

	Fiche de poste Psychologue CAMSP	Direction des soins
		BLDFV/FP/DS/MGT/022
		Version 2
		Page 1 sur 6
		<i>Classement : Management, stratégie, gouvernance / Organisation de secteurs d'activité / Unité de soins – Fiche de poste</i>

Objet de la révision : réactualisation

Intitulé du poste

Psychologue

Service d'affectation

Pôle : Territorial psychiatrie Meuse

Service : Centre d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP)

Localisation administrative et géographique

Centre Hospitalier BAR-LE-DUC FAINS-VEEL

Profil du poste

Corps : Psychologue hospitalier

Grade : Catégorie A – Fonction Publique Hospitalière

Emploi : Psychologue

Liaisons hiérarchiques	Liaisons fonctionnelles
Direction de l'établissement	- Directeur du CAMSP - Médecin Psychiatre, Chef de service - Médecin généraliste du secteur infanto-juvénile - Equipes pluriprofessionnelles du CAMSP et du pôle pédopsychiatrique

Définition du poste

Diplôme requis ou formation :

Licence de psychologie + Master 2 ou DESS de psychologie.

Le psychologue assure la prise en charge d'enfants et d'adolescents confrontés à des difficultés psychologiques, développementales ou comportementales, en mettant en œuvre des démarches d'évaluation, de soutien et de prévention.

Il travaille en étroite collaboration avec l'équipe médicale et paramédicale dans la démarche diagnostique, l'élaboration et la mise en œuvre des orientations thérapeutiques.

Son activité porte sur la dimension psychique de l'enfant mais également sur la dynamique familiale et relationnelle.

Description du poste

Missions générales :

Au sein d'un CAMSP, le psychologue :

- Contribue au dépistage précoce des troubles du développement ou de la relation parent-enfant.
- Participe à l'évaluation pluridisciplinaire initiale : observations, bilans, entretiens.

- Accompagne l'enfant et sa famille dans le projet d'accompagnement personnalisé.
- Soutient le développement affectif, cognitif et relationnel du jeune enfant.
- Intervient dans une démarche préventive, éducative et thérapeutique.
- Assure un rôle d'interface et de soutien parental, essentiel en CAMSP.

Auprès des enfants (0–6 ans)

- Observation fine des interactions, du jeu, de la régulation émotionnelle.
- Bilans psychologiques ciblés sur le développement précoce (cognition, communication, relation).
- Évaluation du lien parent–enfant.
- Activités thérapeutiques :
 - Jeu médiateur,
 - Travail des compétences socio-émotionnelles,
 - Stimulations précoces,
 - Séances parent-enfant.
- Groupes thérapeutiques pour tout-petits : éveil, socialisation, communication.
- Participation au diagnostic précoce TSA, TND...

Auprès des parents et de la famille

- Entretiens d'accueil et d'évaluation du contexte familial.
- Soutien et guidance parentale dès l'annonce ou les suspicions de troubles.
- Aide à la compréhension du développement de l'enfant et de ses besoins.
- Accompagnement des situations de vulnérabilité psychique ou sociale.
- Co-animation de groupes parents.
- Travail des interactions parents-enfants en séance.

Auprès de l'équipe pluridisciplinaire

- Participation aux réunions de synthèse, réunions cliniques hebdomadaires.
- Élaboration collective du projet individualisé de l'enfant.
- Apports psychologiques à l'équipe : développement précoce, attachement, parentalité.
- Soutien et aide à la compréhension des comportements de l'enfant.
- Collaboration étroite avec l'équipe pluridisciplinaire.
- Rédaction d'avis psychologiques et notes au dossier.

Missions spécifiques :

Dépistage précoce

- Participation au repérage des signes d'alerte : retard global, anomalies du jeu, retrait social, atypies communicationnelles.
- Contribution aux bilans psychologiques et développementaux en utilisant un ensemble d'outils standardisés : tests cognitifs précoces, échelles de développement, évaluations du langage et de la motricité, outils de dépistage des troubles neurodéveloppementaux et échelles comportementales

Travail de partenariat – Petite enfance

- Liaison régulière avec :
 - Crèches et assistants maternels
 - Services de PMI
 - Écoles maternelles
 - Pédiatres de ville
 - Structures médico-sociales (SESSAD, CMP, CMPP)
- Accompagnement des équipes extérieures pour faciliter l'inclusion et l'adaptation.

Interventions en milieu extérieur

- Observations en crèche / école maternelle.
- Réunions éducatives ou médico-sociales avec les partenaires.
- Participation au projet d'inclusion du jeune enfant.

Prévention et sensibilisation

- Information aux familles et partenaires sur le développement du très jeune enfant.
- Participation à des actions collectives de prévention (temps d'accueil parents, matinées d'observation du bébé, etc.).

Formation, Information, Recherche (FIR) :

- Maintenir une actualisation régulière des connaissances en psychopathologie, neurosciences et pratiques psychothérapeutiques adaptées à l'enfant et l'adolescent.
- Acquérir et développer des compétences spécifiques via des formations continues (TCC, médiations thérapeutiques, outils d'évaluation standardisés, etc.).
- Participer à des actions de formation et d'enseignement destinées aux étudiants, aux équipes soignantes et aux partenaires institutionnels.
- Participer aux supervisions et groupes d'analyse de pratiques.
- Encadrer, accueillir et superviser les stagiaires psychologues.

Qualité et démarche institutionnelle :

- Contribuer à l'amélioration continue de la qualité des prises en charge (traçabilité des interventions, actualisation du dossier patient informatisé, rédaction d'écrits cliniques adaptés).
- Respecter et appliquer les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (HAS, ANESM, etc.).
- Participer aux projets d'établissement et aux groupes de travail institutionnels liés à la qualité des soins.
- Intégrer les principes éthiques et juridiques (loi du 4 mars 2002, droits du patient, protection de l'enfant).
- Assurer la confidentialité et le respect du secret professionnel.

Compétences requises

Connaissances/savoir :

- Développement du bébé et du très jeune enfant.
- Troubles du neurodéveloppement, notamment dans leur expression précoce.
- Troubles de la relation et du lien d'attachement.
- Développement du langage, du jeu et de la communication précoce.
- Psychopathologie du bébé et du jeune enfant.
- Approches centrées sur les interactions précoces (Outils d'évaluation et de dépistage standardisés (tests psychométriques, cognitifs et développementaux).
- Cadre juridique et éthique : droits du patient, protection de l'enfant, secret professionnel, recommandations de bonnes pratiques (HAS).
- Connaissance de l'environnement hospitalier, du travail en réseau sanitaire, social et médico-social, et de la démarche qualité.

Aptitudes opérationnelles/Savoir-faire :

- Observer, analyser et évaluer le développement et le fonctionnement psychique de l'enfant à l'aide d'outils cliniques et standardisés et en situation de jeu libre.
- Conduire des entretiens individuels, familiaux et groupaux à visée diagnostique, thérapeutique ou de soutien.

- Élaborer et mettre en œuvre des projets thérapeutiques individualisés en concertation avec l'équipe pluridisciplinaire.
- Utiliser et adapter des méthodes spécifiques (TCC, programme Barkley, guidance parentale, intervention parent-enfant, médiations thérapeutiques).
- Produire des écrits professionnels clairs et rigoureux (bilans, notes cliniques, contributions au dossier patient).
- Participer activement aux réunions cliniques, institutionnelles et aux partenariats.
- Savoir gérer les situations de crise et assurer une fonction de contenance auprès des enfants, familles et équipes.
- Capacité à expliquer simplement les enjeux du développement aux familles.

Qualités humaines/relationnelles/savoir-être :

- Capacité d'écoute, d'empathie et de respect de la singularité de chaque enfant et famille, Contenance émotionnelle face aux inquiétudes parentales.
- Aptitude à instaurer une relation de confiance dans un cadre professionnel contenant et sécurisant.
- Sens du travail en équipe pluridisciplinaire et du partenariat.
- Capacité d'adaptation et de distanciation face à des situations complexes ou d'urgence.
- Posture éthique, Bienveillance, non-jugement, respect de la confidentialité et sens des responsabilités.
- Esprit d'analyse, de prévention et de médiation

Conditions d'exercice

Tenue professionnelle : Travail en tenue civile + tenues professionnelles fournies par établissement (hors chaussures)

Horaires de travail : De journée et ponctuellement réunions/ entretiens en début / fin de journée en jours ouvrés ; repos fixes.

Quotité de travail : temps plein

Particularités du poste

Prérequis recommandés pour exercer :

Permis B.

Spécificités :

- Gérer l'imprévu, assurer une activité dans une même journée de travail de bilans, d'entretien ou de thérapie de groupes
- Travail en binôme possible
- Visite à domicile possible
- Planification des activités régulières de soins en année scolaire répartie sur les jours ouvrés

Facteurs de risques professionnels potentiels

	Oui	Non		Oui	Non
Manutention		x	Bruit		x
Postures pénibles		x	Travail de nuit		x
Vibrations mécaniques			Travail répétitif s		x
Agents chimiques dangereux – Poussières – Fumées		x	Travail en équipes successives alternante		x
Températures extrêmes		x			

Mesures préventives existantes :

- Présence minimum de 2 personnes si accueil du public
- Formation continue OMEGA
- Présence de mobilier à hauteur variable

Rappel des règles

- Respecter la confidentialité des informations traitées et le secret professionnel
- Veiller particulièrement à l'application des normes et règlements de sécurité
- Appliquer les mesures préventives et de protection mises en place pour le personnel
- Respecter et faire respecter les procédures au sein de l'établissement
- S'engager dans un processus de formation professionnelle
- Suivre les formations liées à la sécurité des biens et des personnes
- Respecter la tenue vestimentaire requise
- Etre courtois envers ses collègues et respecter la hiérarchie

Organisation du poste – Descriptif des activités**8h30-12h30 :**

Prise en charge individuelle ou en groupe

Réunions / échanges pluridisciplinaires

Prise de contact au niveau des familles et/ ou partenaires

Passation de bilans

Rédaction d'écrits professionnels

Encadrement des stagiaires

Observations extérieures

12h30-13h30 : pause repas**13h30-17h :**

Prise en charge individuelle ou en groupe

Réunions / échanges pluridisciplinaires

Prise de contact au niveau des familles et/ ou partenaires

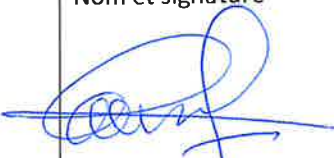
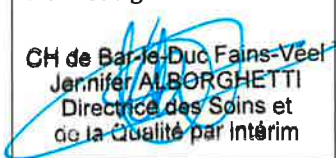
Passation de bilans

Rédaction d'écrits professionnels

Encadrement des stagiaires

Observations extérieures

Fiche de poste rédigée par responsable hiérarchique : ☐ version initiale OU ☐ mise à jour

Rédaction	Contrôle	Validation	Prise de connaissance
Cadre de Santé Didier PACCHIN	Cadre Supérieur de Santé Gaelle HENRY	Direction des soins J. ALBORGHETTI	Agent
Date : 02/02/2026.	Date : 9/02/2026	Date : 12/02/26	Date :
Nom et signature 	Nom et signature Henry Gaëlle 	Nom et signature CH de Bar-le-Duc Fains-Veel Jennifer ALBORGHETTI Directrice des Soins et de la Qualité par Intérim 	Nom et signature