées aux handicaps</li> <li>* Mesurer l'impact du ou des handicap (s) sur la vie quotidienne</li> </ul>	Notion de handicap, classification, notion de stigmaté  Handicap et législation  Handicap mental et handicap psychique	CM en ligne "Soins et projet de vie des personnes handicapés"	(D)			4h30	
			"Analyse et pistes de résolution de situations d'handicap"					
			"MDPH"					
		CM	(P)		2h			

Explorer les grands systèmes explicatifs de la santé, de la maladie, du handicap (agent extérieur, comportement, hérédité, ....) et les liens avec les représentations des personnes	* Mobiliser et approfondir les connaissances des étudiants  * Analyser la place de la personne en situation de handicap.	Handicap et droits au travail, aux loisirs etc..	TD à partir d'un questionnaire	(D) ou (P)		2h	
		Parentalité et handicap	TD à partir de vidéos témoignages	(D) ou (P)		2h	
Développer une vision intégrée de l'être humain dans les périodes de santé, maladie, handicap, accidents de la vie	* Dégager et illustrer la notion d'accident de la vie	Rupture biographique Notion de perte, de deuil  Table Ronde "situation de handicap" : aidant naturel, référent handicap en entreprise, Association meusienne pour l'insertion des personnes handicapés. (AMIPH)	TD à partir de textes de chanson (Grand Corps malade, Linda LEMAY,...) ou de témoignages  Table Ronde "situation de handicap" : aidant naturel, référent handicap en entreprise	(D) ou (P)		2h	
Evaluation						2h	

## PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.6 Processus psychopathologiques

Début des enseignements : 12 mai 2025	Fin des enseignements : 04 juillet 2025
Volume horaire dédié CM: 30	TD: 10 TP: 10

## Modalités d'évaluation : Evaluation écrite des connaissances

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : UE 1.1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie, UE 2.1 S1 : Biologie fondamentale , UE 2.2 S1 : Cycles de la vie et grandes fonctions, UE 2.3 S2: Santé, Maladie, Handicap, Accidents de la vie

Intention(s) pédagogique(s) ( en lien avec l'acquisition des compétences ) : Cet enseignement doit conduire les étudiants à la construction progressive d'un comportement professionnel adapté en direction de la singularité des personnes présentant des problèmes de santé mentale ou des pathologies psychiatriques par l'apport des connaissances inscrites dans cette UE et en développant une posture réflexive sur son attitude.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique	DUREE (Par ES)	
						Prévision	Réel
Décrire les modèles d'analyse des troubles psychiques	Identifier et expliquer les différentes théories/courants de pensée qui sous-tendent ou influencent les modèles d'analyse des troubles psychiques	Les modèles d'analyse psychiques : psychanalytiques, humaniste, systémique, phénoménologique, cognitiviste, comportementaliste, neurobiologique	CM	P		6 H	
	Identifier les différents modèles de thérapie des troubles psychiques	Les thérapies médicamenteuses et non médicamenteuses, les thérapies comportementales, cognitivistes, les psychothérapies	CM	P		4H	
	Repérer les modes de prise en soins intra ou extra-institutionnels, les soins ambulatoires	Les éléments de prise en soins : dispositif de soins, projet de soin, cadre thérapeutique, temporalité, étayage et contenance psychique				2 H	
Décrire les mécanismes d'apparition des problèmes de santé mentale et des pathologies psychiatriques	Appréhender les concepts en santé mentale	Le normal et le pathologique, les notions d'équilibre psychique, de tension intrapsychique, d'organisation défensive saine et dysfonctionnelle, de crise, d'urgence et d'exclusion sociale.	CM	P		8 H	
	Caractériser les différentes structures de personnalité	Les névroses, les psychoses, les états limites, les organisations narcissiques perverses					
	Identifier les facteurs favorisant les troubles psychiques, influant l'équilibre psychique.	Les troubles du développement : les troubles psycho-affectifs, les troubles relationnels, les dysharmonies, les troubles des conduites, les troubles de l'identité et de l'estime de soi, la notion de résilience, les troubles cognitifs et d'apprentissage, les facteurs environnementaux, biologiques, génétiques et héréditaires, les facteurs infectieux, toxiques, ischémiques et dégénératifs	CM	P		4 H	
Identifier les signes, les modes de décompensation, les complications et les risques des différentes entités psychopathologiques	Développer l'observation, acquérir un sens clinique dans le domaine de la santé mentale	Fonction et sens du symptôme, symptôme se manifestant dans le rapport à la réalité, à l'autre, à soi-même, anxiété et angoisse : normale et pathologique, les somatisations, les notions de crise, d'urgence, de pathologie post-traumatique. L'agressivité, l'instabilité psychomotrice, les passages à l'acte, l'inhibition, le retrait, le repli sur soi, la perte de contact avec la réalité, la régression. Les troubles de l'humeur, les troubles délirants, les troubles des conduites alimentaires et sociales, les troubles du caractère, la dépendance, l'apragmatisme, les troubles du sommeil, l'asthénie, les hallucinations, les plaintes somatiques.	CM/TD	P		4H CM et 4H TD	
	Adapter sa posture dans la relation à la personne présentant un problème de santé mentale ou une pathologie psychiatrique	La notion de cadre thérapeutique, les compétences du soignant en situation, de la relation d'aide à la relation thérapeutique, l'attitude du soignant en lien avec la singularité de chaque personne, l'attitude réflexive sur sa pratique, la notion d'équipe, les défenses du soignant.	TD simulation	P		8H	



**PROJET D'ENSEIGNEMENT**  
**UE 3.1 S 2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière**

Début des enseignements : 27 Avril 2026

Fin des enseignements : 17 Mai 2026

Volume horaire dédié CM : 5 heures

TD : 25 heures

TP : 20 heures

Modalités d'évaluation : Travail individuel d'analyse d'une situation clinique

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distantielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

Intention(s) pédagogique(s) ( en lien avec l'acquisition des compétences ) :

Développer le raisonnement clinique infirmier pour personnaliser les soins auprès de la personne ou d'un groupe de personnes.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)  Distanciel (D)	Lien numérique	DUREE (Par EST)	
						Prévision	Réel
		<b>Présentation de l'UE</b>		<b>(P)</b>		15 mn	
Développer une démarche réflexive permettant une prise de décision argumentée.	Analyser une situation de santé et de soins en posant des hypothèses interprétatives.  Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne ou d'un groupe de personnes.	Approfondissement des deux premières étapes de la Démarche de Soins à partir de situations cliniques proposées par les formateurs : Recueil des données de la personne soignée. Analyse et interprétation des données au regard des quatre dimensions du concept de la "Personne".	TD + Simulation niveau 2 (jeux de rôle)	<b>(P)</b>		18H	18H
Elaborer un projet de soin à partir du diagnostic de la situation clinique dans le cadre d'une pluriprofessionnalité	Assurer la continuité des soins.	Les transmissions professionnelles les transmissions ciblées	CMO	<b>(P)</b>		2H	2H
		Application à partir de situations de soins simulées	TD	<b>(P)</b>		2H	2H
		Les outils de mesure de dépendance	CMO	<b>(P)</b>		2H	2H

**PROJET D'ENSEIGNEMENT**  
**UE 3.2 S 2 : Projet de soins infirmiers**Début des enseignements : 27 Avril 2026 Fin des enseignements : 24 mai 2026  
Volume horaire dédié CM : 5 heures TD : 15 heures TP : 5 heures

Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____		

Pré-requis : UE 3.1 S1 et S2

Raisonnement et démarche clinique infirmière

Intention(s) pédagogique(s) ( en lien avec l'acquisition des compétences ) :

Etayer le raisonnement clinique infirmier pour personnaliser les soins auprès de la personne ou d'un groupe de personnes dans le cadre de la pluridisciplinarité.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Elaborer un projet de soins à partir du diagnostic de la situation clinique dans le cadre d'une pluriprofessionnalité	Construire le projet de soins de la personne soignée de façon réaliste et réalisable au regard de ses ressources et de ses difficultés dans les différentes dimensions, en intégrant ses proches et en s'appuyant sur l'équipe pluridisciplinaire.	Apports théoriques sur le projet de soin	CM	(P)		2H	
		A partir de situations cliniques proposées par les formateurs élaboration du projet de soins de la personne. Recommandations de bonnes pratiques.	TD	(P)		6H	
		Différentiation du projet de soins du projet de vie dans différents secteurs de soins.	TD Table ronde	(D)+(P)		6H	
Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins.	Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins. Identifier les interventions infirmières nécessaires à la prise en soins de la personne et/ou d'un groupe de personnes. Evaluer les interventions soignantes.	A partir de situations cliniques proposées par les formateurs, planification de l'intervention soignante en pluridisciplinarité au regard des objectifs de soins envisagés (Troisième étape de la Démarche de Soins : élaboration du projet de soins auprès de la personne soignée )  Elaboration des indicateurs d'évaluation des soins.	TD	(P)		8H	

PROJET D'ENSEIGNEMENT								
UE 4.2 S2 "Soins relationnels"								
Début des enseignements : 18/05/2026			Fin des enseignements : 07/06/2026					
Volume horaire dédié		CM: 3	TD: 15	TP: 7				
<b>Modalités d'évaluation : Travail écrit de réflexion avec utilisation des concepts</b>								
<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle				
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe				
	Date d'envoi:	Date de réception:	Adresse de réception:					
<b>Pré-requis</b> : UE 1.1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie								
<b>Intention(s) pédagogique(s)</b> (en lien avec l'acquisition des compétences) : L'étudiant trouve une position juste et acceptable dans les relations avec les personnes dont il prend soin. Il mobilise les concepts de la relation et ses attributs permettant de réaliser une analyse de sa posture en situation.								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Identifier les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	Analyser une situation relationnelle en mobilisant les concepts et ses attributs	Les concepts de communication, de relation, d'accompagnement, de négociation, de médiation	CM	Distanciel (D)	Site IFSI	4h	4h	Formateurs
	Identifier ses attitudes et sa posture à travers des exercices de communication	La communication par le langage, la culture, la langue, les générations, l'éducation	TD	Présentiel (P)		6h	6h00	Formateurs
	Repérer les phénomènes non verbaux influençant la relation	La communication non verbale, les signes para-verbaux, la posture	TD/simulation/ WOOCCLAP	Présentiel (P)			7h00	7h00



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS  
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



**SEMESTRE DE FORMATION : 2**

**Compétence(s) Visée(s) : 4**

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

**PROJET D'ENSEIGNEMENT  
UE 4.3 S 2 : Soins d'urgence**

Début des enseignements : Le 02/02/2026

Fin des enseignements: le 12/04/2026

Volume horaire dédié : CM : 6 heures TD : 15 heures Temps Personnel préconisé : 4 heures

**Modalités d'évaluation**

L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgences sera délivrée en fin de formation

**Pré-requis**

AUCUN

Intention(s) pédagogique(s) :

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Identifier l'urgence à caractère médical	Reconnaître les situations d'urgence	Prise en charge des urgences vitales Prise en charge des urgences potentielles Risques collectifs Alerte Soins d'urgence Plans de secours	CM simulation	21 heures soit 7h sur 3 jours (sur temps de stage)	Equipe du CESU 55
Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe,	Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne  Agir de manière adaptée en situation d'urgence				

SEMESTRE DE FORMATION :2

Compétence(s) Visée(s): 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

## PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.4 S 2 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Début des enseignements : 27 mars au 3 avril ; 11 au 17 mai Fin des enseignements : 2 juin au 5 juillet 2026

Volume horaire dédié CM: 7h TD: 23h TP: 20h

Modalités d'évaluation : Calculs de doses appliqués en situation simulée

Type d'évaluation:	<input type="radio"/> Présentielle	<input type="radio"/> Tapuscrite	<input checked="" type="radio"/> Manuscrite	<input checked="" type="radio"/> Individuelle
	<input type="radio"/> Distancielle	<input type="radio"/> Support numérique	<input checked="" type="radio"/> Pratique	<input type="radio"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques

Intention(s) pédagogique(s) : Contribuer à l'acquisition des habiletés techniques dans la réalisation des soins conformément aux bonnes pratiques et en relation avec le niveau de formation des étudiants

Au regard de chaque activité, les éléments suivants sont abordés: les indications associées aux buts recherchés - le protocole avec le cadre réglementaire de l'activité - les actions infirmières et éléments de surveillance pour évaluer l'efficacité, prévenir, dépister et traiter les complications potentielles inhérentes à l'activité de soin et la traçabilité de

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	MÉTHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)			Prévision	Réel
Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques	Prévoir, installer les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et confort de la personne Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.	TP n°1 : Réalisation d'une préparation médicamenteuse avec mobilisation des connaissances relatives aux critères hygiène et asepsie	TD Méthodes inductive et déductive					2h
		TP n°2: Préparation et pose de perfusion	TD et TP Méthode inductive					4h
		TD n°3 : Les injections parentérales	TD Méthode inductive					2h de préparation et 2 h d'exploitation
Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles	Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	TD n°1: exercices de calculs	TD Méthode inductive					réalisation calculs ( temps personnel) + exploitation 2h
		TD n°2: Calculs de dose en lien avec la préparation de perfusion						réalisation calculs ( temps personnel) + exploitation 3h
		Accompagnement dans les calculs	TPG (volontariat)					2h
Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités		TD n°4: Préparation et réalisation des activités suivantes: Pansement, sutures et drainages Prélèvement veineux Oxygénothérapie et aérosolthérapie Glycémie capillaire et insulinothérapie ECG	TD et TP Méthode inductive					11h

## PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques

Début des enseignements : 04 mai 2026 Fin des enseignements : 28 JUIN 2026

Volume horaire dédié CM: 10 TD: 10 TP: 5

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances : 1H

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____		

Pré-requis : UE 1.3 S1 LEDRO

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

Sensibiliser l'étudiant aux risques liés aux activités de soins infirmiers dans les établissements du domaine sanitaire et social.

Découvrir les apports du virage du numérique en santé

Appréhender les notions de cybersécurité

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Identifier les principaux risques dans le domaine de la santé des personnes et des populations	Intégrer l'impact de la structure et du fonctionnement d'un établissement de santé dans la gestion des risques liés au contexte de réalisation des soins.	Les concepts : risque facteur de risque, risque, prise de risque, sécurité, besoin de sécurité, seuil de danger, niveau d'acceptabilité du danger, évènement indésirable	CM	Présentiel (P)		2h00	
		Description des circuits observés (linge, matériel, alimentation, produits divers, circulation des personnes, les différents lieux de l'établissement et circuits, la gestion et l'élimination des déchets) ==>OBJECTIF INSTITUTIONNEL	TD 1	Présentiel (P)		Regroupement des travaux par circuit 4h00	
Intégrer les notions de dangers et de risques dans les situations de soins.  Identifier les mesures adaptées à mettre en œuvre en situation de risques.	Mobiliser les connaissances relatives aux règles professionnelles infirmières. Mobiliser les apprentissages cliniques. Acquérir les notions de risques et de danger. Repérer les différents types de risque ou danger pouvant survenir au cours d'une situation de soins Développer le questionnement infirmier dans l'identification des risques ou danger liés au parcours patient en établissement de santé. Sécuriser son environnement numérique de travail Adopter les bonnes pratiques et les bons outils pour interagir et partager des données de santé Utiliser les services numériques des institutions et des administrations	Travail autour des comportements à risques	TD 2	Présentiel (P)		5h Préparation du support	
						3h Exploitation	
		Protection des données, mots de passe verrouillage poste travail SECURISATION /INTEROPERABILITE DES LOGICIELS concevoir et maintenir sécurisé son environnement numérique de travail	CM			4h00	
<b>EVALUATION:</b>						1h	

## PROJET D'ENSEIGNEMENT

## UE 5.2 S2 : Evaluation d'une situation clinique

Début des enseignements : 8 juin 2026	Fin des enseignements : 5 juillet 2026
Volume horaire dédié CM : 0	TD : 20 TP : 30

Modalités d'évaluation : Présentation orale de l'analyse d'une situation clinique

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @_____	

Pré-requis : UE 3.1.S1 et UE 3.1.S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière, UE 2.3.S2 Santé, maladie, handicaps, accidents de la vie

Intention(s) pédagogique(s) ( en lien avec l'acquisition des compétences ) : Sensibiliser l'étudiant à son rôle d'acteur dans l'élaboration d'une démarche clinique pluridisciplinaire lui permettant de situer ses actions dans le contexte social, professionnel, familial et émotionnel de la personne prise en charge

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)			Prévision	Réel
Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...)	Identifier les informations, nécessaires à la prise en charge de la personne soignée que ce soit sur le plan physique, psychique, social et spirituel	Cas clinique alliant un problème de santé mais aussi un handicap, une déficience comme malvoyance, surdité par exemples. Accompagnement des aidants naturels dans le parcours de soins de la personne	TD				20h	
	Mobiliser les connaissances concernant les documents de recherche d'informations ou de recueil de données : dossier de soins, prescription médicale etc...mais aussi outils spécifiques pour personne déficiente (pictogramme par exemple)							
	Comprendre l'utilisation des transmissions ciblées, leurs objectifs et les règles préconisées en incluant les métiers autres que le soin : orthophonistes, ergothérapeute, psychologue par exemples.							
Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	Utiliser le raisonnement clinique pour explorer la démarche de soins en incluant les spécificités de la personne : déficience, incapacités par exemples.		TD					
	Identifier les différentes hypothèses devant servir de base à la mise en place des actions de soins							
Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	Construire un plan de soins au regard des hypothèses émises		TD					
	Identifier un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier							
	Déterminer des actions de soins et envisager leur évaluation dans un contexte de pluridisciplinarité en faisant intervenir la famille, l'entourage par exemples.							

## PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S2: Anglais

Début des enseignements : 10 Juin 2026

Fin des enseignements : 17 juin 2026

Volume horaire dédié CM:

TD: 10h

TP:

**Modalités d'évaluation : Présence et participation active lors des TD (présence obligatoire  $\geq$  à 80% du temps dédié)**

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____		Adresse de réception: _____@_____

Pré-requis : 0

**Intention(s) pédagogique(s) (pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais) : Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)			Prévision	Réel
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	<p>S'approprier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les bases grammaticales</li> <li>les bases de conjugaison</li> </ul> <p>Développer la communication verbale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans le cadre de la vie courante</li> <li>dans le cadre d'une conversation</li> </ul>	<p><i>Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6<sup>ème</sup> édition</i></p> <p><i>Editions : Vuibert</i></p>	TD				4	
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	<p>S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social</p> <p>Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels</p>	<p><i>Livre:</i></p> <p><i>Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6<sup>ème</sup> édition</i></p> <p><i>Editions : Vuibert</i></p>	TD				4	
			TD	Distanciel (D)			2	