

Contenu des modules de formation en lien avec le référentiel de certification 2021 et arrêté de 2023

ANNEE DE FORMATION : Promotion AS 2025/2026

Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale										
PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 1 - Accompagnement d'une personne dans les activités de la vie quotidienne et sa vie sociale										
Début des enseignements : 01/09/2025		Fin des enseignements : 11/05/2025			Volume horaire dédié: 147 heures et 98 heures selon les allègements de formation					
Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP - CDI - salle informatique										
Objectifs de formation										
Identifier le rôle de l'aide-soignant dans les situations de soins de la vie quotidienne Rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé à partir de l'évaluation de la situation Evaluer l'accompagnement mis en œuvre et le réajuster										
Compétences		Modules de formation								
1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires	Module 1. - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	APIC / Allégements	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM au TP ou TP ou Distanciel etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS		
				Distanciel (D)	Prévisionnelle					
APIC										
1. Rechercher et analyser les informations sur les habitudes de la vie quotidienne et sociale, la culture, les choix de la personne et le cas échéant ceux de son entourage 2. Evaluer le degré d'autonomie, les fragilités et /ou les handicaps, les ressources, les capacités physiques et psychiques de la personne 4. Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé dans les actes essentiels de la vie quotidienne 5. Mettre en œuvre les activités d'accompagnement à la vie sociale à destination d'une personne ou d'un groupe en prenant en compte les réactions, choix et expressions de la personne 6. Mobiliser les ressources de la personne dans les activités réalisées et, en collaboration avec l'infirmier, les autres professionnels, les aidants, adapter son accompagnement pour développer et maintenir ses capacités 7. Adapter la communication avec la personne, les aidants et les autres professionnels pendant les activités en fonction de chaque situation 8. Aider, accompagner et conforter les aidants dans leur rôle de collaboration aux actes essentiels de la vie quotidienne	Eléments de contenu	x APIC ASSP/SAPAT	Présentation du module	CM	P		00:30:00	FORMATEURS AS		
	Raisonnement et démarche clinique : la recherche des informations, l'évaluation du degré d'autonomie, des fragilités et ressources, des capacités physiques et psychiques de la personne, de ses besoins.	x APIC ASSP/SAPAT	Les concepts de soin : l'homme, la santé, la maladie, les soins infirmiers... Distinction avec les soins en situation aigue	TD	P	2h	03:30:00	Formateurs AS		
				CM	P	1h30		Formateurs AS		
				La réalisation des soins de la vie quotidienne : réalisation, évaluation et réajustement (approche théorique et pratique):	x APIC ASSP/SAPAT	Les besoins Les actes de la vie quotidienne	TD	P		03:30:00
	La conception du soin : définition des soins de la vie quotidienne ; l'état de santé stable et constants, distinction avec les soins en situation aigüe. L'accompagnement, la personnalisation de l'accompagnement à partir de l'évaluation de la situation et du projet individuel de la personne.	x APIC ASSP/SAPAT	o les 14 BF	CM	P		00:30:00	FORMATEURS AS		
				x APIC ASSP/SAPAT	o concept de dépendance indépendance et notion de fragilité + méthodologie DDS	CM	P		02:00:00	FORMATEURS AS
	La réalisation des soins de la vie quotidienne :	x APIC ASSP/SAPAT (7h Mme ROSE) et DEAES (2h Pirel)	DDS Rose 7h - Pirel 9h	TD	P/D		16:00:00	FORMATEURS AS		
				x APIC ASSP/SAPAT (7h Mme)	DDS : Lebon 10h	TD	P/D		10:00:00	FORMATEURS AS
		recueil de données macrocible	x APIC ASSP/SAPAT	La toilette partielle La toilette complète Au lavabo, au lit	CM	P	dans DDS	02:00:00	FORMATEURS AS	
					TP	P		04:00:00		
					x	Aide à la mobilisation. Simulation de la limitation des mouvements Installation au lit, au fauteuil, à table, au plat bassin)		CM	P	02:00:00
	x APIC ASSP/SAPAT		TP	P	en groupes	04:00:00				
	Critères d'évaluation :	x APIC ASSP/SAPAT	Administration des thérapeutiques	TD	P		04:00:00	Formateurs AS		
				x APIC ASSP/SAPAT	Réflexion sur les critères de soins	TD	P		03:00:00	Formateurs AS
	La réalisation des soins de la vie quotidienne : réalisation, évaluation et réajustement (approche théorique et pratique):									
	Les soins et le rôle AS									
1 - Pertinence de l'analyse de la situation de la personne	La conception du soin : définition des soins de la vie quotidienne ; l'état de santé stable et constants, distinction avec les soins en situation aigüe. L'accompagnement, la personnalisation de l'accompagnement à partir de l'évaluation de la situation et du projet individuel de la personne.	x APIC DEAES	Le lavage des mains simple (théorie)	CM	P/D		02:00:00	Formateurs AS		
2 - Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne au regard de la situation de la personne				TP	P		02:00:00	Formateurs AS		
3 - Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement										
4 - Pertinence des activités d'accompagnement à la vie sociale										
5 - Pertinence dans l'accompagnement des aidants				x	Rôle de l'aide soignant dans la surveillance d'un patient lors de son sommeil	TD /CM	D		01:00:00	Formateurs AS

M1

M1

M1

	La relation pendant les soins.	x	La toilette partielle La toilette complète Au lavabo, au lit les petits soins	TD/CM	P	Les différents types de toilette rasage plat à bassin et urinal coupe des ongles soins de bouche vidéo tuto youtube + CM petits soins	01:00:00	Formateurs AS
	La réalisation des soins de la vie quotidienne :		Prendre soin, faire des soins, avoir soin	TD	P /D		03:00:00	Formateurs AS
	o Hygiène des mains et application des recommandations et bonnes pratiques		Relation pendant les soins	TD	P	Film "Hippocrate" (1h30)	02:00:00	Formateurs AS
			TD relation pendant les soins	TD	P	Film "Patient" (1h50)	03:00:00	Formateurs AS
Recommandations pédagogiques :	o Aide aux gestes de la vie quotidienne dans le cadre du maintien de l'hygiène de vie (alimentation, sommeil, élimination, hygiène corporelle, mobilisation) et de l'administration de thérapeutiques	x	Séances de travaux pratiques : pose bassin, urinal, protections durant les soins d'hygiène et confort (durant TP soins d'hygiène)	TP	P			Formateurs AS
Les connaissances acquises et évaluées sont reliées aux activités et soins de la vie quotidienne d'une personne. L'apprentissage de l'analyse de situation permet d'identifier et de hiérarchiser les besoins, les ressources et les difficultés de la personne, et de proposer un accompagnement personnalisé. Le rôle et la place de l'aide-soignant dans l'accompagnement d'une personne sont abordés dans le cadre d'un travail en équipe interprofessionnelle. Les différents lieux d'exercice sont abordés: domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.	La réalisation des soins de la vie quotidienne : réalisation, évaluation et réajustement (approche théorique et pratique):	La nutrition / Addiction						
	o Aide aux gestes de la vie quotidienne dans le cadre du maintien de l'hygiène de vie (alimentation, sommeil, élimination, hygiène corporelle, mobilisation) et de l'administration de thérapeutiques	x	les besoins nutritionnels	CM	P		02:00:00	
		x	les alimentations thérapeutiques à l'hôpital	CM	P		02:00:00	
		x - APIC DEAES	l'équilibre alimentaire	CM	P		02:00:00	
	La santé :	x - APIC DEAES	Les compléments nutritionnels et les goûts	CM	P		02:00:00	
	santé publique : données démographiques, politique de santé et actualités sur les plans de santé publique, introduction à la santé environnement : impact des facteurs environnementaux (chimiques, physiques, biologiques) sur la santé humaine ; le système de santé français, le parcours de soins.		Santé publique et tabac	CM	P		02:00:00	
			Santé publique et alcool	CM	P		02:00:00	
	Rôle de l'aide-soignant	Psychologie / Handicap						
	auprès d'une personne dans les principales situations de vie, y compris auprès d'une personne en situation de handicap, vieillissante ou atteinte d'une pathologie mentale notamment de troubles du neuro développement et du spectre autistique.		TD autisme	TD	P	film : "Hors Normes" (1h49)	05:00:00	Formateurs AS
	Les principales situations de vie :	x APIC DEAES 4h	Les handicaps (visuels, physique et psychique)	TD	P	"Intouchables" (1h52) puis TG + en transverse dans les cours	07:00:00	Formateurs AS
	Handicap : politique du handicap, analyse des besoins et capacités, recommandations de bonnes pratiques, les structures d'accueil, accompagnement à la rééducation et l'insertion sociales et professionnelle, rôles des professionnels, place de la famille.		Le handicap et les répercussions psychologiques	CM	P		03:00:00	
	Les principales situations de vie :	Vieillesse / Soins palliatifs / Les aidants						
	Vieillesse : démographie et place de la personne âgée dans la société.	x	Les étapes du vieillissement physique et psychologique	TD	P	kit vieillissement	02:00:00	FORMATEURS AS
	Fin de vie : aspects culturels de la mort, notions législatives et réglementaires.	x	Notions de psychologie : développement affectif, psychomoteur, psychosocial et intellectuel de la personne Psychologie du vieillissement	CM	P	3x2h	06:00:00	
	Les activités d'accompagnement à la vie sociale : réalisation, évaluation et réajustement	x	Les grilles d'évaluation de l'autonomie de la personne âgée	TD	P	Film mode d'emploi grille AGGIR + grille AGIR et DDS M. Pirel	02:00:00	
	Mise en place d'activités d'accompagnement et/ou de maintien du lien social. Aide aux repères dans le temps et dans l'espace.		Le projet de vie	TD	P/D	Situation de Me PRAX 1 (à faire avant m10)	02:00:00	FORMATEUR
	Socialisation et inscription dans la vie citoyenne. Les différentes dimensions d'accessibilité.			P			02:00:00	
	La famille et l'entourage. Vie collective, dynamique de groupe, gestion des relations et des conflits.	x	Les activités d'accompagnement à la vie sociale : réalisation, évaluation et réajustement	TD/CM			02:00:00	
	Activités collectives. Outils d'évaluation.	x APIC DEAES	TD Notions législatives et fin de vie	TD	P		04:00:00	Formateurs AS
			Les soins palliatifs : historique, législation et rôle de l'unité mobile de soins palliatifs	CM	P		02:00:00	
L'accompagnement des aidants : place de l'aidant, les réseaux territoriaux et associatifs.		L'accompagnement des aidants : place de l'aidant, les réseaux territoriaux et associatifs.	TD	P		02:00:00	Formateurs AS	
		L'accompagnement des aidants : place de l'aidant, les réseaux territoriaux et associatifs.	TD	P		02:00:00		
Les principales situations de vie :	L'enfant							
Maternité : conception, grossesse, accouchement, suites de couches, nouveau-né.	x	Le développement de l'enfant et de l'adolescent	CM	P		02:00:00		

M1

M1

			Conception et déroulement de la grossesse	CM	P		02:00:00	
			Accouchement et suite de couches	CM	P		02:00:00	
	L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne :	Administratif / Législatif / Sociologie						
	La personne et ses besoins, les cycles de vie, le développement psycho-social de l'homme à tous les âges de la vie, les groupes d'appartenance. Les formes de l'autonomie (physique, psychique, sociale et juridique) ; droits des patients ; dépendance, déficience et handicap, le concept de fragilité.	x	Notions de sociologie	CM	P		04:00:00	
		x	Tutelle, curatelle, sauvegarde de justice	CM	P		02:00:00	
		x	Charte de la personne hospitalisée Charte de la personne âgée	TD	P /D		03:00:00	Formateurs AS
			Notions de secret et discrétion professionnelle	TD	P		01:00:00	FORMATEURS AS
	La santé :		Soins de santé primaire et soins de santé communautaire Les indicateurs de santé La prévention risques biologiques (NRBC) fait en AFGSU niveau 2	CM	P	Santé publique /Veille sanitaire puis	02:00:00	
	santé publique : données démographiques, politique de santé et actualités sur les plans de santé publique, introduction à la santé environnement : impact des facteurs environnementaux (chimiques, physiques, biologiques) sur la santé humaine ; le système de santé français, le parcours de soins.		Organisation de la veille sanitaire					
			L'organisation du système de santé Le fonctionnement du service public hospitalier La sécurité sociale	CM	P	Organisation du système de santé/Parcours de soins	02:00:00	
			Santé environnement					
			Le parcours de soins					
			Les religions, les croyances et les valeurs	CM	P		02:00:00	
			mobilisation de connaissances	TD	P		01:00:00	Formateurs AS
			Evaluation à la fin du bloc	CM	P		02:00:00	FORMATEURS AS
			Total				147 heures	

M1

M1

PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 2 - Repérage et prévention des situations à risque										
Début des enseignements : 17/09/2025		Fin des enseignements : 19/09/2025		Volume horaire dédié: 21 heures						
Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP -CDI - salle informatique										
Objectifs de formation										
Identifier et analyser les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne										
Mettre en œuvre les actions de prévention adéquates										
Evaluer ces actions et les réajuster										
Compétences		Modules de formation								
2- Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer		Module 2 - Repérage et prévention des situations à risque		APC/Ateliers	INTITUTES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Distanciel etc...)	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS
		Eléments de contenu							Prévisionnelle	
1. Identifier les signes pouvant évoquer des fragilités potentielles ou des vulnérabilités dans les différents domaines de la vie quotidienne et transmettre les informations nécessaires. 2. Repérer les situations à risque, en particulier de maltraitance, pour la personne, pour les intervenants et alerter 3. Proposer des mesures de prévention dans le champ d'intervention et dans le cadre d'une coopération pluri-professionnelle 4. Evaluer les mesures mises en œuvre et les réajuster le cas échéant		L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités, les mesures préventives et leur évaluation :			Présentation du module	CM	P		00:30:00	FORMATEURS
		Les situations à risque et de maltraitance (notamment les violences faites aux femmes), les différents types de fragilités, l'analyse des signes de fragilités, les mesures de prévention, la transmission des informations et l'alerte, les situations à risque liées à l'environnement.		x APC ADPV/DEAES/A MBU (exploitation)	Prévention des chutes	TD	P		03:00:00	FORMATEURS
				x APC ADPV/DEAES/A MBU (exploitation TD 2h)	La prévention des escarres	TD	P		03:00:00	FORMATEURS
				x APC ADPV/DEAES/A MBU	Etude de mini situation	TD	P		04:00:00	FORMATEURS
					Violences faites aux femmes	CM	P		03:00:00	
					Mobilisation de connaissances : photolangage	TD	P		02:00:00	FORMATEURS

M2

M2M3M3M3

M3M3

de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des soins

4. Organiser l'activité de soin et adapter les modalités de réalisation de celui-ci en fonction de l'état clinique et de la situation de la personne et en prévenant la douleur

5. Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'infirmier(ère) et en lien avec l'équipe pluri-professionnelle à partir de l'évaluation de la situation

6. Expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation

7. Evaluer la qualité du soin réalisé et réajuster son intervention

Critères d'évaluation :

- 1 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser
- 2 – Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques
- 3 – Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation

4 – Analyse de la qualité du soin réalisé

Recommandations pédagogiques ;

L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour appréhender le fonctionnement général du corps humain et permettre une compréhension globale.

Le rôle et la responsabilité de l'aide-soignant dans l'aide à la prise des médicaments sont traités en lien avec la responsabilité de l'infirmier.

L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements.

Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...

Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.

	TD pharmacologie , Responsabilité de l'aide soignant dans l'aide à la prise des médicaments - exploitation	TD	D/P		04:00:00	FORMATEURS AS
	TD soins AS: Application de crèmes, lavage oculaire, IMC et pose de suppositoires, Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le malade	TD	D/P		04:00:00	FORMATEURS AS
Notions sur l'oxygénothérapie.	l'oxygénothérapie et rôle AS			cf. cours rôle de l'AS en regard de l'oxygénothérapie et aérosolthérapie		FORMATEURS
Les soins en situation aigüe (approche théorique et pratique)						
Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aigüe.	Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aigüe.		P	Inscéré dans les différents cours	00:00:00	FORMATEURS
Le rôle de l'AS dans les situations de soins aigües.	Modalités d'hospitalisation en psychiatrie	CM	P		01:00:00	FORMATEURS
Définition, identification de modification de l'état de santé, évaluation de la situation clinique durant le soin.	Surveillance du patient souffrant de pathologies cardiaques (infarctus, maladies ischémiques...) et soins aux personnes atteintes d'insuffisance veineuse et pose de bas de contention	CM	P	Pathologies cardiaques : Coronariennes, artère, insuffisance veineuse, phlébite, EP	06:00:00	
Prise en compte des interactions avec les différents acteurs.	Surveillance et suivi du patient en pneumologie et rôle AS (1)	TD	P		02:00:00	FORMATEURS AS
La notion de parcours de soins.	Surveillance et suivi du patient en pneumologie et rôle AS (2)	CM	P	pathologies respiratoires - Surveillance du patient atteint de détresse respiratoire	02:00:00	FORMATEURS AS
Réalisation des soins :	Rôle de l'aide soignant en regard de l'oxygénothérapie et de l'aérosolthérapie (3)	CM	P		02:00:00	FORMATEURS AS
o Soins d'hygiène et de confort en phase aigüe ;	Rôle AS Entorses luxations fractures et immobilisation (1)	CM	P	vidéo	03:00:00	FORMATEURS AS
o Prise en charge d'une personne bénéficiant d'une intervention chirurgicale ou non-invasive en collaboration avec l'infirmière ;	Situation : TD rôle AS en othopédie et parcours de soin (2) CM hanche	CM/TD	P/D		07:00:00	FORMATEURS AS
o Soins palliatifs, soins d'hygiène et de confort des personnes en fin de vie.	Surveillance des patients en pré et post opératoire (3)	CM	P		04:00:00	FORMATEURS AS
Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage :	Surveillance du patient en chirurgie digestive	CM	P		03:00:00	
o Surveillance d'une personne sous monitor à prise de	Surveillance du patient en chirurgie urinaire	CM	P		02:00:00	
o Observation du patient en assistance respiratoire ;	Rôle de l'AS en chirurgie ambulatoire	CM	P		01:00:00	
o Montage et entretien du matériel et réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire ;	Rôle de l'aide soignant auprès d'une personne dans le coma	CM	P		01:00:00	
o Oxygénothérapie : montage et entretien du matériel, surveillance du patient ;	Surveillance du patient atteint de troubles parkinsoniens	CM	P		02:00:00	
o Changement de lunette à oxygène courbe avec tubulure sans intervention sur le débitmètre ;	Surveillance du patient atteint de sclérose en plaque, SLA,	CM	P	Sclérose en plaque, SLA 2H	02:00:00	
o Pose et changement de masque pour l'aide à la respiration en situation stable chronique ;	Surveillance du patient atteint de méningite	CM	P		01:00:00	
o Observation des patients sous dialyse ;	Surveillance du patient atteint d'AVC	CM	P		02:00:00	
o Observation et surveillance des patients sous perfusion ;	Surveillance du patient atteint d'épilepsie	TD	P		01:00:00	FORMATEURS AS
o Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;	Surveillance du patient atteint de pathologies cancéreuses	CM	P		02:00:00	
	Infection par le VIH	CM	P	2x2h	04:00:00	
	Rôle de l'aide soignant auprès des personnes âgées démentes (Maladie d'Alzheimer)	CM	P		02:00:00	
	La maladie d'Alzheimer et les démences	TD	P		02:00:00	FORMATEURS
	Sexualité de la personne âgée	TD	P	film	03:00:00	FORMATEURS AS
	Surveillance et suivi du patient diabétique et rôle AS	CM	P	Patient diabétique, rôle AS et recueil de glycémie	06:00:00	
	Pathologies des glandes endocrines et rôle AS	CM	P		02:00:00	
	Approche culturelle et religieuse	CM	P		03:00:00	
	Approche psychologique en soins palliatifs	CM	P		03:00:00	
	Les soins de confort en soins palliatifs	CM	P		04:00:00	
	Ethique et alimentation	CM	P		02:00:00	
	Rôle de l'aide soignant en réanimation- Surveillance d'une personne sous monitor à prise de constantes directes et automatiques	CM	P		02:00:00	
	Rôle de l'aide soignante auprès d'un patient dialysé	CM	P		02:00:00	FORMATEURS AS
	L'incontinence	TD	P		04:00:00	FORMATEURS AS
	Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;	CM	P		01:00:00	FORMATEURS AS
Aide aux soins réalisés par l'infirmier :	TD Soins en collaboration : - ouverture du matériel stérile ; - observation et surveillance des patients sous perfusion - observation des pansements ; - lavage gastrique ; - prise de médicaments sous forme non injectable ; - réalisation de soins aseptiques ; - alimentation par sonde gastrique.	TD	P/D	TD soins en collaboration 2+2 + dans différents cours	04:00:00	FORMATEURS AS
	toilette mortuaire et présentation du funérarium	CM	P		03:00:00	
	Analyse de situation cf Portfolio	TD	P	Retour sur expérience	04:00:00	
	DDS de stage	TD	P		00:00:00	FORMATEURS AS
	Mobilisation de connaissances -	TD	D	mobilisation de connaissances	02:00:00	FORMATEURS AS
	Raisonnement clinique	TD	P/D	Etude de situation n°1 (escarres)	05:00:00	FORMATEURS AS

M4

M4

1 – Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources	Prévention des ankyloses et des attitudes vicieuses.
2 - Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes	Les techniques de mobilisation et la prévention des risques pour la personne et pour le professionnel (approche théorique et pratique)
3 – Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace	L'identification des risques liés aux mobilisations des personnes et aux manutentions de matériels tant pour la personne aidée que pour le professionnel.
4 - Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises	Le port de charge et ses conséquences sur l'anatomie du corps humain.
Recommandations pédagogiques	Principes et règles d'ergonomie concernant la manutention des personnes.
	Les accidents dorso-lombaires.
	Les différentes techniques de manutention ; Les aides à la manutention.
	Techniques de prévention des accidents musculo-squelettiques.
	Principes et règles de sécurité concernant les personnes soignées : repérage des positions algiques et antalgiques.
	Prévention des chutes.
Les conséquences du port des charges lourdes sont traitées, lors d'exercices pratiques, les positions et attitudes professionnelles correctes sont identifiées. Le rôle de l'aide-soignant dans l'aide au déplacement et à la mobilisation est précisé en raison avec les autres professionnels. Les règles de sécurité sont analysées au regard des situations spécifiques. Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.	

M5

Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration - Modalités d'évaluation du bloc de compétence								
Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4								
. Evaluation comportant une pratique simulée en lien avec le module 5								
. Evaluation des compétences en milieu professionnel								
<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle					
<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe					
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____	@					
Critères d'évaluation : 1- Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée 2 - Conformité des modalités de recueil des données 3- Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent 4- Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser 5 - Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques 6 - Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation 7 –Analyse de la qualité du soin réalisé 8 – Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources 9- Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes 10 – Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace 11 - Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises								
Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage								
Début des enseignements : 25/11/2025	Fin des enseignements : 22/05/2026							
Volume horaire dédié: 70 heures								
Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP -CDI - salle informatique								
Objectifs de formation								
- Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect de la déontologie et des valeurs professionnelles								

Identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage, les reformuler et proposer des informations adaptées à la situation											
Compétences	Modules de formation										
6- Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage	Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage	APIC/Alloparents	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P) Distantiel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS) Prévisionnelle			INTERVENANTS	
<p>1. Ecouter la personne et son entourage en prenant en compte la communication verbale et non verbale</p> <p>2. Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect des personnes et des règles de confidentialité</p> <p>3. Identifier les informations pertinentes à transmettre à la personne et à son entourage en tenant compte de la situation, du projet personnalisé ou collectif et de la réglementation en vigueur, et en collaboration avec l’infirmier(ère) et l’équipe pluri-professionnelle</p> <p>4. Apporter des conseils à la personne et à l’entourage dans le domaine de l’éducation à la santé, de l’hygiène de la vie courante et de la sécurité domestique</p> <p>5. Permettre à la personne d’exprimer ses besoins et attentes au regard du soin réalisé, les reformuler et proposer des modalités adaptées de réalisation du soin</p> <p>6. Apporter des informations pratiques adaptées lors de l'accueil dans le service, la structure, l'institution et dans le cadre du respect du règlement intérieur</p> <p>Critères d'évaluation :</p> <p>1 – Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</p> <p>2 – Qualité des soins relationnels auprès des personnes et de leur entourage</p> <p>3 – Pertinence des informations et conseils apportés à la personne et à son entourage</p> <p>Recommandations pédagogiques</p> <p>Les techniques de base de la communication sont développées. Un travail approfondi et personnalisé est réalisé sur le comportement au travail et spécifiquement en relation avec les personnes soignées. Les situations de maltraitance ou présentant des difficultés dans la communication sont analysées. Le cadre réglementaire L'évaluation de l'initiation à une langue n'est pas nécessaire pour la validation du bloc de compétences. Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>	Eléments de contenu		Présentation du module	CM	P		00:30:00			FORMATEURS	
			Accueil du patient	TD+CM	P		04:00:00			FORMATEURS	
	Information et droits des patients :		La communication et ses différentes formes	TD	P		03:00:00			FORMATEURS	
	Notions législatives et réglementaires ;		Les différents entretiens	TD	P		04:00:00			FORMATEURS	
	Le cadre réglementaire relatif aux droits des patients ;		Etudes de situations (vidéos) et mobilisation de connaissances	TD	P	vidéos + préparation évaluation	03:00:00			FORMATEURS	
	Le secret médical, le secret professionnel ;		les contentions	TD	P		04:00:00			FORMATEURS	
	Le consentement des patients ;		Simulation : relation et communication avec les personnes et leur entourage	TD	P	Laboratoire de simulation	03:00:00			FORMATEURS	
	Législation et déontologie concernant l'isolement, la contention, la limitation des mouvements et les droits des patients ;		La loi du 4 mars 2002	TD/CM	P/D		03:00:00			FORMATEURS	
	Le rôle de l'aide -soignant dans l'information du patient ;		Le secret professionnel	TD	P/D		06:00:00			FORMATEURS IFAS	
	La bientraitance : identification des facteurs qui contribuent à la bientraitance, prévention, repérage des signes de maltraitance et transmission aux personnes compétentes.		La notion de projet	TD	P		02:00:00			FORMATEURS IFAS	
	Les techniques de communication (approche théorique et pratique) :		Démarche d'écriture d'un projet et méthodologie de projet	CM	P		01:00:00			FORMATEURS IFAS	
	Observation ; Ecoute active et reformulation ; Entretien ; Communication verbale et non verbale ;		Elaboration d'un projet d'animation /présentation de chacun des projets et débriefing	TD	P		10:00:00			FORMATEURS IFAS	
	Le jeu et l'animation ;		La charte du patient hospitalisé			en transverse dans les TD				FORMATEURS IFAS	
	Règles et procédures de communication dans un contexte professionnel. ;		La démarche éducative	CM	P		02:00:00			FORMATEURS IFAS	
	Accueil et information de la personne et de son entourage ;		Le don d'organes : Table ronde	TD	P		04:00:00				
	Education à la santé d'une personne pour favoriser ou maintenir son autonomie ;		Soins de confort et hygiène de vie en soins palliatifs	CM	P	Intitulé de l'intervention : "le toucher relationnel"	02:00:00				
	Participation à l'animation à but thérapeutique en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire ;		Rôle AS et relation d'aide auprès de la personne soignée en fin de vie	TD							
	Participation à la démarche éthique.		Relation d'aide	CM	P		02:00:00				
	Relation et communication à la personne soignée, à l'entourage et aux aidants :		Réflexion professionnelle relative à la personne mourante et à la personne décédée.	TD	P		04:00:00			FORMATEURS IFAS	
	Le développement psychosocologique de l'homme, les relations humaines, l'insertion dans la société, le lien social ;		APP situation de communication	TD	D		03:00:00			FORMATEURS IFAS	
	Les valeurs et les principes : respect, discrétion, écoute sans jugement, confidentialité ;		APP situation de communication vécue en stage	TD	P		03:00:00			FORMATEURS IFAS	
	Adaptation de la communication et de la relation dans des situations spécifiques : situations de violence, désorientation, situation de handicap. fin de vie. oathologie chronique. urgence.		Mobilisation de connaissances	TD	P		03:00:00			FORMATEURS IFAS	
	Concept de mort, soins palliatifs et accompagnement de la personne en fin de vie, démarche éthique.		Evaluation		P		01:30:00			FORMATEURS	
	Démarche d'information, d'éducation et de prévention : rôle d'information dans les domaines de l'éducation à la santé, de l'hygiène de vie courante et de la sécurité domestique.										
	Initiation à l'anglais professionnel ou à une autre langue étrangère ou régionale en fonction de la spécificité du territoire d'implantation de l'IPAS.										
	Un approfondissement de la langue française peut également être proposé.										
	Numérique en santé	3.1 Connaître les professions nouvelles qui sont intégrées dans l'annuaire nationale de santé. Savoir comment s'inscrire dans cet annuaire	ASSP/ SAPAT/ DEAES et ADFV dans TPG	ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé Un annuaire de professionnels fiable et opposable pour renforcer la confiance dans le numérique (24min) CM Le secret professionnel (1h30)		P OU D		02:00:00			Formateurs AS
		3.1 Le secret professionnel									
							Total :	70:00:00			
PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs											
Début des enseignements : 24/11/2025	Fin des enseignements : 13/05/2026									Volume horaire dédié: 21 heures	

M6

M6

- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux	
--	--

- | Compétences | Modules de formation | |
|-------------|----------------------|--|
|-------------|----------------------|--|

7 - Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels	Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs	APC /Apprenants	INITIATIVES	ME THODES PEDAGOGIQUES ET/ou TD ou TP ou atelier ou ...	Présentiel (P) Distanciel	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS
	Eléments de contenu						Prévisionnelle	
1. Identifier les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure 2. Rechercher les informations sur les besoins d'apprentissage en lien avec la personne et avec sa formation 3. Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation 4. Identifier les acquis et les écarts dans la réalisation des activités et adapter son encadrement 5. Evaluer les compétences mises en œuvre par les personnes en formation en utilisant les outils de suivi de l'apprentissage 6. Accompagner la personne en formation dans la réflexion sur ses apprentissages	Formation des pairs et accueil de nouveaux professionnels		Présentation du module 7 et TD "les concepts en relation pédagogique"	CM/TD	P		02:00:00	FORMATEURS
	Projet et objectifs de formation Transmissions d'informations							
	Transmission de savoir-faire et réajustement de la transmission		Projet d'encadrement	CM	P		02:00:00	FORMATEURS
	Evaluation des acquis		Etude de situation d'encadrement n°1	TD	P		04:00:00	FORMATEURS
	Tutorat et accompagnement des personnes en formation		Encadrement et responsabilités	CM	P		02:00:00	FORMATEURS
			Tutorat et accompagnement des personnes en formation : Retour sur expérience	TD	P		02:00:00	FORMATEURS
			Mobilisation de connaissances (étude de situation d'encadrement n°2)	TD	P		03:00:00	FORMATEURS
		Mobilisation de connaissances	TD	P		02:30:00	FORMATEURS	
Numérique en santé	3.2 Mettre en œuvre des techniques de tutorat adapté pour accompagner efficacement les personnes en formation ou les nouveaux professionnels. Mise en œuvre des bonnes pratiques de savoir être	ASSP / SAPAT dans TPG	Formateur - Tutorat et accompagnement des personnes en formation ou de nouveaux professionnels (1h30)	TD	P		01:30:00	Formateurs AS
Critères d'évaluation :								
1-Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel 2- Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel			Evaluation		P		02:00:00	FORMATEURS
Recommandations pédagogiques : Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MDOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.					Total		21:00:00	

<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Rapide	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe

Critères d'évaluation :

- | | |
|--|--|
| 1 – Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle | |
| 2 – Qualité des soins relationnels auprès des personnes et de leur | |
| 3 – Pertinence des informations et conseils apportés à la personne | |
| et à son entourage | |
| 4 – Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en | |
| formation ou d'un professionnel | |
| 5 – Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au | |
| professionnel | |
| 3 – Pertinence des informations et conseils apportés à la personne | |
| et à son entourage | |
| 4 – Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en | |
| formation ou d'un professionnel | |
| 5 – Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au | |
| professionnel | |

Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et									
PROJET D'ENSEIGNEMENT		Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés							
Début des enseignements : 22/09/2025		Fin des enseignements : 26/09/2025		Volume horaire dédié: 35 heures					

Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP - CDI - salle informatique

Objectifs de formation

- Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d’entretien et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées
- Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins
- Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile
- Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures
- Repérer les anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées

M8

Compétences	Modules de formation							
8- Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés	Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés	APIC/Allogene	INITIULES	METHODES PRESENCES COURSES (CM au TP au TP au DDMH etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS
	Eléments de contenu				Distantiel (D)		Prévisionnelle	
1. Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés, les utiliser en respectant les règles de bonnes pratiques	Infection, désinfection et prévention des risques:		Présentation du module	CM	D/P		00:30:00	FORMATEURS
2. Utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées, pour lutter contre les risques de contamination et les infections associées au soin, en appliquant les règles de bonnes pratiques				CM	P	Les différentes catégories d'agents pathogènes, Moyens de défense de l'organisme, La chaîne épidémiologique, Les différentes flores	02:00:00	FORMATEURS
3. Appliquer les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile visant à prévenir les infections et leur transmission	Les mécanismes de l'infection ; Les techniques de nettoyage, de bio nettoyage, de désinfection et de stérilisation ; Prévention des risques liés à l'infection en milieu ordinaire et en milieu hospitalier : o Risques d'accident d'exposition au sang o Risques infectieux dans différents milieux de soins o Les infections associées o Notions sur aux soins l'antibiorésistance		Notion d'immunologie et de microbiologie	CM	P			
4. Respecter les circuits d'entrée-sortie et stockage du linge, des matériels, des dispositifs médicaux et des déchets				CM	P			
5. Respecter les circuits et procédures liés à l'alimentation dans son champ d'activité	Prévention des risques liés à la sécurité en milieu hospitalier : o Normes d'hygiène publique et de respect de l'environnement o Risques liés à l'utilisation de produits chimiques et modalités de protection Commissions de vigilance o Formalités de déclaration d'accident o Rôle du comité d'hygiène et de sécurité		Les produits utilisés pour la détergence et la désinfection et l'antibiose.	CM	P		02:30:00	FORMATEURS IFAS
				CM	P	Circuit et traitement des déchets		
	Prévention des risques liés à la sécurité en milieu hospitalier : o Normes d'hygiène publique et de respect de l'environnement o Risques liés à l'utilisation de produits chimiques et modalités de protection Commissions de vigilance o Formalités de déclaration d'accident o Rôle du comité d'hygiène et de sécurité		Circuit et traitement du linge	CM	P		03:00:00	
				CM	P			
	Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale		Les précautions complémentaires	CM	P			
				CM	P	Les infections afférentes aux soins		
	Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale		Les structures régissant l'organisation de la lutte contre les infections afférentes aux soins	CM	P		02:00:00	
				CM	P			
	Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale		Le lavage des mains (type 2)	CM	P		01:00:00	FORMATEURS IFAS
				CM	P	Entretien, pré désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel chirurgical divers et du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques ; les opérations et le matériel en unité de stérilisation centrale		
	Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale		Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale	CM	P		01:30:00	
				CM	P			
	Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale		Prévention des accidents d'exposition au sang	CM	P		01:30:00	
				CM	P			
	Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale		Entretien des locaux et désinfection terminale La tenue professionnelle	CM	P		01:30:00	
				CM	P			
	Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale		Désinfection terminale	TP	P	mise en situation d'une pratique de désinfection de chambre	02:00:00	FORMATEUR
				TP	P			
	Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale		TD préparant à l'évaluation /Mobilisation de connaissances	TD	P	Etude de situation	06:00:00	FORMATEURS
				TD	P			
	Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale		Entretien et maintenance du matériel, commissions de vigilance	CM	P		02:00:00	
				CM	P			
	Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale		TD chambre des erreurs	TD	P	en salle de TP	02:00:00	FORMATEURS
				TD	P			
	Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale		L'hygiène : Bionettoyage d'une chambre, chambre des erreurs en EHPAD, hygiène des mains en EHPAD	TD Quiz + retour	P	Vidéo + bilan des connaissances (quizz)	02:00:00	FORMATEURS
				TD Quiz + retour	P			
	Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale		Santé et travail : la médecine du travail, les accidents du travail, les	CM	P		02:00:00	
				CM	P			
	Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale		Mobilisation de connaissances	TD	P/D		02:00:00	FORMATEURS
				TD	P/D			
	Réalisation des opérations d'entretien des locaux et des matériels (approche théorique et pratique) :		Evaluation	CM	P		02:00:00	FORMATEURS
				CM	P			
	Hygiène quotidienne de l'environnement du patient Nettoyage et désinfection des matériels et de l'environnement direct du malade Prévention des infections associées aux soins par l'application des techniques d'entretien des locaux et des matériels			Total			35 heures	
	Isolement des patients : règles, précautions à respecter							
	Elimination des déchets hospitaliers solides et liquides résultant des activités de soins et d'hébergement conformément à la réglementation en vigueur : les contenants, les circuits, les délais							
	Entretien, pré désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel chirurgical divers et du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques ; les opérations et le matériel en unité de stérilisation centrale							
	Montage, entretien et surveillance du matériel en lien avec les soins aigus, en lien avec le transport des patients ; en lien avec le Repérage et traitement des anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels							
	Elimination des déchets hospitaliers solides et liquides résultant des activités de soins et d'hébergement conformément à la réglementation en vigueur : les contenants, les circuits, les délais							

M8

M8

	Entretien, pré désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel chirurgical divers et du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques. ; les opérations et le matériel en unité de stérilisation centrale	
	Montage, entretien et surveillance du matériel en lien avec les soins aigus, en lien avec le transport des patients ; en lien avec le transport des produits et matériels (le chariot de soins ; le chariot de linge ; ...)	
	Repérage et traitement des anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels	
	Elimination des déchets hospitaliers solides et liquides résultant des activités de soins et d'hébergement conformément à la réglementation en vigueur : les contenants, les circuits, les délais	
	Entretien, pré désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel chirurgical divers et du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques. ; les opérations et le matériel en unité de stérilisation centrale	
	Montage, entretien et surveillance du matériel en lien avec les soins aigus, en lien avec le transport des patients ; en lien avec le transport des produits et matériels (le chariot de soins ; le chariot de linge ; ...)	
	Repérage et traitement des anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels	

M8

Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention - Modalités d'évaluation du bloc de compétence		Durée : 2 heures	Epreuve anonyme.
. Evaluation à partir d'une situation d'hygiène identifiée en milieu professionnel . Evaluation des compétences en milieu professionnel		<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	Adresse de réception: @	
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____	
Critères d'évaluation : 1 – Pertinence de la préparation des opérations d'entretien en fonction de l'analyse de la situation 2 – Conformité de l'application des règles: – de qualité, d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie – de traçabilité – liées aux circuits d'entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets 3 – Conformité du nettoyage, de la pré-désinfection, de la désinfection, de la stérilisation et du conditionnement 4 – Pertinence du repérage et du traitement des anomalies 5 – Conformité de la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés 6 – Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'un dysfonctionnement ou d'une situation de travail			

M9

Bloc 5. – Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 9. – Traitement des informations	
Début des enseignements : 05/11/2025	Fin des enseignements : 12/11/2025
Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP-CDI - salle informatique	

Objectifs de formation
Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrire et transmettre les données recueillies, Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)
Analyser une situation, identifier les informations pertinentes à transmettre et les actions à proposer dans le cadre d'un projet de soins ou de vie

Compétences	Modules de formation	APIL/Intervenants	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Distant...)	Présentiel (P)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS
					Distanciel (D)		Prévisionnelle	
10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités	Module 9. – Traitement des informations							
	Eléments de contenu		Présentation du module	CM	P		00:30:00	FORMATEURS IFAS
			Travaux de groupe : lecture et recherche dans dossier de soins et diagrammes de soins	TD	P/D	TD 1 Composition du dossier de soins 2h + 1h CM (Dossier médical)	03:00:00	FORMATEURS IFAS
	Techniques de communication écrite		les transmissions ciblées	CM	D et P	1h en distanciel et 30 min de reprise	01:30:00	FORMATEURS IFAS
	Traitement des informations	X / APIL/ AMBU/ADVF (Mme Goutte th) et autres	Les transmissions écrites et ciblées	TD	D et P	Etude de situation TD 2 (5h), TD 3 (6h), TD 4 (6h)	17:00:00	FORMATEURS IFAS
			TD transmissions interéquipe	TD		simulation	03:00:00	FORMATEURS IFAS
Dossier de soins: composition réglementation, responsabilité, modalités d'utilisation et logiciels dédiés.						Dossier de soins informatisé + logiciel dédié		

M9

7. Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation	informatique: notions globales, application à la santé, règlement général sur la protection des données.		Dossier informatisé + logiciel dédié	CM	P	+ loi RGPD	03:00:00	
8. Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences			Les transmissions orales et écrites	TD	P	TD 6 : simulation	04:00:00	FORMATEURS IFAS
Critères d'évaluation: 1 – Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs 2 – Pertinence de l'organisation de son activité 3 – Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques 4 – Inscription de ses interventions dans la démarche qualité de la structure			Evaluation		P		01:00:00	FORMATEURS IFAS
NUMERIQUE EN SANTE	2.2 Appréhender les grandes thématiques et le vocabulaire propre à la cybersécurité 2.2 Savoir identifier les attaques par email et être en capacité de réagir 2.2Reconnaitre les principales arnaques par emails et savoir comment réagir 2.2 Quizz d'évaluation	ASSP/DEAES dans TPG	ANS -Parcours 6 : Cybersanté: des enjeux majeurs Lutter contre la cybermalveillance (24mn) Tout savoir sur les rançongiciels (16mn) Une cyberattaque sur mon poste de travail ! (8mn)	TD	P OU D	livret NES individuel	01:00:00	Formateurs AS
NUMERIQUE EN SANTE	4.2 Comprendre les documents présents dans le DMP, son fonctionnement, les voies d'accès à son contenu par les professionnels 4.2 Connaître les droits des professionnels en matière d'alimentation et de consultation du DMP et les règles applicables en matière d'information du patient 4.2 Comprendre le rôle, les fonctionnalités et les enjeux du DPI afin de garantir une utilisation efficace, éthique et sécurisé dans le	ASSP/DEAES dans TPG	ANS 4,2 -Parcours 1 et 2 : approfondir ses connaissance en e-santé Comment fonctionne le DMP, le carnet de santé numérique (16mn) professionnels : comment utiliser le DMP de votre patient ? (8mn) ANS - Cours DPI (30min)	TD	P/D	livret NES individuel	01:00:00	FORMATEURS
Total							35h	

PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 10. – Travail en équipe pluri professionnelle, traitement des informations, qualité et gestion des risques																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Objectifs de formation
Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention Organiser et prioriser son activité et l'activité d'un groupe de pairs et d'apprenants Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation Identifier les événements indésirables et les non-conformités Exercer son activité dans une démarche permanente d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins Identifier les actions contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences

Compétences	Modules de formation							
11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et gestion des risques	Module 10. – Travail en équipe pluri professionnelle, traitement des informations, qualité et gestion des risques	APIC/Allogènes	INITITULES	METHODS PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou DMP ou ETL...)	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS) Prévisionnelle	INTERVENANTS
	Éléments de contenu							
1. Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention	Travail en équipe pluri professionnelle:		Présentation du Module	CM	P		00:30:00	FORMATEURS IFAS
	Les outils de planification des soins	x APIC DEAES (3h)	Les outils de planification des soins Exercices de planification	CM	P		02:00:00	FORMATEURS IFAS
2. Organiser sa propre activité au sein de l'équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles	Démarche qualité et gestion des risques:		Les événements indésirables: repérage, procédures, traçabilité, réglementation	TD	P	Utilisation des feuilles d'événements indésirables	10:30:00	FORMATEURS IFAS
	Certification des établissements de santé Démarche et méthodes d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins, pour soi-même et en équipe pluriprofessionnelle	x APIC DEAES (2h)	Démarche qualité et gestion des risques	CM	P	arbre des causes	04:00:00	FORMATEURS IFAS
3. Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer	Les indicateurs qualité: signification, utilisation						02:00:00	
	Méthodes et outils d'analyse critique sur les pratiques Prise en compte de l'éthique, de la bioéthique et de la santé environnementale dans son activité	x	Les risques sanitaires et professionnels	TD	P	Enquête Summer 2017	04:00:00	FORMATEURS IFAS
4. Apporter une contribution au projet de soins, au projet de vie et à tout projet collectif et institutionnel	Les événements indésirables: repérage, procédures, traçabilité, réglementation	x	Démarche qualité et gestion des risques : retours sur expériences vécues en stage	TD	P/D	vidéo "mon nom est personne"	06:00:00	FORMATEURS IFAS
	Les risques sanitaires	x	Démarche qualité et gestion des risques : analyse de situations face à un imprévu	TD	P		04:00:00	FORMATEURS IFAS
5. Repérer, signaler et déclarer les événements indésirables et les non- conformités et transmettre les informations appropriées	Les différentes ressources d'informations valides indispensables à l'exercice du métier: réglementation, référentiels, recommandations, expertises, ...		Notions d'organisation du travail, organisation du travail collectif et individuel, législation du travail et du travail posté	TD	P	Méthodologie QQOQCP	05:00:00	FORMATEURS IFAS
				CM	P	Législation du travail (FPH)	01:00:00	
6. Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri- professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques	Travail en équipe pluri professionnelle:	x APIC DEAES	L'équipe de soins et la responsabilité juridique de l'AS	CM	P	La responsabilité juridique	02:00:00	FORMATEURS IFAS
	La définition de l'équipe de soins et les responsabilités de chaque acteur		La collaboration avec l'IDE et ses modalités dans les soins de la vie quotidienne et les soins aigus	CM	P/D		02:00:00	FORMATEURS IFAS
8. Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences	La collaboration avec l'IDE et ses modalités dans les soins de la vie quotidienne et les soins aigus		Simulation et organisation des soins en équipe pluri professionnelle	TP	P	simulation, planif murale fiches en T	04:00:00	FORMATEURS IFAS
	Notions d'organisation du travail, organisation du travail collectif et individuel, législation du travail et du travail posté		Projet de soins et projet de vie	TD	P		02:00:00	FORMATEURS IFAS
Critères d'évaluation:	Dispositif de coordination des prises en soins, réunions de travail institutionnels et réseaux de soins, groupes projets		Projet de soins et projet de vie	CM	P		02:00:00	
1 – Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs								
2 – Pertinence de l'organisation de son activité								
3 – Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques		x	Techniques d'organisation et d'animation d'un groupe de pairs et d'apprenants	TD	P	exploitation TD Module 7 / mise en situation d'accueil / accueil et organisation des soins avec des apprenants en stage	02:00:00	FORMATEURS IFAS

M10

M10

4 – Inscription de ses interventions dans la démarche qualité de la structure 5 – Pertinence de la démarche d’amélioration de sa pratique professionnelle 6 – Pertinence de l’évaluation de ses propres besoins en formation	Organisation des soins au sein d’une équipe pluri professionnelle Intégration et positionnement au sein d’une équipe de soin pluri professionnelle	x APIC DEAES	Organisation des soins au sein d’une équipe pluri professionnelle Intégration et positionnement au sein d’une équipe de soin pluri professionnelle Les profils de poste Dispositif de coordination des prises en soins, réunions de travail institutionnels et réseaux de soins, groupes projets	CM	P		01:00:00	
Recommandations pédagogiques								
La participation à des actions collectives contribuant à l’amélioration de la qualité des soins (type «chambre des erreurs», ...) est recherchée. Des travaux de groupe avec des étudiants d’autres filières (par exemple, étude de cas en groupe) et la mutualisation des enseignements sont recherchés. Les différents lieux d’exercice sont abordés: domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game,...) peuvent être utilisés.	Les différentes professions de santé et les limites de leur champ de compétences	x	Les différentes professions de santé et les limites de leur champ de compétences	TD	P	TD et Table ronde	09:30:00	FORMATEURS IFAS
			Dietéticienne	CM	P		01:00:00	
			Kinésithérapeute	CM	P		01:00:00	
			Psychologue	CM	P		01:00:00	
			Evaluation à la fin du bloc		P		01:30:00	FORMATEURS
Numérique en santé	5.1 Identifier et comprendre les concepts, les acteurs et les conditions nécessaires pour réaliser un acte de télésanté, afin d’assurer une prise en charge à distance de qualité. 5.1 Identifier les fonctionnalités et les objectifs de la télésanté dans la pratique soignante : développement du dispositif par e-Meuse santé pour améliorer l’accès aux soins des patients grâce à la santé numérique. 5.2 Identifier les concepts, les acteurs et les conditions nécessaires pour réaliser des actes de télésanté.	ASSP dans TPG	ANS - Parcours 1 : Découvrez la e-santé Les actes de Télésanté (24mn) Vidéo E Meuse santé = exemple télésanté (5 min50) + exploitation 30 min)	TD	P OU D	https://youtu.be/pbhiixPyY_livret_NES_individuel	01:00:00	FORMATEURS
		ASSP dans TPG	Télésanté : pour l’accès de tous à des soins à distance https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/telesante-pour-l-acces-de-tous-a-des-soins-a-distance/ (1h)	TD	P OU D	https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/telesante-pour-l-acces-de-tous-a-des-soins-a-distance/	01:00:00	Formateurs AS
Total							70h	

Bloc 5. – Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques – Modalités d’évaluation du bloc de compétence

Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée

Evaluation des compétences en milieu professionnel

☒ Présentielle

☐ Distantielle

☐ Tapuscrite

☐ Support numérique

Date d'envoi:

Date de réception:

☒ Manuscrite

☐ Orale

☒ Individuelle

☐ Groupe

Critères d'évaluation :

1 – Fiabilité du recueil des données

2 – Fiabilité et pertinence des données sélectionnées et transmises

3 – Qualité des transmissions

4 – Pertinence dans l’identification et la prise en compte du champ d’intervention des acteurs

5 – Pertinence de l’organisation de son activité

6 – Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques

7 – Pertinence de la démarche d’amélioration de sa pratique professionnelle

8 – Pertinence de l’évaluation de ses propres besoins en formation

Durée

M9 : 1h

M10: 1h30

Epreuve anonyme.

Dispositif d'accompagnement des apprenants									
L'accompagnement des apprenants s'appuie sur trois modalités d'intervention: Accompagnement Pédagogique Individualisé (API): 35 h (dans les trois premiers mois de la formation) Possibilité d'un accompagnement pédagogique individualisé complémentaire aux élèves bénéficiant d'équivalences de compétences et allègements de formation : 35h maximum complémentaires lorsqu'elles sont prescrites dans le contrat pédagogique. Suivi pédagogique individualisé des apprenants: 7 h (réparties tout au long de la formation) Travaux personnels guidés (TPG): 35 h (réparties au sein des différents modules)									
Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)									
Objectifs de formation Réaliser un accompagnement pédagogique ciblé compte tenu de la diversité des profils et des nouvelles modalités d'accès à la formation									
Recommandations pédagogiques	Eléments de contenu - Modalités								
		APIZ (Allégements)	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM au TP ou TP au Distant etc...)	Présentiel (P) Distantiel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS	
			API informatique selon niveaux + Test de positionnement	TD/D	P		Prévisionnelle		
			API Français "Projet Voltaire" - exercices (grammaire-syntaxe-orthographe -rédaction) + Test de positionnement	TD	P		04:00:00	Formateurs AS	

M10

API

Positionnement de l'apprenant en lien avec les attendus en termes d'écriture/lecture/compréhension, arithmétique, relations humaines, organisation et outils informatiques – Entretien avec l'apprenant à partir du positionnement: définition des objectifs de l'accompagnement pédagogique individualisé – Accompagnement individualisé pour développer les compétences manquantes et notamment la maîtrise du français – Mise en place, le cas échéant, de dispositifs complémentaires individuels pour renforcer les apprentissages dans un domaine, notamment la maîtrise du français ou de l'arithmétique – Accompagnement à l'explicitation, la formalisation du projet professionnel	API Mathématiques - préparation dilutions, conversion, opérations + test de positionnement	TD	P		03:00:00	Formateurs AS
	TD le travail de groupe	TD	P		02:00:00	Formateurs AS
	Présentation en binôme en promotion	TD	P		01:00:00	Formateurs AS
	Entretien individuel de début de formation	TD	P		01:00:00	Formateurs AS
	Rentrée administrative (instances, délégués, RI, présentation formation/référentiel...) Médecine du travail, service de vaccination	TD	P		05:15:00	Formateurs AS
	Méthodologie d'apprentissage "apprendre à apprendre"	CM	P		02:00:00	
	Présentation dispositif d'accompagnement (SPI, API, APIC, TPG, NES) et CM la prise de notes	CM	P		01:00:00	Formateurs AS
	Rencontre professionnels AS diplômés sortants N-1	TD	P	Table ronde	01:00:00	Formateurs AS
	Activités de cohésion interpromo avec les L1	TD	P		03:00:00	Formateurs AS et IDE
	Portfolio/stages/objectifs de stage	TD	P		01:45:00	Formateurs AS
1.3 Comprendre la place du numérique dans le parcours de PEC des patients/résidents	Présentation du numérique en santé ANS - La e-santé dans la vraie vie « Laura bénéficie d'accompagnements à domicile » (2mn 14)					
1.3 Identifier les types de données en santé et comprendre leur importance dans la prise en charge des patients	ANS - Parcours 1 : Découvrez la e-santé Data de santé (2mn40)					
1.3 Comprendre ce qu'est la doctrine du numérique en santé et à quoi sert-elle	ANS - Parcours 2 : approfondir connaissances en e-santé Doctrine du numérique en santé (8 min)	TD	P/D	Livret numérique en santé individuel	02:30:00	Formateurs AS
1.3 Comprendre le fonctionnement de la carte de professionnel de santé et les données contenues dans cette carte	En présentiel avec temps d'échange avec les apprenants : quelles obligations, quels outils, quels risques, quels avantages pour les patients et les professionnels ? (1h15)					
1.3 Comprendre les objectifs du SEGUR numérique. Identifier les acteurs qui bénéficient de se financement. Comprendre comment le programme prend en compte les cas d'usage des différents professionnels de santé.	ANS - Parcours 2 : approfondir les connaissances en e-santé: Carte CPS : votre carte d'identité numérique (16mn) ANS - Parcours 3 : élargir les compétences en e santé SEGUIR : un programme d'envergure pour déployer le NES (14min)					
2.1 Comprendre comment le système de santé utilise e numérique en santé pour relever les défis rencontrés.	ANS -Parcours 1 : élargir ses compétences en e-santé le système de santé. (8min) les acteurs nationaux (24min) les acteurs régionaux (8min)					
2.1 Identifier les rôles des trois acteurs nationaux clés dans le déploiement du virage numérique en santé.	ANS - Parcours 5 : Cybersanté des enjeux majeurs Se tenir informé et être vigilant face aux menaces, comprendre l'importance de la cybersécurité en santé (16min)					
2.1 Identifier les actions menées par les acteurs régionaux et leurs interactions	ANS - Parcours 1 : Découvrez la e-santé Des messageries sécurisées de santé pour garantir la sécurité de vos échanges (32min)	TD	P OU D	Livret numérique en santé individuel	2h	Formateurs AS
2.1 Comprendre l'importance de la cyber sécurité en santé	ANS - Parcours 5 : Protégez vos mpd, emails, matériels Sécuriser vos matériels et vos usages (32min)					
2.1 Identifier le fonctionnement des messageries sécurisées de santé, comprendre en quoi leurs caractéristiques protègent les données des patients et le secret médical						
2.1 Découvrir comment sécuriser ses pratiques professionnelles en situation de télétravail ou de nomadisme						
1.1 Connaître les droits patients, conformément au code de santé publique	ANS - Parcours 2 - Approfondir les connaissances en e santé Données de santé et droits des patients (24min)	TD	P OU D	Livret numérique en santé individuel	00:30:00	Formateurs AS
2.2 Appréhender les grandes thématiques et le vocabulaire propre à la cybersécurité	ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé Introduction et glossaire de la cybersécurité (16mn)					
2.2 Savoir identifier les attaques par email et être en capacité de réagir	ANS -Parcours 5 : Protégez vos mots de passe, vos e-mails, vos matériels Protégez-vous des attaques par e-mail (32mn) Identifiez les attaques par e-mails (24 min) Êtes-vous cybervigilant ? (8mn)					
2.2Reconnaitre les principales arnaques par emails et savoir comment réagir		TD	P OU D	Livret numérique en santé individuel	01:30:00	Formateurs AS
2.2 Quizz d'évaluation						
2.2 Savoir déclarer un incident de cyber malveillance et se faire aider par l'ANS						
2.2 Comprendre le mode opératoire des rançongiciels						
					35h	

API

API

Suivi pédagogique individualisé des apprenants (SPI)									
Objectifs de formation									
Réaliser un accompagnement pédagogique pour répondre à la diversité des profils et des nouvelles modalités d'accès à la formation									
Recommandations pédagogiques		Eléments de contenu - Modalités							
Ce suivi prend le relais du module API.		ANS/Ateliers	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou DAEF ou...)	Présentiel (P) Distance (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANT(S)	
							Prévisionnelle		
			Suivi de formation pré et post stage		P		04:00:00	Formateurs AS	
			Entretien SPI mi et fin de formation		P		03:00:00	Formateurs AS	
							7 h		
TPG (travaux personnels guidés)									
Objectifs de formation									
Accompagner le travail personnel: travail préparatoire en amont des apports, temps de révisions, ...									
Recommandations pédagogiques		Eléments de contenu - Modalités							
Il s'agit d'un dispositif d'aide à la réussite qui doit être intégré dans le projet pédagogique de l'institut. Ces TPG collectifs ou individuels peuvent s'appuyer sur des supports pédagogiques variés. La durée de 35h peut être répartie au sein de différents modules.		ANS/Ateliers	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou DAEF ou...)	Présentiel (P) Distance (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANT(S)	
							Prévisionnelle		
			Mobilisations de connaissances en lien avec les modules, le français, le projet Voltaire, les calculs, conversions		P		33:00:00 pour CC 26:30:00 pour ASSP 29:30:00 pour SAPAT	Formateurs AS	
			Patient ressources témoins		P		02:00:00	Formateurs AS	
Numérique en santé	4.2 Comprendre les documents présents dans le DMP, son fonctionnement, les voies d'accès à son contenu par les professionnels 4.2 Connaître les droits des professionnels en matière d'alimentation et de consultation du DMP et les règles applicables en matière d'information du patient 4.2 Comprendre le rôle, les fonctionnalités et les enjeux du DPI afin de garantir une utilisation efficace, éthique et sécurisée dans le cadre de la pratique professionnelle	TPG ASSP/ DEAES dans MODULE 1 (CC dans Module 9)	ANS 4.2 - Parcours 1 et 2 : approfondir ses connaissance en e-santé Comment fonctionne le DMP, le carnet de santé numérique (16mn) professionnels : comment utiliser le DMP de votre patient ? (8mn)						
			ANS - Cours DPI (30min)	TD	P/D	livret NES individuel	01:00:00	FORMATEURS AS	
		5.1 Identifier et comprendre les concepts, les acteurs et les conditions nécessaires pour réaliser un acte de téléconsultation, afin d'assurer une prise en charge à distance de qualité. 5.1 Identifier les fonctionnalités et les objectifs de la téléconsultation dans la pratique soignante : développement du dispositif par e-Meuse santé pour améliorer l'accès aux soins des patients grâce à la santé numérique.	TPG ASSP dans MODULE 1 (CC dans Module 10)	ANS - Parcours 1 : Découvrez la e-santé Les actes de Téléconsultation (24mn) Vidéo E Meuse santé = exemple téléconsultation (5 min50) + exploitation 30 min	TD	P OU D	https://youtu.be/jpbhijxPyY livret NES individuel	01:00:00	FORMATEURS AS
		5.2 Identifier les concepts, les acteurs et les conditions nécessaires pour réaliser des actes de téléconsultation.	TPG ASSP dans MODULE 1 (CC dans Module 10)	Téléconsultation : pour l'accès de tous à des soins à distance https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/teleconsultation-pour-l-acces-de-tous-a-des-soins-a-distance/ (1h)	TD	P OU D	https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/teleconsultation-pour-l-acces-de-tous-a-des-soins-a-distance/	01:00:00	Formateurs AS
3.1 Connaître les professions nouvelles qui sont intégrées dans l'annuaire nationale de santé. Savoir comment s'inscrire dans cet annuaire 3.1 Le secret professionnel	ASSP/ SAPAT/ DEAES et ADVF dans TPG Module 1 (CC dans Module 6)	ANS - Parcours 3 : Élargir ses compétences en e-santé Un annuaire de professionnels fiable et opposable pour renforcer la confiance dans le numérique (24min) CM Le secret professionnel (1h30)		P OU D	Livret numérique en santé individuel	2 h	Formateurs AS		

SPI

TPG

TPG

TPG

	2.2 Appréhender les grandes thématiques et le vocabulaire propre à la cybersécurité 2.2 Savoir identifier les attaques par email et être en capacité de réagir 2.2Reconnaitre les principales arnaques par emails et savoir comment réagir 2.2 Quizz d'évaluation 2.2 Savoir déclarer un incident de cyber malveillance et se faire aider par l'ANS 2.2 Comprendre le mode opératoire des rançongiciels 2.2 Quizz d'évaluation 3.2 Mettre en œuvre des techniques de tutorat adapté pour accompagner efficacement les personnes en formation ou les nouveaux professionnels. Mise en œuvre des bonnes pratiques de savoir être	ASSP/ DEAES dans TPG Module 1 (CC dans Module 9)	ANS - Parcours 6 : Cybersanté: des enjeux majeurs Lutter contre la cybermalveillance (24mn) Tout savoir sur les rançongiciels (16mn) Une cyberattaque sur mon poste de travail ! (8mn)	TD	P OU D	Livret numérique en santé individuel	1h	Formateurs AS
		ASSP/ SAPAT TPG Module 1 (CC dans Module 7)	Formateur - Tutorat et accompagnement des personnes en formation ou de nouveaux professionnels (1h30)	TD	P	Livret numérique en santé individuel		Formateurs AS
35h								

NUMERIQUE en santé				
Début des enseignements : 25/08/2025		Fin des		
Volume horaire dédié :18h		CM : 45 min		TD : 17h15 TP : 0h
Modalités d'évaluation : Attestation de réussite des modules et				
Type d'évaluation:	o Présentielle		o Tapuscrite	
	x Distancielle		o Support numérique	
	Récupération des attestations, date limite : 02/03/2026		Adresse de réception: ifas.verdun55@gmail.com	
		o Manuscrite		x Individuelle
		o Orale		o Groupe

Compétences issues du Référentiel socle et transversal de compétences du numérique en santé des aides-soignants et auxiliaires de puériculture relatif à l'arrêté du 10 Novembre 2022 et arrêté du 9 juin 2023	Eléments de contenu - Modalités		INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS
					Distanciel (D)		Prévisionnel	
	Présentation du numérique en santé		CM : Présentation du numérique en santé	CM	P		15 mn	Formateurs AS
1. Données de santé : 5h								
1.1 Identifier un usager ou un professionnel de santé Capacités connaître les enjeux et critères liés à l'identitovigilance vis à vis d'un usager [Identité Nationale de Santé (INS), référentiels nationaux d'identité des personnes physiques]	1.1 Connaître les droits patients, conformément au code de santé publique 1.1 Appréhender les différentes actions à mener pour définir l'identité d'un usager. 1.1 Mesurer l'enjeu et l'importance de l'identitovigilance pour une prise en charge sécurisée. 1.1 En tant que professionnel comment échanger avec votre patient pour obtenir son identité ? 1.1 Mesurer l'importance de disposer d'une identité unique et pérenne pour identifier l'usager. Comprendre ce qui compose l'INS et en fait une identité unique. 1.1 Identifier les bonnes pratiques de recherche d'une identité. Savoir comment qualifier une identité douteuse. 1.1 Connaître les différentes données à recueillir pour identifier un usager. Comprendre les typologies de données distinctes et la façon de les recueillir.	API M4 M4 M4	ANS - Parcours 2 : Approfondir les connaissances en e santé Données de santé et droits des patients (24min) ANS - Parcours 1 : Découvrir la e-santé Qu'entend t'on par identitovigilance ? (24min) Les enjeux de l'identitovigilance (24min) Identifier un patient durant le soin (24min) ANS - Parcours 2 : Approfondir les connaissances en e-santé Comment fonctionne l'INS (24min) Des bonnes pratiques lors de la création d'une identité (16mn) ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé Les différentes données requises pour création identité (40min)	TD	P OU D		2h	Formateurs AS

NES

1.2 Caractériser et traiter la donnée à caractère personnel de santé en appliquant la réglementation Capacités connaître le Règlement UE 2016/679 général de protection des données du 27 avril 2016 (RGPD) - connaître le régime du traitement de données à caractère personnel de santé - identifier les modalités de traitement de données à caractère personnel, données de santé et les sanctions encourues	1.2 S'approprier les caractéristiques des données numériques de santé : particularités, cycle de vie et traitement. 1.2 Maîtriser les fondamentaux du RGPD pour être conforme au traitement des données personnelles et se prémunir des risques de non-conformité.	M3 M3	ANS - Parcours 1 : découvrir la e-santé (séquence 2) Le cycle de vie des données de santé (32mn) ANS - Parcours 2 : Approfondir les connaissances en e-santé (séquence 1) Les principes du RGPD et les applications à la santé (24mn)	TD	P OU D		1h	Formateurs AS
1.3 Accéder aux données de santé en respectant les exigences professionnelles et légales Capacités - identifier les critères d'accès aux données des usagers : connaître le cadre réglementaire et la notion d'équipe de soins - connaître les responsabilités pénale et civile encourues - respecter le secret professionnel appliqué aux professions médicales et de santé, la protection du professionnel et de l'utilisateur et le secret médical partagé - respecter le droit des usagers et les obligations liées à l'information des patients : savoir être et savoir faire - utiliser les outils d'accès aux données de l'utilisateur (Identité Nationale de Santé (INS), Carte de Professionnel de Santé numérique (CPS), Identifiant e-CPS, Carte de Professionnel en Formation (CPF), Pro santé Connect) - faire preuve d'éthique dans l'accès aux données de santé	1.3 Comprendre la place du numérique dans le parcours de PEC des patients/résidents 1.3 Identifier les types de données en santé et comprendre leur importance dans la prise en charge des patients 1.3 Comprendre ce qu'est la doctrine du numérique en santé et à quoi sert-elle 1.3 Comprendre le fonctionnement de la carte de professionnel de santé et les données contenues dans cette carte 1.3 Comprendre les objectifs du SEGUR numérique. Identifier les acteurs qui bénéficient de se financer. Comprendre comment le programme prend en compte les cas d'usage des différents professionnels de santé.	API API API API API	ANS - La e-santé dans la vraie vie « Laura bénéficie d'accompagnements à domicile » (2mn 14) ANS - Parcours 1 : Découvrez la e-santé Data de santé (2mn40) ANS - Parcours 2 : approfondir connaissances en e-santé Doctrine du numérique en santé (8 min) En présentiel avec temps d'échange avec les apprenants : quelles obligations, quels outils, quels risques, quels avantages pour les patients et les professionnels ? (1h15) ANS - Parcours 2 : approfondir les connaissances en e-santé: Carte CPS : votre carte d'identité numérique (16mn) ANS - Parcours 3 : élargir les compétences en e santé SEGUR : un programme d'envergure pour déployer le NES (14min)	TD	P OU D			Formateurs AS
2. Cybersécurité en santé : 4h								
2.1 Concevoir et maintenir sécurisé son environnement numérique de travail Capacités - sécuriser le lieu d'accès physique (verrouillage des sessions) - configurer son poste de travail et son téléphone portable (gestion de l'antivirus et des mises à jour, chiffrement et sauvegarde des données, utilisation de logiciels conformes aux règles de sécurité et de confidentialité) - gérer des périphériques amovibles et l'utilisation nomade de son matériel - connaître les différents principes d'authentification, l'intérêt de l'authentification forte et à double facteurs et la gestion de mots de passe robustes - sécuriser sa messagerie et respecter les bonnes pratiques pour l'envoi et la réception de courriel et de messages - comprendre les enjeux de l'identification électronique appliquée au secteur de la santé - mettre en place les bonnes pratiques pour sécuriser son environnement	2.1 Comprendre comment le système de santé utilise e numérique en santé pour relever les défis rencontrés. 2.1 Identifier les rôles des trois acteurs nationaux clés dans le déploiement du virage numérique en santé. 2.1 Identifier les actions menées par les acteurs régionaux et leurs interactions 2.1 Comprendre l'importance de la cyber sécurité en santé 2.1 Identifier le fonctionnement des messageries sécurisées de santé, comprendre en quoi leurs caractéristiques protègent les données des patients et le secret médical 2.1 Découvrir comment sécuriser ses pratiques professionnelles en situation de télétravail ou de nomadisme	API API API API	ANS - Parcours 1 : élargir ses compétences en e-santé le système de santé. (8min) les acteurs nationaux (24min) les acteurs régionaux (8min) ANS - Parcours 5 : Cybersanté des enjeux majeurs Se tenir informé et être vigilant face aux menaces, comprendre l'importance de la cybersécurité en santé (16min) ANS - Parcours 1 : Découvrir la e-santé Des messageries sécurisées de santé pour garantir la sécurité de vos échanges (32min) ANS - Parcours 5 : Protégez vos mpd, emails, matériels Sécuriser vos matériels et vos usages (32min)	TD	P OU D		2h référentiel	Formateurs AS
2.2 Se prémunir et réagir face aux incidents Capacités - connaître les différents types d'action malveillantes - sécuriser sa navigation sur internet, savoir reconnaître les sites de confiance - savoir se prémunir contre les virus et actes malveillants - réagir en cas d'incident de cybersécurité en santé	2.2 Appréhender les grandes thématiques et le vocabulaire propre à la cybersécurité 2.2 Savoir identifier les attaques par email et être en capacité de réagir 2.2Reconnaître les principales arnaques par emails et savoir comment réagir 2.2 Quizz d'évaluation 2.2 Savoir déclarer un incident de cyber malveillance et se faire aider par l'ANS 2.2 Comprendre le mode opératoire des rançongiciels 2.2 Quizz d'évaluation	API API M9 ou TPG ASSP/ DEAES	ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé Introduction et glossaire de la cybersécurité (16mn) ANS -Parcours 5 : Protégez vos mots de passe, vos e-mails, vos matériels Protégez-vous des attaques par e-mail (32mn) Identifiez les arnaques par e-mails (24 min) Etes-vous cybervigilant ? (8mn) ANS -Parcours 6 : Cybersanté: des enjeux majeurs Lutter contre la cybermalveillance (24mn) Tout savoir sur les rançongiciels (16mn) Une cyberattaque sur mon poste de travail ! (8mn)	TD	P OU D		2h	Formateurs AS
3. Communication en santé : 5h								

NES

3.1 Utiliser les outils permettant d'interagir avec les usagers pour une transmission efficace de l'information Capacités -connaître le cadre réglementaire régissant les bonnes pratiques de communication avec l'ensemble des acteurs [identité Nationale de Santé (INS), secret médical, codes de déontologie...]- maîtriser la notion de responsabilité professionnelle	3.1 Connaître les professions nouvelles qui sont intégrées dans l'annuaire nationale de santé. Savoir comment s'inscrire dans cet annuaire 3.1 Le secret professionnel	M6 ou TPG ASSP/ DEAES/ ADVIF/ SAPAT	ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé Un annuaire de professionnels fiable et opposable pour renforcer la confiance dans le numérique (24min) CM Le secret professionnel (1h30)		P OU D		2 h	Formateurs AS
3.2 Interagir de manière adaptée entre professionnels, avec l'usager, avec les aidants et accompagnants et avec les institutions et administrations Capacités - mettre en oeuvre les bonnes pratiques de savoir être - respecter les principes éthiques - identifier une situation de précarité numérique ou un trouble lié au numérique - renseigner les étudiants ou stagiaires - renseigner l'usager dans ses démarches	3.2 Mettre en œuvre des techniques de tutorat adapté pour accompagner efficacement les personnes en formation ou les nouveaux professionnels. Mise en œuvre des bonnes pratiques de savoir être	M7 ou TPG ASSP/ SAPAT	Formateur - Tutorat et accompagnement des personnes en formation ou de nouveaux professionnels (1h30)	TD	P			Formateurs AS
3.3 Interagir sur Internet en maîtrisant son identité numérique Capacités - connaître les enjeux liés à la e-réputation (référéncement, diffamation, ...) - connaître les bonnes pratiques en cas de connexion à des plateformes - interagir en tant que professionnel de santé - gérer et supprimer une identité numérique	3.3 Comprendre les principes de l'interopérabilité et son application métier via les terminologies médicales. 3.3 Comprendre comment effectuer une création d'identité sécurisée lorsque le patient est à distance, ou désorienté, ou dans des situations de crise. 3.3 Apprendre à créer facilement des mots de passe robustes. 3.3 Informer et sensibiliser les professionnels de santé sur l'évolution des services numériques dans le domaine de la santé.	M3 M3 M3	ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé Terminologies médicales : un vocabulaire informatique pour décrire les actes et permettre l'interopérabilité (32min) Zoom sur des cas complexes d'identification (24min) ANS - Parcours 5 : Protégez vos mots de passe, vos e-mails, vos matériels Gérez vos mots de passe (24mn) L'agence du numérique en santé agit pour les professionnels de santé (esanté.gouv) (20 min) https://esante.gouv.fr/agence-du-numerique-en-sante-agit-pour-les-professionnels-de-sante	TD	P OU D	https://esante.gouv.fr/agence-du-numerique-en-sante-agit-pour-les-professionnels-de-sante		Formateurs AS
4. Outils numériques en santé : 2h								
4.1 Utiliser un objet connecté ou une application mobile et analyser leur fiabilité Capacités savoir définir la e-santé - connaître les différentes catégories d'objets connectés et applications de santé [référentiel(s) de la Haute Autorité de Santé (HAS), catégorisation, marquage CE des dispositifs médicaux, ...] - identifier les outils numériques adaptés aux attentes et aux besoins de soins des usagers et les risques associés - utiliser et paramétrer les objets connectés et les applications de santé	4.1. Comprendre les fonctionnalités et l'objectif de Mon Espace Santé 4.1 Appréhender la place de l'appli Carte Vitale comme alternative numérique à la carte Vitale physique, ses avantages et ses applications chez le professionnel de santé de ville.	M4 M4	ANS - Parcours 1 : découvrir la e-santé Cours Mon Espace Santé (24min) ANS - Parcours 2 : Approfondir les connaissances en e-santé L'appli carte vitale (24mn)	TD	P OU D		1h	Formateurs AS
4.2 Utiliser les outils et services sodes adaptés et identifier leur articulation avec d'autres dossiers partagés Capacités utiliser les services associés au Dossier Médical Partagé (DMP) et à Mon Espace Santé (MES) - connaître les différents dossiers partagés (dossier pharmaceutique (DP), le Dossier Patient Informatisé (DPI) et le Dossier Usager Informatisé (DUI), ...] - connaître l'importance de la traçabilité des informations transcrites	4.2 Comprendre les documents présents dans le DMP, son fonctionnement, les voies d'accès à son contenu par les professionnels 4.2 Connaître les droits des professionnels en matière d'alimentation et de consultation du DMP et les règles applicables en matière d'information du patient 4.2 Comprendre le rôle, les fonctionnalités et les enjeux du DPI afin de garantir une utilisation efficace, éthique et sécurisé dans le cadre de la pratique professionnelle	M9 ou TPG ASSP/ DEAES M9 ou TPG ASSP/ DEAES	ANS -Parcours 1 et 2 : approfondir ses connaissance en e-santé Comment fonctionne le DMP, le carnet de santé numérique (16mn) professionnels : comment utiliser le DMP de votre patient ? (8mn) ANS - Cours DPI (30min)	TD CM	P		1h	Formateurs AS
5. Télé Santé : 2h								
5.1 Maîtriser la réglementation de la télé Santé Capacités - connaître le cadre légal, réglementaire et conventionnel de la télé Santé - connaître les rôles et distinguer les responsabilités des différents acteurs dans un parcours de soin (protection de la vie privée et respect du secret médical, ...) - énumérer les notions de téléconsultation, téléassistance, télésurveillance, téléexpertise et télé soin - identifier les risques inhérents à la pratique de la télé Santé - identifier les enjeux éthiques et de déontologie de la télé Santé	5.1 Identifier et comprendre les concepts, les acteurs et les conditions nécessaires pour réaliser un acte de télé Santé, afin d'assurer une prise en charge à distance de qualité. 5.1 Identifier les fonctionnalités et les objectifs de la télé Santé dans la pratique soignante : développement du dispositif par e-Meuse santé pour améliorer l'accès aux soins des patients grâce à la santé numérique.	M10 ou TPG ASSP	ANS - Parcours 1 : Découvrez la e-santé Les actes de Télé Santé (24mn) Vidéo E Meuse santé + exemple télé Santé (5 min50) + exploitation 30 min	TD	P OU D	https://youtu.be/jpbhiuXPyY	1h	Formateurs AS
5.2 Pratiquer la télé Santé en lien avec l'équipe de soin et l'usager Capacités connaître les bonnes pratiques pour garantir la qualité et la sécurité des soins - comprendre et participer à un projet médical ou de soin de télé Santé (conception, déploiement, évaluation) - connaître les outils de télé Santé adaptés à sa pratique et selon les préférences des patients et des usagers - identifier les dispositifs d'accompagnement adaptés au patient et à ses aidants	5.2 Identifier les concepts, les acteurs et les conditions nécessaires pour réaliser des actes de télé Santé.	M10 ou TPG ASSP	Télé Santé : pour l'accès de tous à des soins à distance https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/telesante-pour-l-acces-de-tous-a-des-soins-a-distance/ (1h)	TD	P OU D	https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/telesante-pour-l-acces-de-tous-a-des-soins-a-distance/	1h	Formateurs AS
								18h25

NES