



Fiche de poste  
**Psychologue**  
**HDJ enfant FV**

**Direction des soins**

BLDFV/FP/DS/MGT/016

Version 1 – Octobre 2025

Page **1** sur **4**

Classement : Management, stratégie, gouvernance / Organisation de secteurs d'activité / Unité de soins – Fiche de poste

**Objet : Création**

**Intitulé du poste**

Psychologue

**Service d'affectation**

Pôle territorial psychiatrie Meuse  
Service : Pédopsychiatrie

**Localisation administrative et géographique**

**Centre Hospitalier BAR-LE-DUC FAINS-VEEL, Site de Fains Veel**

**Profil du poste**

**Corps :** Psychologue hospitalier

**Grade :** Catégorie A – Fonction Publique Hospitalière

**Emploi :** Psychologue

<b>Liaisons hiérarchiques</b>	<b>Liaisons fonctionnelles</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Direction de l'établissement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Médecin Psychiatre, Chef de service</li><li>• Médecin généraliste du secteur infanto-juvénile</li><li>• Equipes pluriprofessionnelles du pôle</li></ul>

**Définition du poste**

**Diplôme requis ou formation :**

**Diplôme requis ou formation :**

Licence de psychologie + Master 2 ou DESS de psychologie

Le psychologue assure la prise en charge d'enfants et d'adolescents confrontés à des difficultés psychologiques, développementales ou comportementales, en mettant en œuvre des démarches d'évaluation, de soutien et de prévention.

Il travaille en étroite collaboration avec l'équipe médicale et paramédicale dans la démarche diagnostique, l'élaboration et la mise en œuvre des orientations thérapeutiques.

Son activité porte sur la dimension psychique de l'enfant mais également sur la dynamique familiale et relationnelle

**Description du poste**

**Missions générales :**

**Auprès des enfants et adolescents :**

- Observer et analyser le comportement dans différents contextes (ateliers, école, vie quotidienne).
- Réaliser des bilans psychologiques et évaluer le développement à l'aide d'outils standardisés.

- Conduire des entretiens individuels à visée thérapeutique.
- Animer des groupes thérapeutiques (habiletés sociales, médiations).
- Mettre en place des interventions spécifiques (TCC, procédures comportementales).
- Participer à l'orientation et à la continuité des parcours (structures sanitaires, médico-sociales).
- Saisir et mettre à jour les données administratives informatisées du patient.
- Transmissions d'informations écrites et orales pour assurer la traçabilité et le suivi de soins dans le dossier patient.

#### Auprès des familles :

- Accueillir et accompagner les parents dans la compréhension des difficultés de leur enfant.
- Transmettre et expliquer les résultats des évaluations.
- Soutenir les familles dans le projet d'orientation et dans le vécu du handicap ou du trouble psychique.
- Animer des groupes de parents et proposer un espace d'échange.

#### Auprès de l'équipe :

- Participer à l'élaboration, à la mise en œuvre et au suivi des projets individualisés.
- Apporter un éclairage psychologique sur le développement et les besoins de l'enfant.
- Conseiller et soutenir l'équipe dans l'adaptation des prises en charge.
- Contribuer à la réflexion institutionnelle et à la dynamique pluridisciplinaire.

#### Missions spécifiques :

##### Troubles du spectre de l'autisme (TSA) :

- Participer aux évaluations diagnostiques (passation et analyse de bilans psychométriques, cognitifs et développementaux adaptés à l'autisme).
- Organiser et animer des groupes thérapeutiques spécifiques (habiletés sociales, communication, régulation émotionnelle, autonomie).
- Élaborer et mettre en place des protocoles de prise en charge adaptés (méthodes comportementales, éducatives et développementales).
- Former et accompagner les familles et les aidants aux approches spécifiques recommandées (pictogrammes, structuration de l'espace, routines adaptées).
- Conseiller et soutenir l'équipe soignante dans l'adaptation des interventions.
- Participer aux réunions de diagnostic et d'orientation avec le pédopsychiatre et les partenaires spécialisés.
- Accompagner la fratrie pour favoriser une meilleure compréhension et acceptation des particularités de l'enfant TSA.

##### Enfants/ Adolescents en crise ou post crise :

- Réaliser des entretiens d'accueil, d'urgence ou de soutien auprès de jeunes en situation de souffrance psychique aiguë.
- Participer à la mise en place de projets de soins individualisés en lien avec le pédopsychiatre.
- Travailler en partenariat avec la pédiatrie, la psychiatrie adulte, les services d'urgence et les structures spécialisées pour assurer la continuité du parcours de soins.
- Soutenir la famille dans la compréhension de la crise et dans la recherche de solutions thérapeutiques adaptées.
- Développer des outils thérapeutiques spécifiques (entretiens médiatisés, techniques de régulation émotionnelle).

### Formation, Information, Recherche (FIR) :

- Maintenir une actualisation régulière des connaissances en psychopathologie, neurosciences et pratiques psychothérapeutiques adaptées à l'enfant et l'adolescent.
- Acquérir et développer des compétences spécifiques via des formations continues (TCC, médiations thérapeutiques, outils d'évaluation standardisés, etc.).
- Participer à des actions de formation et d'enseignement destinées aux étudiants, aux équipes soignantes et aux partenaires institutionnels.
- Participer aux supervisions et groupes d'analyse de pratiques.
- Encadrer, accueillir et superviser les stagiaires psychologues.

### Qualité et démarche institutionnelle :

- Contribuer à l'amélioration continue de la qualité des prises en charge (traçabilité des interventions, actualisation du dossier patient informatisé, rédaction d'écrits cliniques adaptés).
- Respecter et appliquer les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (HAS, ANESM, etc.).
- Participer aux projets d'établissement et aux groupes de travail institutionnels liés à la qualité des soins.
- Intégrer les principes éthiques et juridiques (loi du 4 mars 2002, droits du patient, protection de l'enfant).
- Assurer la confidentialité et le respect du secret professionnel.

## **Compétences requises**

### Connaissances/savoir :

- Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, incluant les troubles anxieux, dépressifs, du comportement (TDAH, TOP...), de l'attachement, du spectre de l'autisme et des apprentissages.
- Développement psychomoteur, cognitif, affectif et social de l'enfant.
- Méthodes et techniques d'intervention : approches cognitivo-comportementales (TCC), programmes de guidance parentale, entraînement aux habiletés sociales, médiations thérapeutiques adaptées à l'enfant.
- Outils d'évaluation et de dépistage standardisés (tests psychométriques, cognitifs et développementaux).
- Cadre juridique et éthique : droits du patient, protection de l'enfant, secret professionnel, recommandations de bonnes pratiques (HAS).
- Connaissance de l'environnement hospitalier, du travail en réseau sanitaire, social et médico-social et de la démarche qualité.

### Aptitudes opérationnelles/Savoir-faire :

- Observer, analyser et évaluer le développement et le fonctionnement psychique de l'enfant à l'aide d'outils cliniques et standardisés.
- Conduire des entretiens individuels, familiaux et groupaux à visée diagnostique, thérapeutique ou de soutien.
- Élaborer et mettre en œuvre des projets thérapeutiques individualisés en concertation avec l'équipe pluridisciplinaire.
- Utiliser et adapter des méthodes spécifiques (TCC, programme Barkley, groupes d'habiletés sociales, médiations thérapeutiques).
- Produire des écrits professionnels clairs et rigoureux (bilans, notes cliniques, contributions au dossier patient).

- Participer activement aux réunions cliniques, institutionnelles et aux partenariats.
- Savoir gérer les situations de crise et assurer une fonction de contenance auprès des enfants, familles et équipes.

**Qualités humaines/relationnelles/savoir-être :**

- Capacité d'écoute, d'empathie et de respect de la singularité de chaque enfant et famille.
- Aptitude à instaurer une relation de confiance dans un cadre professionnel contenant et sécurisant.
- Sens du travail en équipe pluridisciplinaire et du partenariat.
- Capacité d'adaptation et de distanciation face à des situations complexes ou d'urgence.
- Posture éthique, respect de la confidentialité et sens des responsabilités.
- Esprit d'analyse, de prévention et de médiation

**Conditions d'exercice**

**Tenue professionnelle :** Travail en tenue civile + tenues professionnelles fournies par établissement (hors chaussures)

**Horaires de travail :** de 9h00 à 17h00 soit 7h30 de travail journalier, repos fixes WE et Fériés.

**Quotité de travail :** temps plein

**Particularités du poste**

**Prérequis recommandés pour exercer :**

Permis B.

**Spécificités :**

- Gérer l'imprévu, assurer une activité dans une même journée de travail de liaison, d'entretien ou de thérapie de groupes.
- Travail en binôme possible.
- Visite à domicile possible.
- Planification des activités régulières de soins en année scolaire répartie sur les jours ouvrés.

**Facteurs de risques professionnels potentiels**

	Oui	Non		Oui	Non
Manutention		x	Bruit		x
Postures pénibles		x	Travail de nuit		x
Vibrations mécaniques			Travail répétitif		x
Agents chimiques dangereux – Poussières – Fumées		x	Travail en équipes successives alternantes		x
Températures extrêmes		x			

**Mesures préventives existantes :**

- Présence minimum de 2 personnes dans la structure si accueil du public.
- Formation continue OMEGA.

**Rappel des règles**

- Respecter la confidentialité des informations traitées et le secret professionnel.
- Veiller particulièrement à l'application des normes et règlements de sécurité.
- Appliquer les mesures préventives et de protection mises en place pour le personnel.
- Respecter et faire respecter les procédures au sein de l'établissement.
- S'engager dans un processus de formation professionnelle.
- Suivre les formations liées à la sécurité des biens et des personnes.
- Respecter la tenue vestimentaire requise.
- Etre courtois envers ses collègues et respecter la hiérarchie.

**Organisation du poste – Descriptif des activités**

**9h-12h30 :**

Prise en charge individuelle ou en groupe  
 Réunions / échanges pluridisciplinaires  
 Prise de contact au niveau des familles et/ ou partenaires  
 Passation de bilan  
 Rédaction d'écrits professionnels  
 Encadrement des stagiaires  
 Gestion des sollicitations d'urgences

**12h30-13h : pause repas**

**13h-17h :**

Prise en charge individuelle ou en groupe  
 Réunions / échanges pluridisciplinaires  
 Prise de contact au niveau des familles et/ ou partenaires  
 Passation de bilan  
 Rédaction d'écrits professionnels  
 Encadrement des stagiaires  
 Gestion des sollicitations d'urgences

Rédaction	Contrôle	Validation	Prise de connaissance
Cadre de Santé HENRY Gaëlle	Cadre Supérieur de Santé HENRY Gaëlle	Directeur des soins Nathalie RAYNAUD	Agent
Date : 21/10/2025	Date : 21/10/2025	Date : 02 OCT. 2025	Date :
Nom et signature Henry Gaëlle 	Nom et signature Henry Gaëlle 	Nom et signature Nathalie RAYNAUD Coordonnateur Général des Soins Direction des Soins Direction de la Qualité CH BAR-LE-DUC - FAINS-VEEL 	Nom et signature