

## Contenu des modules de formation en lien avec le référentiel de certification 2021 et arrêté de 2023

### ANNEE DE FORMATION : Promotion AS 2025/2026

#### PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 1 - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale

Début des enseignements : 01/09/2025		Fin des enseignements : 11/05/2025		Volume horaire dédié : 147 heures et 98 heures selon les allégements de formation						
Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP -CDI - salle informatique										
<b>Objectifs de formation</b>										
Identifier le rôle de l'aide-soignant dans les situations de soins de la vie quotidienne Rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé à partir de l'évaluation de la situation Evaluer l'accompagnement mis en œuvre et le réajuster										
Compétences	Modules de formation			INTITULÉS	NETHEURES PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS	
1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires	Module 1 - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	APIC/Allégement		APIC						
1. Rechercher et analyser les informations sur les habitudes de la vie quotidienne et sociale, la culture, les choix de la personne et le cas échéant ceux de son entourage 2. Évaluer le degré d'autonomie, les fragilités et /ou les handicaps, les ressources, les capacités physiques et psychiques de la personne 4. Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé dans les actes essentiels de la vie quotidienne 5. Mettre en œuvre les activités d'accompagnement à la vie sociale à destination d'une personne ou d'un groupe en prenant en compte les réactions, choix et expressions de la personne 6. Mobiliser les ressources de la personne dans les activités réalisées et, en collaboration avec l'infirmier, les autres professionnels, les aidants, adapter son accompagnement pour développer et maintenir ses capacités 7. Adapter la communication avec la personne, les aidants et les autres professionnels pendant les activités en fonction de chaque situation 8. Aider, accompagner et conforter les aidants dans leur rôle de collaboration aux actes essentiels de la vie quotidienne	Eléments de contenu	x APIC ASSP/SAPAT	Présentation du module	CM	P		00:30:00	FORMATEURS AS		
	- Raisonnement et démarche clinique : la recherche des informations, l'évaluation du degré d'autonomie, des fragilités et ressources, des capacités physiques et psychiques de la personne, de ses besoins.	x APIC ASSP/SAPAT	Les concepts de soin : l'homme, la santé, la maladie, les soins infirmiers... Distinction avec les soins en situation aigüe	TD	P	2h		03:30:00	Formateurs AS	
	- La réalisation des soins de la vie quotidienne : réalisation, évaluation et réajustement (approche théorique et pratique):	x APIC ASSP/SAPAT	Les besoins Les actes de la vie quotidienne	CM	P	1h30			Formateurs AS	
	La conception du soin : définition des soins de la vie quotidienne ; l'état de santé stable et constants, distinction avec les soins en situation aigüe.	o les 14 BF		TD	P		03:30:00	FORMATEURS AS		
	L'accompagnement, la personnalisation de l'accompagnement à partir de l'évaluation de la situation et du projet individuel de la personne.	x APIC ASSP/SAPAT (7h Mme ROSE) et DEAES (2h Proj)	o concept de dépendance indépendance et notion de fragilité + méthologie DDS	CM	P		02:00:00	FORMATEURS AS		
	La réalisation des soins de la vie quotidienne :	x APIC ASSP/SAPAT (7h Mme ROSE) et DEAES (2h Proj)	DDS Rose 7h - Pirel 9h	TD	P/D		16:00:00	FORMATEURS AS		
	o Aide aux gestes de la vie quotidienne dans le cadre du maintien de l'hygiène de vie (alimentation, sommeil, élimination, hygiène corporelle, mobilisation) et de l'administration de thérapeutiques	x APIC ASSP/SAPAT (7h Mme ROSE)	DDS : Lebon 10h	TD	P/D		10:00:00	FORMATEURS AS		
		x APIC ASSP/SAPAT	recueil de données macrocible	CM	P	dans DDS	02:00:00	FORMATEURS AS		
		x APIC ASSP/SAPAT	La toilette partielle La toilette complète Au lavabo, au lit	TP	P		04:00:00			
		x	Aide à la mobilisation. Simulation de la limitation des mouvements Installation au lit, au fauteuil, à table, au plat bassin)	CM	P		02:00:00			
Critères d'évaluation :		x APIC ASSP/SAPAT	Administration des thérapeutiques	TD	P		04:00:00	Formateurs AS		
		x APIC ASSP/SAPAT	Réflexion sur les critères de soins	TD	P		03:00:00	Formateurs AS		
	<b>Les soins et le rôle AS</b>									
1 - Pertinence de l'analyse de la situation de la personne	La réalisation des soins de la vie quotidienne : réalisation, évaluation et réajustement (approche théorique et pratique):	x APIC DEAES	Le lavage des mains simple (théorie)	CM	P/D		02:00:00	Formateurs AS		
			Le lavage des mains simple (pratique)	TP	P		02:00:00	Formateurs AS		
	L'accompagnement, la personnalisation de l'accompagnement à partir de l'évaluation de la situation et du projet individuel de la personne.	x	Rôle de l'aide soignant dans la surveillance d'un patient lors de son sommeil	TD / CM	D		01:00:00	Formateurs AS		
2 – Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne au regard de la situation de la personne										
3 – Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement										
4 – Pertinence des activités d'accompagnement à la vie sociale										
5 – Pertinence dans l'accompagnement des aidants										

M1

M1

M1

<p>La relation pendant les soins.</p> <p>La réalisation des soins de la vie quotidienne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Hygiène des mains et application des recommandations et bonnes pratiques</li> <li>o Aide aux gestes de la vie quotidienne dans le cadre du maintien de l'hygiène de vie (alimentation, sommeil, élimination, hygiène corporelle, mobilisation) et de l'administration de thérapeutiques</li> </ul> <p>La réalisation des soins de la vie quotidienne : réalisation, évaluation et réajustement (approche théorique et pratique):</p>	x	La toilette partielle La toilette complète Au lavabo, au lit les petits soins	TD/CM	P	Les différents types de toilette rasage plat à bassin et urinal coupe des ongles soins de bouche vidéo tuto youtube + CM petits soins	01:00:00	Formateurs AS
		Prendre soin, faire des soins, avoir soin	TD	P /D		03:00:00	Formateurs AS
		Relation pendant les soins	TD	P	Film "Hippocrate" (1h30)	02:00:00	Formateurs AS
		TD relation pendant les soins	TD	P	Film "Patient" (1h50)	03:00:00	Formateurs AS
<i>La nutrition / Addiction</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aide aux gestes de la vie quotidienne dans le cadre du maintien de l'hygiène de vie (alimentation, sommeil, élimination, hygiène corporelle, mobilisation) et de l'administration de thérapeutiques</li> </ul>	x	les besoins nutritionnels	CM	P		02:00:00	
	x	les alimenteries thérapeutiques à l'hôpital	CM	P		02:00:00	
	x - APIC DEAES	l'équilibre alimentaire	CM	P		02:00:00	
<p>La santé :</p> <p>santé publique : données démographiques, politique de santé et actualités sur les plans de santé publique, introduction à la santé environnement : impact des facteurs environnementaux (chimiques, physiques, biologiques) sur la santé humaine ; le système de santé français, le parcours de soins.</p>	x - APIC DEAES	Les compléments nutritionnels et les gôts	CM	P		02:00:00	
		Santé publique et tabac	CM	P		02:00:00	
		Santé publique et alcool	CM	P		02:00:00	
<i>Psychologie / Handicap</i>							
<p>au près d'une personne dans les principales situations de vie, y compris auprès d'une personne en situation de handicap, vieillissante ou atteinte d'une pathologie mentale notamment de troubles du neuro développement et du spectre autistique.</p>		TD autisme	TD	P	film : "Hors Normes" (1h49)	05:00:00	Formateurs AS
<p>Les principales situations de vie :</p> <p>Handicap : politique du handicap, analyse des besoins et capacités, recommandations de bonnes pratiques, les structures d'accueil, accompagnement à la rééducation et l'insertion sociales et professionnelle, rôles des professionnels, place de la famille.</p>	x APIC DEAES 4h	Les handicaps ( visuels, physique et psychique)	TD	P	"Intouchables" (1h52) puis TG + en transverse dans les cours	07:00:00	Formateurs AS
		Le handicap et les répercussions psychologiques	CM	P		03:00:00	
<i>Viellissement / Soins palliatifs / Les aidants</i>							
<p>Les principales situations de vie :</p> <p>Vieillissement : démographie et place de la personne âgée dans la société.</p> <p>Fin de vie : aspects culturels de la mort, notions législatives et réglementaires.</p>	x	Les étapes du vieillissement physique et psychologique	TD	P	kit vieillissement	02:00:00	FORMATEURS AS
	x	Notions de psychologie : développement affectif, psychomoteur, psychosocial et intellectuel de la personne Psychologie du vieillissement	CM	P	3x2h	06:00:00	
	x	Les grilles d'évaluation de l'autonomie de la personne âgée	TD	P	Film mode d'emploi grille AGIR - grille AGIR et DDS M. Pirel	02:00:00	
<p>Les activités d'accompagnement à la vie sociale : réalisation, évaluation et réajustement</p> <p>Mise en place d'activités d'accompagnement et/ou de maintien du lien social.</p> <p>Aide aux repères dans le temps et dans l'espace.</p> <p>Socialisation et inscription dans la vie citoyenne.</p> <p>Les différentes dimensions d'accessibilité.</p> <p>La famille et l'entourage.</p> <p>Vie collective, dynamique de groupe, gestion des relations et des conflits.</p> <p>Activités collectives.</p> <p>Outils d'évaluation.</p>		Le projet de vie	TD	P/D	Situation de Me PRAX 1 (à faire avant m10)	02:00:00	FORMATEUR
				P		02:00:00	
	x	Les activités d'accompagnement à la vie sociale : réalisation, évaluation et réajustement	TD/CM			02:00:00	
	x APIC DEAES	TD Notions législatives et fin de vie	TD	P		04:00:00	Formateurs AS
<p>L'accompagnement des aidants : place de l'aide, les réseaux territoriaux et associatifs.</p>		Les soins palliatifs : historique, législation et rôle de l'unité mobile de soins palliatifs	CM	P		02:00:00	
		L'accompagnement des aidants : place de l'aide, les réseaux territoriaux et associatifs.	TD	P		02:00:00	Formateurs AS
		L'accompagnement des aidants : place de l'aide, les réseaux territoriaux et associatifs.	TD	P		02:00:00	
<i>L'enfant</i>							
<p>Maternité : conception, grossesse, accouchement, suites de couches, nouveau-né.</p>		Le développement de l'enfant et de l'adolescent	CM	P		02:00:00	

M1

M1

			Conception et déroulement de la grossesse	CM	P		02:00:00	
			Accouchement et suite de couches	CM	P		02:00:00	
<b>L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne :</b>								
		x	Notions de sociologie	CM	P		04:00:00	
		x	Tutelle, curatelle, sauvegarde de justice	CM	P		02:00:00	
		x	Charte de la personne hospitalisée Charte de la personne âgée	TD	P / D		03:00:00	Formateurs AS
			Notions de secret et discrétion professionnelle	TD	P		01:00:00	FORMATEURS AS
			Soins de santé primaire et soins de santé communautaire Les indicateurs de santé La prévention Les risques biologiques (NRBC) fait en AFGSU niveau 2	CM	P	Santé publique /Veille sanitaire puis	02:00:00	
			Organisation de la veille sanitaire					
			L'organisation du système de santé Le fonctionnement du service public hospitalier La sécurité sociale	CM	P	Organisation du système de santé/Parcours de soins	02:00:00	
			Santé environnement					
			Le parcours de soins					
			Les religions, les croyances et les valeurs	CM	P		02:00:00	
			mobilisation de connaissances	TD	P		01:00:00	Formateurs AS
			Evaluation à la fin du bloc	CM	P		02:00:00	FORMATEURS AS
					Total		147 heures	

M1

M1

PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 2 - Repérage et prévention des situations à risque															
Début des enseignements : 17/09/2025		Fin des enseignements : 19/09/2025		Volume horaire dédié: 21 heures											
<b>Moyens :</b> Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP -CDI - salle informatique															
<b>Objectifs de formation</b>															
Identifier et analyser les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne Mettre en œuvre les actions de prévention adéquates Evaluer ces actions et les réajuster															
Compétences	Modules de formation														
2 – Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer	<b>Module 2 - Repérage et prévention des situations à risque</b>		<b>APIC/DEAES/A MBU exploitation</b>	<b>INTITULÉS</b>		<b>MÉTHODES PÉDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Distantiel etc.)</b>	<b>Présentiel (P)</b>	<b>Lien numérique et observations</b>							
1. Identifier les signes pouvant évoquer des fragilités potentielles ou des vulnérabilités dans les différents domaines de la vie quotidienne et transmettre les informations nécessaires. 2. Repérer les situations à risque, en particulier de maltraitance, pour la personne, pour les intervenants et alerter 3. Proposer des mesures de prévention dans le champ d'intervention et dans le cadre d'une coopération pluri-professionnelle 4. Evaluer les mesures mises en œuvre et les réajuster le cas échéant	<b>Eléments de contenu</b>			Présentation du module		CM	P								
	L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités, les mesures préventives et leur évaluation :			Prévention des chutes		TD	P								
	Les situations à risque et de maltraitance (notamment les violences faites aux femmes), les différents types de fragilités, l'analyse des signes de fragilités, les mesures de prévention, la transmission des informations et l'alerter, les situations à risque liées à l'environnement.			La prévention des escarres		TD	P								
	x APIC ADPF/DEAES/A MBU exploitation TD 2h			Etude de mini situation		TD	P								
	Violences faites aux femmes			Mobilisation de connaissances : photolangage		CM	P								
						TD	P								
						02:00:00		FORMATEURS							

M2

<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les connaissances acquises et évaluées sont reliées aux activités et soins de la vie quotidienne d'une personne.</p> <p>Le rôle et la place de l'aide-soignant dans le repérage et la prévention des risques sont abordés dans le cadre d'un travail en équipe interprofessionnelle.</p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>	x	La prévention de la maltraitance de l'enfant	CM	P		02:00:00	
	x	Le vieillissement et prévention des risques liée à l'âge	TD	P		02:00:00	FORMATEURS
		Evaluation		P		01:30:00	FORMATEURS

Total: 21:00:00

#### Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale - Modalités d'évaluation du bloc de compétence

<b>Etude de situation</b> <b>Evaluation des compétences en milieu professionnel</b>		Durée	M1:2h	M2 :1h30	Epreuve anonyme.			
<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapiscrise	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle					
<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe					
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____		Adresse de réception: _____ @_____				

**Critères d'évaluation :**

1- Pertinence de l'analyse de la situation de la personne  
 2- Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne au regard de la situation de la personne  
 3- Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement  
 4- Pertinence des activités d'accompagnement à la vie sociale  
 5- Pertinence dans l'accompagnement des aidants  
 6- Pertinence de l'analyse des signes de fragilités ou vulnérabilités  
 7- Repérage des situations à risque  
 8- Pertinence des mesures de prévention proposées  
 9- Pertinence de l'évaluation des mesures mises en œuvre

M2

#### Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration

PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 3 - Evaluation de l'état clinique d'une personne

Début des enseignements : 08/12/2025 Fin des enseignements : 05/01/2026 Volume horaire dédié: 77 heures selon les allègements de formation

Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP -CDI - salle informatique

#### Objectif de formation

Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer l'état clinique de la personne

Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne et le caractère urgent d'une situation

Relever et analyser une donnée par rapport à des normes, alerter en cas d'écart et tracer la donnée avec exactitude

Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des informations permettant d'organiser et mettre en œuvre l'activité de soin

Compétences	Modules de formation	SPC/Allègements	INTITULÉS	MÉTHODES PÉDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débats etc...)	Présentiel (P)	Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS
3- Évaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins	Module 3 - Evaluation de l'état clinique d'une personne								
1. Rechercher et analyser les informations pertinentes et utiles permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter sa prise en soin en fonction de son âge et de son évolution	Eléments de contenu		Présentation du module	CM	P			00:30:00	FORMATEURS
2. Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne en fonction des observations réalisées et des informations recueillies			Evaluation à la fin du bloc	CM	P			01:00:00	FORMATEURS
3. Évaluer la douleur, mesurer les paramètres vitaux ainsi que les données de surveillance en utilisant les outils adaptés	Notions sur les pathologies prévalentes :		TD mobilisation des connaissances autour des concepts (déf, exemples...) Concept de maladie : lien entre santé et maladie ; maladie somatique et maladie psychique ; les processus pathologiques. Concept de soin.	TD	P/D			02:00:00	FORMATEURS AS
4. Évaluer l'état clinique d'une personne à partir de l'analyse de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un plan d'actions	Concept de soin.		Test de positionnement	TD	D	Quizziz		01:30:00	FORMATEURS AS
5. Transmettre à l'oral et à l'écrit les informations utiles et nécessaires pour l'adaptation de la prise en soins de la personne par l'équipe pluriprofessionnelle	Vocabulaire professionnel : signes, symptômes, syndrome, diagnostic, maladie.		Vocabulaire professionnel : signes, symptômes, syndrome, diagnostic, maladie.	CM/TD				07:00:00	FORMATEURS AS
6. Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter	Anatomie, physiologie des appareils et systèmes.		TD Le corps humain: anatomie générale 3h (corps à construire)	TD/CM	P			06:00:00	FORMATEURS AS
	Physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes.		CM La cellule tissus organes appareils 2h						
	La douleur physique et psychique.		CM La peau et les phanères 1h						
	Pathologies du vieillissement.		TD Le système nerveux	CM	D			02:00:00	FORMATEURS AS
			L'appareil locomoteur	TD	P	QUIZZIZ/ capsule vidéo - squelette à découper - CM en complément		02:00:00	FORMATEURS AS
			Les appareils des sens	CM	D/P	examen complémentaire		01:30:00	FORMATEURS AS
			L'appareil cardiovasculaire + le sang	CM	P			04:00:00	
			L'appareil respiratoire	CM	P			04:00:00	FORMATEURS AS
			L'appareil urinaire	CM	P	QUIZZIZ/ capsule vidéo		02:00:00	FORMATEURS AS
			L'appareil génital masculin et féminin	CM	P			02:00:00	FORMATEURS AS
			Physiologie de la puberté et la ménopause/andropause	CM	D/P			01:30:00	FORMATEURS AS
			L'appareil digestif et troubles de la déglutition, vomissements, selles...	CM	P	QUIZZIZ/ capsule vidéo		02:00:00	
			Le système endocrinien	CM	P			04:00:00	

M3

1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée

M3

2 - Conformité des modalités de recueil des données 3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent			Les psychoses aigues et les états confusionnels, les névroses, les états dépressifs Les troubles de la conduite alimentaire : anorexie boulimie		CM	P	les névroses 2h dépression et troubles de l'humeur 2h troubles alimentaires 2h Les psychoses aigues et les états confusionnels 2h schizophrénie film + exploit 1h	09:00:00	
Recommandations pédagogiques :			Prise en charge des personnes toxicomanes		CM	P	intervention LORRADICT mutualisé avec ESI / mobilisation de connaissances	04:00:00	LORRADICT
L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour apprécier le fonctionnement général du corps humain et permettre une compréhension globale. Les connaissances relatives aux paramètres vitaux doivent viser l'exactitude de leur mesure.			Troubles du spectre autistique et troubles du neuro-développement.		CM	P		02:00:00	
Evaluation de l'état clinique d'une personne, des changements de cet état clinique									
L'identification des signes et des seuils d'alerte est approfondie et comprise en liaison avec les situations à risque.			Méthodologie du raisonnement clinique partagé : recherche d'informations au regard de la situation, recueil des données, surveillance des signes cliniques liés aux différentes fonctions du corps humain, analyse des informations recueillies.			TD	P		06:00:00
Les modalités de signalement de l'alerte en cas de risques sont développées.			Identification d'une donnée anormale ou d'un risque, alerte et mise en œuvre d'actions de prévention, en collaboration avec l'infirmier et dans le cadre d'un travail en équipe pluriprofessionnelle.			CM	P		03:00:00
Les connaissances concernant les pathologies prévalentes sont en lien avec les soins à réaliser.			Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant (mesure de la température, des pulsations, de la pression artérielle, de la fréquence respiratoire, des mensurations, du volume urinaire ; observation de la respiration, de la conscience ; recueil de la saturation en oxygène recueil de plâtre/kiné nor rattrapage canalaire)			TP	P		03:00:00
La contribution de l'aide-soignant au raisonnement clinique partagé est traitée.			Réalisation de prélevements non stériles (selles, urines, expectorations).			TD	P		01:00:00
L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements.			Observation et participation à l'évaluation de la douleur et du comportement.			CM	P	avec cours sur les prélevements	00:00:00
Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.			Observation et évaluation du risque d'atteinte à l'intégrité de la peau, notamment les escarres.			TD	D		00:00:00
			1.2 S'approprier les caractéristiques des données numériques de santé : particularités, cycle de vie et traitement.		ANS - Parcours 1 : découvrir la e-santé (séquence 2) Le cycle de vie des données de santé (32mn)				
			1.2 Maîtriser les fondamentaux du RGPD pour être conforme au traitement des données personnelles et se prémunir des risques de non-conformité.		ANS - Parcours 2 : Approfondir les connaissances en e-santé (séquence 1) Les principes du RGPD et les applications à la santé (24mn)		TD	P OU D	
			3.3 Comprendre les principes de l'interopérabilité et son application métier via les terminologies médicales.		ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé Terminologies médicales : un vocabulaire informatique pour décrire les actes et permettre l'interopérabilité (32min) Zoom sur des cas complexes d'identification (24min)				01:00:00
Numérique en santé			3.3 Comprendre comment effectuer une création d'identité sécurisée lorsque le patient est à distance, ou désorienté, ou dans des situations de crise.		ANS - Parcours 5 : Protégez vos mots de passe, vos e-mails, vos matériels Gérez vos mots de passe (24mn)		TD	P OU D	<a href="https://esante.gouv.fr/la-gence-du-numerique-en-sante-agit-pour-les-professionnels-de-sante">https://esante.gouv.fr/la-gence-du-numerique-en-sante-agit-pour-les-professionnels-de-sante</a>
			3.3 Apprendre à créer facilement des mots de passe robustes.		L'agence du numérique en santé agit pour les professionnels de santé (esanté.gouv) (20 min) <a href="https://esante.gouv.fr/la-gence-du-numerique-en-sante-agit-pour-les-professionnels-de-sante">https://esante.gouv.fr/la-gence-du-numerique-en-sante-agit-pour-les-professionnels-de-sante</a>				2h (réel 1h40)
							Total		77 heures

M3

M3

de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des soins  
 4. Organiser l'activité de soin et adapter les modalités de réalisation de celui-ci en fonction de l'état clinique et de la situation de la personne et en prévenant la douleur  
 5. Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'infirmier(e) et en lien avec l'équipe pluri-professionnelle à partir de l'évaluation de la situation

6. Expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation  
 7. Evaluer la qualité du soin réalisé et réajuster son intervention

#### Critères d'évaluation :

- 1 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser
- 2 - Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques
- 3 - Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation

#### 4 - Analyse de la qualité du soin réalisé

- o Prise en charge d'une personne bénéficiant d'une intervention chirurgicale ou non-invasive en collaboration avec l'infirmière ;
- o Soins palliatifs, soins d'hygiène et de confort des personnes en fin de vie.
- o Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage ;
- o Surveillance d'une personne sous monitorie à prise de tête ;
- o Observation du patient en assistance respiratoire ;
- o Montage et entretien du matériel et réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire ;
- o Oxygénothérapie : montage et entretien du matériel, surveillance du patient ;
- o Changement de lunette à oxygène courbe avec tubulure sans intervention sur le débitmètre ;
- o Pose et changement de masque pour l'aide à la respiration en situation stable chronique ;
- o Observation des patients sous dialyse ;
- o Observation et surveillance des patients sous perfusion ;
- o Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;

**Recommandations pédagogiques :**  
 L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour apprécier le fonctionnement général du corps humain et permettre une compréhension globale.  
 Le rôle et la responsabilité de l'aide-soignant dans l'aide à la prise des médicaments sont traités en lien avec la responsabilité de l'infirmier.  
 L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements.

Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...

Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.

TD pharmacologie , Responsabilité de l'aide soignant dans l'aide à la prise des médicaments + exploitation	TD	D/P		04:00:00	FORMATEURS AS
TD soins AS- Application de crèmes, lavage oculaire, IMC et pose de suppositoire. Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le malade	TD	D/P		04:00:00	FORMATEURS AS
l'oxygénothérapie et rôle AS			cf. cours rôle de l'AS en regard de l'oxygénothérapie et aérosolthérapie		FORMATEURS
<b>Les soins en situation aiguë [approche théorique et pratique]</b>					
Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aiguë.		P	Inséré dans les différents cours	00:00:00	FORMATEURS
Le rôle de l'AS dans les situations de soins aiguës.		CM	P	01:00:00	FORMATEURS
Définition, identification de modification de l'état de santé, évaluation de la situation clinique durant le soin.		CM	P	Pathologies cardiaques : Coronariennes, artérite, insuffisance veineuse, phlébite, EP	06:00:00
Prise en compte des interactions avec les différents acteurs.					
La notion de parcours de soins.					
Réalisation des soins :					
o Soins d'hygiène et de confort en phase aiguë ;					
o Prise en charge d'une personne bénéficiant d'une intervention chirurgicale ou non-invasive en collaboration avec l'infirmière ;					
o Soins palliatifs, soins d'hygiène et de confort des personnes en fin de vie.					
Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage :					
o Surveillance d'une personne sous monitorie à prise de tête ;					
o Observation du patient en assistance respiratoire ;					
o Montage et entretien du matériel et réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire ;					
o Oxygénothérapie : montage et entretien du matériel, surveillance du patient ;					
o Changement de lunette à oxygène courbe avec tubulure sans intervention sur le débitmètre ;					
o Pose et changement de masque pour l'aide à la respiration en situation stable chronique ;					
o Observation des patients sous dialyse ;					
o Observation et surveillance des patients sous perfusion ;					
o Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;					
o Lecture instantanée de données biologiques urinaires ; recueil aseptique d'urines hors sonde urinaire ;					
o Soins d'hygiène aux patients porteurs d'entérostomies cicatrisées ; renouvellement de poche et de support sur colostomie cicatrisée ;					
o Surveillance de l'alimentation par sonde ;					
o Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le malade ;					
o Pose de bas de contention ;					
o Immobilisations : observation et surveillance des attelles, plâtres et tractions ;					
o Pose de suppositoire (d'aide à l'élimination)					
o Lavage oculaire et instillation de collyre					
o Renouvellement de collecteur externe non stérile ;					
o Observation des pansements.					
Aide aux soins réalisés par l'infirmier :					
o Soins aux personnes dépendantes : collaboration pour le premier lever ;					
o Soins préventifs des escarres ;					
o Soins de bouche non médicamenteux ;					
o Participation à l'animation d'un groupe à visée thérapeutique ;					
TD soins en collaboration :					
-ouverture du matériel stérile ;					
-observation et surveillance des patients sous perfusion					
-observation des pansements ;					
-lavage gastrique ;					
-prise de médicaments sous forme non injectable ;					
-réalisation de soins aseptiques ;					
-alimentation par sonde gastrique.					
toilette mortuaire et présentation du funérarium		P		03:00:00	
Analysis de situation cf Portfolio	TD	P	Retour sur expérience	04:00:00	
DDS de stage	TD	P		00:00:00	FORMATEURS AS
Mobilisation de connaissances -	TD	D	mobilisation de connaissances	02:00:00	FORMATEURS AS
Raisonnement clinique	TD	P/D	Etude de situation n°1 (escarres)	05:00:00	FORMATEURS AS

M4

M4

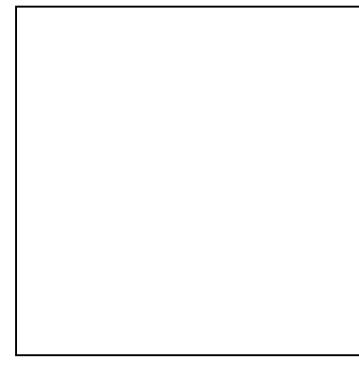
			TD	P/D	Etude de situation n°2 Parkinson	09:00:00	FORMATEURS AS
			TD	P/D	Etude de situation n°3	07:00:00	FORMATEURS AS
		Evaluation blanche 4h	TD	P		04:00:00	FORMATEURS AS
		Surveillance d'un patient ayant une alimentation entérale	CM			02:00:00	FORMATEURS AS
		Rôle AS auprès des personnes porteuses d'entérostomies cicatrisées	CM TP	P	CM 1h30 TP 1h30	03:00:00	formateurs AS
		Gestion du matériel d'aspiration	CM TP	P	CM 1h TP 1h	02:00:00	FORMATEURS AS
		L'aspiration endobrachéale et Soins aux personnes laryngectomisées en simulation	CM TP	P	CM 1h TP 1h	02:00:00	FORMATEURS AS
		Activités de soins en simulation	TD	P	laboratoire de simulation	03:00:00	FORMATEURS AS
		Mobilisation de connaissances : questions pour un champion	TD	P	quiz	03:00:00	FORMATEURS AS
		mise en stage 30mn	TD	P		00:30:00	FORMATEURS AS
		Rencontre employeur "job dating"	TD	P		04:00:00	FORMATEURS AS
1.1 Appréhender les différentes actions à mener pour définir l'identité d'un usager.		ANS - Parcours 1 : Découvrir la e-santé Qu'entend-on par identitovigilance ? (24min) Les enjeux de l'identitovigilance (24min) identifier un patient durant le soin (24min)					
1.1 Mesurer l'enjeu et l'importance de l'identitovigilance pour une prise en charge sécurisée.		ANS - Parcours 2 : Approfondir les connaissances en e-santé Comment fonctionne l'INS (24min) Des bonnes pratiques lors de la création d'une identité (16mn)					
1.1 En tant que professionnel comment échanger avec votre patient pour obtenir son identité ?		ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé Les différentes données requises pour création identité (40min)					
1.1 Mesurer l'importance de disposer d'une identité unique et permanente pour identifier l'usager. Comprendre ce qui compose l'INS et en fait une identité unique.			TD	P OU D		02:30:00	Formateurs AS
1.1 Identifier les bonnes pratiques de recherche d'une identité. Savoir comment qualifier une identité douteuse.							
1.1 Connaitre les différentes données à recueillir pour identifier un usager. Comprendre les typologies de données distinctes et la façon de les recueillir.							
4.1 Comprendre les fonctionnalités et l'objectif de Mon Espace Santé		ANS - Parcours 1 : Découvrir la e-santé Cours Mon Espace Santé (24min)					
4.1 Appréhender la place de l'appli Carte Vitale comme alternative numérique à la carte Vitale physique, ses avantages et ses applications chez le professionnel de santé de ville.		ANS - Parcours 2 : Approfondir les connaissances en e-santé L'appli carte vitale (24mn)	TD	P OU D		01:00:00	Formateurs AS
					Total:	182 heures	
Fin des enseignements : 05/12/2025					Volume horaire dédié: 35 heures		
<b>Modules de formation</b>							
<b>Module 5. - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée</b>	<b>APIC ADFV (141)</b>	<b>INTITULÉ</b>	<b>INTENSITÉ PÉDAGOGIQUE (CM ou TD ou TP ou autres évaluations)</b>	<b>Présentiel (P) Distanciel (D)</b>	<b>Lien numérique et observations</b>	<b>DUREE (Par EAS)</b>	<b>INTERVENANTS</b>
<b>Eléments de contenu</b>		<b>Présentation du module 5</b>	CM	P		00:20:00	Formateurs AS
<b>L'installation et le déplacement des personnes</b>							
La physiologie du mouvement.		Rappel anatomique, retours sur expériences					
Les éléments constitutifs d'un déplacement : rehaussement au lit, assis-debout, couché-debout ; les différents transferts.		Évaluation des capacités de la personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement : Déplacements et autonomie chez la personne âgée	CM/TD	P		10:30:00	
L'évaluation des capacités de la personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement.	x APIC ADFV (141)	Travaux pratiques (techniques, procédures et aide à la manutention, accompagnement du patient autour d'une journée type)	TP	P		17 h	
Le choix et l'utilisation d'un équipement ou la guidance verbale et non verbale adaptés aux capacités de la personne aidée, installation de la personne en fonction de son degré d'autonomie et en tenant compte de ses besoins, de sa pathologie, de son handicap, de sa douleur et des différents appareillages médicaux.		Entrainement en autonomie guidée Mobilisation de connaissances, compléments de procédures, construction de support de synthèse des procédures	TD/TP	P		7 h	
Mobilisation, aide à la marche, déplacements.		<b>Evaluation</b>	Pratique	P		00:10:00	Formateurs AS
					Total	35 heures	

M4

M9

			TD	P/D	Etude de situation n°2 Parkinson	09:00:00	FORMATEURS AS
			TD	P/D	Etude de situation n°3	07:00:00	FORMATEURS AS
		Evaluation blanche 4h	TD	P		04:00:00	FORMATEURS AS
		Surveillance d'un patient ayant une alimentation entérale	CM			02:00:00	FORMATEURS AS
		Rôle AS auprès des personnes porteuses d'entérostomies cicatrisées	CM TP	P	CM 1h30 TP 1h30	03:00:00	formateurs AS
		Gestion du matériel d'aspiration	CM TP	P	CM 1h TP 1h	02:00:00	FORMATEURS AS
		L'aspiration endobrachéale et Soins aux personnes laryngectomisées en	CM TP	P	CM 1h TP 1h	02:00:00	FORMATEURS AS
		Activités de soins en simulation	TD	P	laboratoire de simulation	03:00:00	FORMATEURS AS
		Mobilisation de connaissances : questions pour un champion	TD	P	quiz	03:00:00	FORMATEURS AS
		mise en stage 30mn	TD	P		00:30:00	FORMATEURS AS
		Rencontre employeur "job dating"	TD	P		04:00:00	FORMATEURS AS
1.1 Appréhender les différentes actions à mener pour définir l'identité d'un usager.		ANS - Parcours 1 : Découvrir la e-santé Qu'entend-on par identitovigilance ? (24min) Les enjeux de l'identitovigilance (24min) identifier un patient durant le soin (24min)					
1.1 Mesurer l'enjeu et l'importance de l'identitovigilance pour une prise en charge sécurisée.		ANS - Parcours 2 : Approfondir les connaissances en e-santé Comment fonctionne l'INS (24min) Des bonnes pratiques lors de la création d'une identité (16mn)					
1.1 En tant que professionnel comment échanger avec votre patient pour obtenir son identité ?		ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé Les différentes données requises pour création identité (40min)					
1.1 Mesurer l'importance de disposer d'une identité unique et permanente pour identifier l'usager. Comprendre ce qui compose l'INS et en fait une identité unique.			TD	P OU D		02:30:00	Formateurs AS
1.1 Identifier les bonnes pratiques de recherche d'une identité. Savoir comment qualifier une identité douteuse.							
1.1 Connaitre les différentes données à recueillir pour identifier un usager. Comprendre les typologies de données distinctes et la façon de les recueillir.							
4.1 Comprendre les fonctionnalités et l'objectif de Mon Espace Santé		ANS - Parcours 1 : Découvrir la e-santé Cours Mon Espace Santé (24min)					
4.1 Appréhender la place de l'appli Carte Vitale comme alternative numérique à la carte Vitale physique, ses avantages et ses applications chez le professionnel de santé de ville.		ANS - Parcours 2 : Approfondir les connaissances en e-santé L'appli carte vitale (24mn)	TD	P OU D		01:00:00	Formateurs AS
					Total:	182 heures	
Fin des enseignements : 05/12/2025					Volume horaire dédié: 35 heures		
<b>Modules de formation</b>							
<b>Module 5. - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée</b>	<b>APIC ADFV (141)</b>	<b>INTITULÉ</b>	<b>INTENSITÉ PÉDAGOGIQUE (CM ou TD ou TP ou autres évaluations)</b>	<b>Présentiel (P) Distanciel (D)</b>	<b>Lien numérique et observations</b>	<b>DUREE (Par EAS)</b>	<b>INTERVENANTS</b>
<b>Eléments de contenu</b>		<b>Présentation du module 5</b>	CM	P		00:20:00	Formateurs AS
<b>L'installation et le déplacement des personnes</b>							
La physiologie du mouvement.		Rappel anatomique, retours sur expériences					
Les éléments constitutifs d'un déplacement : rehaussement au lit, assis-debout, couché-debout ; les différents transferts.		Évaluation des capacités de la personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement : Déplacements et autonomie chez la personne âgée	CM/TD	P		10:30:00	
L'évaluation des capacités de la personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement.	x APIC ADFV (141)	Travaux pratiques (techniques, procédures et aide à la manutention, accompagnement du patient autour d'une journée type)	TP	P		17 h	
Le choix et l'utilisation d'un équipement ou la guidance verbale et non verbale adaptés aux capacités de la personne aidée, installation de la personne en fonction de son degré d'autonomie et en tenant compte de ses besoins, de sa pathologie, de son handicap, de sa douleur et des différents appareillages médicaux.		Entrainement en autonomie guidée Mobilisation de connaissances, compléments de procédures, construction de support de synthèse des procédures	TD/TP	P		7 h	
Mobilisation, aide à la marche, déplacements.		<b>Evaluation</b>	Pratique	P		00:10:00	Formateurs AS
					Total	35 heures	

1 – Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources	Prévention des ankyloses et des attitudes vicieuses.
2 - Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes	<b>Les techniques de mobilisation et la prévention des risques pour la personne et pour le professionnel (approche théorique et pratique)</b>
3- Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace	L'identification des risques liés aux mobilisations des personnes et aux manutentions de matériels tant pour la personne aidée que pour le professionnel.
4- Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises	Le port de charge et ses conséquences sur l'anatomie du corps humain. Principes et règles d'ergonomie concernant la manutention des personnes. Les accidents dorso-lombaires. Les différentes techniques de manutention ; Les aides à la manutention.
<b>Recommandations pédagogiques</b>	Techniques de prévention des accidents musculo-squelettiques.  Principes et règles de sécurité concernant les personnes soignées : repérage des positions algiques et antalgiques.  Prévention des chutes.



M5

Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration - Modalités d'évaluation du bloc de compétence								
. Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4 . Evaluation comportant une pratique simulée en lien avec le module 5 . Evaluation des compétences en milieu professionnel			Durée M3/M4 : 2 heures 30 (M3:1h et M4:1h30) Durée M5: 10 mn/apprenant			Epreuve anonyme. Epreuve non anonyme		
<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle <input type="checkbox"/> Distancielle Date d'envoi: _____		<input type="checkbox"/> Tapuscrite <input type="checkbox"/> Support numérique Date de réception: _____		<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite <input checked="" type="checkbox"/> Orale Adresse de réception: _____		<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle <input type="checkbox"/> Groupe		
<b>Critères d'évaluation :</b> 1- Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée 2- Conformité des modalités de recueil des données 3- Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent 4- Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser 5- Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques 6- Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation 7- Analyse de la qualité du soin réalisé 8- Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources 9- Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes 10- Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace 11- Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises								

Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage								
Début des enseignements : 25/11/2025		Fin des enseignements : 22/05/2026		Volume horaire dédié: 70 heures				
<b>Moyens</b> : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructif - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP -CDI - salle informatique								
<b>Objectifs de formation</b> - Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect de la déontologie et des valeurs professionnelles								

Identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage, les reformuler et proposer des informations adaptées à la situation									
<b>Compétences</b>	<b>Modules de formation</b>								
6- Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage	<b>Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage</b>								
<b>Eléments de contenu</b>									
1. Ecouter la personne et son entourage en prenant en compte la communication verbale et non verbale 2. Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect des personnes et des règles de confidentialité 3. Identifier les informations pertinentes à transmettre à la personne et à son entourage en tenant compte de la situation, du projet personnalisé ou collectif et de la réglementation en vigueur, et en collaboration avec l'infirmier(ère) et l'équipe pluriprofessionnelle 4. Apporter des conseils à la personne et à l'entourage dans le domaine de l'éducation à la santé, de l'hygiène de la vie courante et de la sécurité domestique 5. Permettre à la personne d'exprimer ses besoins et attentes au regard du soin réalisé, les reformuler et proposer des modalités adaptées de réalisation du soin 6. Apporter des informations pratiques adaptées lors de l'accueil dans le service, la structure, l'institution et dans le cadre du respect du règlement intérieur	<p><b>INTITULÉS</b></p> <p>Présentation du module</p> <p>Accueil du patient</p> <p>Information et droits des patients : Notions législatives et réglementaires ; Le cadre réglementaire relatif aux droits des patients ; Le secret médical, le secret professionnel ; Le consentement des patients ; Législation et déontologie concernant l'isolement, la contention, la limitation des mouvements et les droits des patients ; Le rôle de l'aide-soignant dans l'information du patient ; La bientraitance : identification des facteurs qui contribuent à la bientraitance, prévention, repérage des signes de maltraitance et transmission aux personnes compétentes.</p> <p>Les techniques de communication (approche théorique et pratique) : Observation ; Ecoute active et reformulation ; Entretien ; Communication verbale et non verbale ; Le jeu et l'animation ; Règles et procédures de communication dans un contexte professionnel. ; Accueil et information de la personne et de son entourage ; Education à la santé d'une personne pour favoriser ou maintenir son autonomie ; Participation à l'animation à but thérapeutique en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire ; Participation à la démarche éthique. Relation et communication à la personne soignée, à l'entourage et aux aidants : Le développement psychosociologique de l'homme, les relations humaines, l'insertion dans la société, le lien social ; Les valeurs et les principes : respect, discrétion, écoute sans jugement, confidentialité ; Adaptation de la communication et de la relation dans des situations spécifiques : situations de violence, désorientation, situation de handicap, fin de vie, pathologie chronique, urgence. ; Concept de mort, soins palliatifs et accompagnement de la personne en fin de vie, démarche éthique. Démarche d'information, d'éducation et de prévention : rôle d'information dans les domaines de l'éducation à la santé, de l'hygiène de vie courante et de la sécurité domestique. Initiation à l'anglais professionnel ou à une autre langue étrangère ou régionale en fonction de la spécificité du territoire d'implantation de l'IFAS. Un approfondissement de la langue française peut également être proposé.</p> <p>ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé</p> <p>Un annuaire de professionnels fiable et opposable pour renforcer la confiance dans le numérique (24min)</p> <p>CM Le secret professionnel (1h30)</p>								
<b>Critères d'évaluation :</b>									
1 - Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle 2 - Qualité des soins relationnels auprès des personnes et de leur entourage 3 - Pertinence des informations et conseils apportés à la personne et à son entourage									
<b>Recommandations pédagogiques</b>									
Les techniques de base de la communication sont développées. Un travail approfondi et personnalisé est réalisé sur le comportement au travail et spécifiquement en relation avec les personnes soignées. Les situations de maltraitance ou présentant des difficultés dans la communication sont analysées. Le cadre réglementaire est actualisé. L'évaluation de l'initiation à une langue n'est pas nécessaire pour la validation du bloc de compétences. Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.									
<b>Numérique en santé</b>	<b>3.1 Connaitre les professions nouvelles qui sont intégrées dans l'annuaire nationale de santé. Savoir comment s'inscrire dans cet annuaire</b>	<b>ASSP / SAPAT / DEAES et ADVF dans TPG</b>	<p>ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé</p> <p>Un annuaire de professionnels fiable et opposable pour renforcer la confiance dans le numérique (24min)</p> <p>CM Le secret professionnel (1h30)</p>						
PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs									
Debut des enseignements : 24/11/2025	Fin des enseignements : 13/05/2026		Volume horaire dédié: 21 heures						

M6

M6

**Moyens :** Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : Inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP -CDI - salle informatique

**Objectifs de formation**

- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure
- Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation

**Compétences**

**7 – Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels**

1. Identifier les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure
2. Rechercher les informations sur les besoins d'apprentissage en lien avec la personne et avec sa formation
3. Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation
4. Identifier les acquis et les écarts dans la réalisation des activités et adapter son encadrement
5. Évaluer les compétences mises en œuvre par les personnes en formation en utilisant les outils de suivi de l'apprentissage
6. Accompagner la personne en formation dans la réflexion sur ses apprentissages

**Modules de formation**

**Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs**

**Eléments de contenu**

**Formation des pairs et accueil de nouveaux professionnels**

**Projet et objectifs de formation**

**Transmissions d'informations**

**Transmission de savoir-faire et réajustement de la transmission**

**Evaluation des acquis**

**Tutorat et accompagnement des personnes en formation**

**Présentiel (P) ou Distanciel**

**Présentiel (P) ou Distanciel**

**Lien numérique et observations**

**DUREE (Par EAS) ou Prévisionnelle**

**INTERVENANTS**

**Présentiel (P) ou Distanciel**

- Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées
  - Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins
  - Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile
  - Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures

Repérer les anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées

Compétences	Modules de formation	APC/Alignements	INTITULÉS	MÉTHODES PÉDAGOGIQUES (en ou de manière à...) et DÉROULEMENT (Déroulé etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS
					Distanciel (D)			
<b>8- Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés</b>	<b>Module 8. – Entretien des locaux et des matériaux et prévention des risques associés</b>							
1. Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés, les utiliser en respectant les règles de bonnes pratiques	<b>Eléments de contenu</b>							
2. Utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées, pour lutter contre les risques de contamination et les infections associées au soin, en appliquant les règles de bonnes pratiques	<b>Infection, désinfection et prévention des risques:</b>		<b>Présentation du module</b>	CM	D/P		00:30:00	FORMATEURS
3. Appliquer les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile visant à prévenir les infections et leur transmission			Notion d'immunologie et de microbiologie	CM	P	Les différentes catégories d'agents pathogènes, Moyens de défense de l'organisme, La chaîne épidémiologique, Les différentes flores	02:00:00	FORMATEURS
4. Respecter les circuits d'entrée-sortie et stockage du linge, des matériaux, des dispositifs médicaux et des déchets			Les produits utilisés pour la détergence et la désinfection et l'antisepsie.	CM	P		02:30:00	FORMATEURS IFAT
5. Respecter les circuits et procédures liés à l'alimentation dans son champ d'activité			Circuit et traitement des déchets	CM	P		03:00:00	
			Circuit et traitement du linge					
			Les précautions complémentaires					
			Les infections différentes aux soins					
			Les structures régissant l'organisation de la lutte contre les infections différentes aux soins	CM	P		02:00:00	
			Le lavage des mains (type 2)	CM	P		01:00:00	FORMATEURS IFAT
			Entretien, pré désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel chirurgical divers et du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques ; les opérations et le matériel en unité de stérilisation centrale	CM	P	Traitement des dispositifs médicaux	01:00:00	FORMATEURS IFAT
			Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale	CM	P		01:30:00	
			Prévention des accidents d'exposition au sang					
			Entretien des locaux et désinfection terminale	CM	P		01:30:00	
			La tenue professionnelle					
			Désinfection terminale	TP	P	mise en situation d'une pratique de désinfection de chambre	02:00:00	FORMATEUR
			TD préparant à l'évaluation /Mobilisation de connaissances	TD	P	Étude de situation	06:00:00	FORMATEURS
			Entretien et maintenance du matériel, commissions de vigilance	CM	P		02:00:00	
			TD chambre des erreurs	TD	P	en salle de TP	02:00:00	FORMATEURS
			L'hygiène : Biotte/Nettoyage d'une chambre, chambre des erreurs en EHPAD, hygiène des mains en EHPAD	TD Quiz + retour	P	Vidéo + bilan des connaissances (quizizz)	02:00:00	FORMATEURS
			Santé et travail : la médecine du travail, les accidents du travail, les maladies professionnelles	CM	P		02:00:00	
			Mobilisation de connaissances	TD	P/D		02:00:00	FORMATEURS
			Evaluation		P		02:00:00	FORMATEURS
						Total	35 heures	

M8

M8

M8

	<p>Entretien, pré désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel chirurgical divers et du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques ; les opérations et le matériel en unité de stérilisation centrale</p> <p>Montage, entretien et surveillance du matériel en lien avec les soins aigus, en lien avec le transport des patients ; en lien avec le transport des produits et matériels (le chariot de soins ; le chariot de linge ; ...)</p> <p>Repérage et traitement des anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels</p>
	<p>Elimination des déchets hospitaliers solides et liquides résultant des activités de soins et d'hébergement conformément à la réglementation en vigueur : les contenants, les circuits, les délais</p> <p>Entretien, pré désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel chirurgical divers et du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques ; les opérations et le matériel en unité de stérilisation centrale</p> <p>Montage, entretien et surveillance du matériel en lien avec les soins aigus, en lien avec le transport des patients ; en lien avec le transport des produits et matériels (le chariot de soins ; le chariot de linge ; ...)</p> <p>Repérage et traitement des anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels</p>

M8

Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention - Modalités d'évaluation du bloc de compétence	Durée : 2 heures	Epreuve anonyme.
<p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluation à partir d'une situation d'hygiène identifiée en milieu professionnel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite <input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle <input type="checkbox"/> Groupe
<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle <input type="checkbox"/> Distancielle Date d'envoi : _____ Date de réception : _____	Adresse de réception : _____	
<p><b>Criteria d'évaluation</b></p> <p>1 - Pertinence de la préparation des opérations d'entretien en fonction de l'analyse de la situation</p> <p>2 - Conformité de l'application des règles : – de qualité, d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie – traçabilité – liées aux circuits d'entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets</p> <p>3 - Conformité du nettoyage, de la pré-désinfection, de la désinfection, de la stérilisation et du conditionnement</p> <p>4 - Pertinence du repérage et du traitement des anomalies</p> <p>5 - Conformité de la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</p> <p>6 - Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'un dysfonctionnement ou d'une situation de travail</p>		

M9

Bloc 5. – Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 9. – Traitement des informations								
Compétences	Modules de formation	AMC/évaluations	INTITULÉS	MÉTHODES PÉDAGOGIQUES (CM ou TD ou séminaire, devoir etc.)	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS
10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités	Module 9 – Traitement des informations							
1. Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention	Éléments de contenu		Présentation du module	CM	P		00:30:00	FORMATEURS IFAS
2. Organiser sa propre activité au sein de l'équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles			Travaux de groupe : lecture et recherche dans dossier de soins et diagrammes de soins	TD	P/D	TD 1 Composition du dossier de soins 2h + 1h CM (Dossier médical)	03:00:00	FORMATEURS IFAS
3. Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer	Techniques de communication écrite		les transmissions ciblées	CM	D et P	1h en distanciel et 30 min de reprise	01:30:00	FORMATEURS IFAS
4. Apporter une contribution au projet de soins, au projet de vie et à tout projet collectif et institutionnel		x / APIC, AMBU/ADVf (Mme Goutte 3h15 et min)	Les transmissions écrites et ciblées	TD	D et P	Etude de situation TD 2 (5h0), TD 3 (6h), TD 4 (6h)	17:00:00	FORMATEURS IFAS
5. Repérer, signaler et déclarer les événements indésirables et les non-conformités et transmettre les informations appropriées	Traitements des informations		TD transmissions interéquipe	TD		simulation	03:00:00	FORMATEURS IFAS
6. Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri-professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques			Dossier de soins: composition réglementation, responsabilité, modalités d'utilisation et logiciels dédiés.			Dossier de soins informatisé + logiciel dédié		

M9

7. Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation	Informatique: notions globales, application à la santé, règlement général sur la protection des données.		Dossier informatisé + logiciel dédié	CM	P	+ loi RGPD	03:00:00		
8. Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences			Les transmissions orales et écrites	TD	P	TD 6 : simulation	04:00:00	FORMATEURS IFAS	
Critères d'évaluation:			Evaluation		P		01:00:00	FORMATEURS IFAS	
1 – Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs									
2 – Pertinence de l'organisation de son activité									
3 – Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques									
4 – Inscription de ses interventions dans la démarche qualité de la structure									
<b>NUMERIQUE EN SANTE</b>	<b>2.2 Appréhender les grandes thématiques et le vocabulaire propre à la cybersécurité</b>	<b>ASSP/ DEAES dans TPG</b>	<b>ANS -Parcours 6 : Cybersanté: des enjeux majeurs</b> Lutter contre la cybermalveillance (24mn) Tout savoir sur les rançongiciels (16mn) Une cyberattaque sur mon poste de travail ! (8mn)	TD	P OU D		livret NES individuel	01:00:00	Formateurs AS
<b>NUMERIQUE EN SANTE</b>	<b>2.2 Savoir identifier les attaques par email et être en capacité de réagir</b>	<b>ASSP/ DEAES dans TPG</b>	<b>ANS 4,2 -Parcours 1 et 2: approfondir ses connaissances en e-santé</b> Comment fonctionne le DMP, le carnet de santé numérique (16mn) professionnels : comment utiliser le DMP de votre patient ? (8mn)	TD	P/D		livret NES individuel	01:00:00	FORMATEURS
	<b>2.2 Reconnaître les principales arnaques par emails et savoir comment réagir</b>								
	<b>2.2 Quizz d'évaluation</b>								
							<b>Total</b>	<b>35h</b>	

PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 10. -Travail en équipe pluri professionnelle, traitement des informations, qualité et gestion des risques									
Fin des enseignements : 21/11/2025									
Volume horaire dédié : 70 heures									
Début des enseignements : 13/11/2025									
Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP -CDI - salle informatique									

Objectifs de formation									
Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention									
Organiser et prioriser son activité et l'activité d'un groupe de pairs et d'apprenants									
Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation									
Identifier les événements indésirables et les non-conformités									
Exercer son activité dans une démarche permanente d'autévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins									
Identifier les actions contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences									
Compétences		Modules de formation							
11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluriprofessionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et gestion des risques		Module 10 - Travail en équipe pluri professionnelle, traitement des informations, qualité et gestion des risques							
Eléments de contenu		APIC DEAES							
1. Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention		INTITULÉS							
Travail en équipe pluri professionnelle:		Présentation du Module							
Les outils de planification des soins		x APIC DEAES (5h)							
Démarche qualité et gestion des risques:		Les outils de planification							
Certification des établissements de santé		Les événements indésirables: repérage, procédures, traçabilité, réglementation							
Démarche et méthodes d'autévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins, pour soi-même et en équipe pluriprofessionnelle		x APIC DEAES (2h)							
2. Organiser sa propre activité en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles		Démarche qualité et gestion des risques							
3. Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer		x APIC DEAES (2h)							
4. Apporter une contribution au projet de soins, au projet de vie et à tout projet collectif et institutionnel		Les risques sanitaires							
5. Repérer, signaler et déclarer les événements indésirables et les non-conformités et transmettre les informations appropriées		Les différentes ressources d'informations valides indispensables à l'exercice du métier: réglementation, référentiels, recommandations, expertises, ...							
6. Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri-professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques		Travail en équipe pluri professionnelle:							
7. Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation		x APIC DEAES							
8. Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences		La définition de l'équipe de soins et les responsabilités de chaque acteur							
Critères d'évaluation:		La collaboration avec l'IDE et ses modalités dans les soins de la vie quotidienne et les soins aigus							
1 – Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs		Notions d'organisation du travail, organisation du travail collectif et individuel, législation du travail et du travail posté							
2 – Pertinence de l'organisation de son activité		Dispositif de coordination des prises en soins, réunions de travail institutionnel et réseaux de soins, groupes projets							
3 – Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques		Projet de soins et projet de vie							
		Projet de soins et projet de vie							
		Techniques d'organisation et d'animation d'un groupe de pairs et d'apprenants							

M10

M10

4 – Incription de ses interventions dans la démarche qualité de la structure  
 5 – Pertinence de la démarche d'amélioration de sa pratique professionnelle  
 6 – Pertinence de l'évaluation de ses propres besoins en formation

#### Recommendations pédagogiques

La participation à des actions collectives contribuant à l'amélioration de la qualité des soins (type «chambre des erreurs», ...) est recherchée. Des travaux de groupe avec des étudiants d'autres filières (par exemple, étude de cas en groupe) et la mutualisation des enseignements sont recherchés. Les différents lieux d'exercice sont abordés: domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game,...) peuvent être utilisés.

#### Numérique en santé

Bloc 5. – Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques – Modalités d'évaluation du bloc de compétence

1. Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée

Evaluation des compétences en milieu professionnel

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Présentielle | <input type="checkbox"/> Tapuscrite        | <input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite | <input checked="" type="checkbox"/> Individuelle |
| <input type="checkbox"/> Distancielle            | <input type="checkbox"/> Support numérique | <input type="checkbox"/> Orale                 | <input type="checkbox"/> Groupe                  |
| Date d'envoi:                                    | Date de réception:                         | Adresse de réception:                          |  |
- Critères d'évaluation :
- 1 – Fiabilité du recueil des données
  - 2 – Fiabilité et pertinence des données sélectionnées et transmises
  - 3 – Qualité des transmissions
  - 4 – Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs
  - 5 – Pertinence de l'organisation de son activité
  - 6 – Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques
  - 7 – Pertinence de la démarche d'amélioration de sa pratique professionnelle
  - 8 – Pertinence de l'évaluation de ses propres besoins en formation

#### Dispositif d'accompagnement des apprenants

L'accompagnement des apprenants s'appuie sur trois modalités d'intervention: Accompagnement Pédagogique Individualisé (API): 35 h (dans les trois premiers mois de la formation) Possibilité d'un accompagnement pédagogique individualisé complémentaire aux élèves bénéficiant d'équivalences de compétences et allégements de formation : 35h maximum complémentaires lorsqu'elles sont prescrites dans le contrat pédagogique. Suivi pédagogique individualisé des apprenants: 7 h (réparties tout au long de la formation) Travaux personnels guidés (TPG): 35 h (réparties au sein des différents modules)

#### Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)

##### Objectifs de formation

Réaliser un accompagnement pédagogique ciblé compte tenu de la diversité des profils et des nouvelles modalités d'accès à la formation

#### Recommendations pédagogiques

#### Eléments de contenu - Modalités

APIC/élèves	INTITULÉS	MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ou TO de TPG (Débats etc.)	Présentiel (P)	Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS
					Prévisionnelle		
					Prévisionnelle		
	API informatique selon niveaux + Test de positionnement	TD/D	P		en salle informatique	03:00:00	
	API Français "Projet Voltaire" - exercices (grammaire-syntaxe-orthographe -rédaction) + Test de positionnement	TD	P			04:00:00	Formateurs AS

M10

API

<p><b>Positionnement de l'apprenant en lien avec les attendus en termes d'écriture/lecture/compréhension, arithmétique, relations humaines, organisation et outils informatiques – Entretien avec l'apprenant à partir du positionnement; définition des objectifs de l'accompagnement pédagogique individualisé – Accompagnement individualisé pour développer les compétences manquantes et, notamment la maîtrise du français – Mise en place, le cas échéant, de dispositifs complémentaires individuels pour renforcer les apprentissages dans un domaine, notamment la maîtrise du français ou de l'arithmétique – Accompagnement à l'explicitation, la formalisation du projet professionnel</b></p>	API Mathématiques - préparation dilutions, conversion, opérations + test de positionnement	TD	P		03:00:00	Formateurs AS
	TD le travail de groupe	TD	P		02:00:00	Formateurs AS
	Présentation en binôme en promotion	TD	P		01:00:00	Formateurs AS
	Entretien individuel de début de formation	TD	P		01:00:00	Formateurs AS
	Rentrée administrative (instances, délégués, RI, présentation formation/referentiel...) Médecine du travail, service de vaccination	TD	P		05:15:00	Formateurs AS
	Méthodologie d'apprentissage "apprendre à apprendre"	CM	P		02:00:00	
	Présentation dispositif d'accompagnement (SPI, API, APIC, TPG, NES) et CM la prise de notes	CM	P		01:00:00	Formateurs AS
	Rencontre professionnels AS diplômés sortants N-1	TD	P	Table ronde	01:00:00	Formateurs AS
	Activités de cohésion interpromo avec les L1	TD	P		03:00:00	Formateurs AS et IDE
	Porfolio/stages/objectifs de stage	TD	P		01:45:00	Formateurs AS
<p><b>Ce module obligatoire pour tous les apprenants fait l'objet d'un projet spécifique du projet pédagogique. Les objectifs de ce module seront individualisés en fonction du positionnement au début de la formation. Ce module doit être organisé par l'équipe pédagogique mais peut faire appel à des formateurs spécialisés sur certaines thématiques, comme la maîtrise du français. Le suivi pédagogique prendra le relais de ce dispositif d'accompagnement. L'accompagnement pédagogique individualisé complémentaire d'une durée maximum de 35 heures aux apprenants bénéficiant d'équivalences de compétences et d'allégements de formation, lorsqu'il est prescrit dans le contrat pédagogique lant l'élève et le directeur de l'institut de formation, devient obligatoire.</b></p>	Présentation du numérique en santé					
	ANS - La e-santé dans la vraie vie « Laura bénéfice d'accompagnements à domicile » (2mn 14)					
	ANS - Parcours 1 : Découvrir la e-santé Data de santé (2mn40)					
	ANS - Parcours 2 : approfondir connaissances en e-santé Doctrine du numérique en santé (8 min) En présentiel avec temps d'échange avec les apprenants : quelles obligations, quels outils, quels risques, quels avantages pour les patients et les professionnels ? (1h15)	TD	P/D	Livret numérique en santé individuel	02:30:00	Formateurs AS
	ANS - Parcours 2 : approfondir les connaissances en e-santé : Carte CPS : votre carte d'identité numérique (16mn)					
	ANS - Parcours 3 : élargir les compétences en e santé SEGUR : un programme d'envergure pour déployer le NES (14min)					
	ANS - Parcours 1 : élargir ses compétences en e-santé le système de santé, (8min) les acteurs nationaux (24min) les acteurs régionaux (8min)					
	ANS - Parcours 5 : Cybersanté des enjeux majeurs Se tenir informé et être vigilant face aux menaces, comprendre l'importance de la cybersécurité en santé (16min)					
	ANS - Parcours 1 : Découvrir la e-santé Des messageries sécurisées de santé pour garantir la sécurité de vos échanges (32min)	TD	P OU D	Livret numérique en santé individuel	2h	Formateurs AS
	ANS - Parcours 5 : Protégez vos mpd, emails, matériels Sécuriser vos matériels et vos usages (32min)					
<p><b>1.3 Comprendre la place du numérique dans le parcours de PEC des patients/résidents</b></p> <p><b>1.3 Identifier les types de données en santé et comprendre leur importance dans la prise en charge des patients</b></p> <p><b>1.3 Comprendre ce qu'est la doctrine du numérique en santé et à quel sert-elle</b></p> <p><b>1.3 Comprendre le fonctionnement de la carte de professionnel de santé et les données contenues dans cette carte</b></p> <p><b>1.3 Comprendre les objectifs du SEGUR numérique. Identifier les acteurs qui bénéficient de sa financement. Comprendre comment le programme prend en compte les cas d'usage des différents professionnels de santé.</b></p> <p><b>2.1 Comprendre comment le système de santé utilise le numérique en santé pour relever les défis rencontrés.</b></p> <p><b>2.1 Identifier les rôles des trois acteurs nationaux clés dans le déploiement du virage numérique en santé.</b></p> <p><b>2.1 Identifier les actions menées par les acteurs régionaux et leurs interactions</b></p> <p><b>2.1 Comprendre l'importance de la cyber sécurité en santé</b></p> <p><b>2.1 Identifier le fonctionnement des messageries sécurisées de santé, comprendre en quoi leurs caractéristiques protègent les données des patients et le secret médical</b></p> <p><b>2.1 Découvrir comment sécuriser ses pratiques professionnelles en situation de télétravail ou de nomadisme</b></p> <p><b>3.1 Connaitre les droits patients, conformément au code de santé publique</b></p> <p><b>2.2 Appréhender les grandes thématiques et le vocabulaire propre à la cybersécurité</b></p> <p><b>2.2 Savoir identifier les attaques par email et être en capacité de réagir</b></p> <p><b>2.2 Reconnaître les principales arnaques par emails et savoir comment réagir</b></p> <p><b>2.2 Quiz d'évaluation</b></p> <p><b>2.2 Savoir déclarer un incident de cyber malveillance et se faire aider par l'ANS</b></p> <p><b>2.2 Comprendre le mode opératoire des rançongiciels</b></p>	ANS - Parcours 2 - Approfondir les connaissances en e santé Données de santé et droits des patients (24min)	TD	P OU D	Livret numérique en santé individuel	00:30:00	Formateurs AS
	ANS - Parcours 3 : Élargir ses compétences en e-santé Introduction et glossaire de la cybersécurité (16mn)					
	ANS - Parcours 5 : Protégez vos mots de passe, vos e-mails, vos matériels Protégez-vous des attaques par e-mail (32mn); Identifiez les arnaques par e-mails (24 min) Etes-vous cybervigilant ? (8mn)					
		TD	P OU D	Livret numérique en santé individuel	01:30:00	Formateurs AS
					35h	

API

API

Suivi pédagogique individualisé des apprenants (SPI)												
Objectifs de formation												
Objectifs de formation												
Accompagner le travail personnel: travail préparatoire en amont des apports, temps de révisions, ...												
Recommandations pédagogiques	Éléments de contenu - Modalités											
Ce suivi prend le relais du module API.	<p>~ Entretiens avec l'apprenant à partir des objectifs de l'accompagnement pédagogique individualisé: points d'étape sur les acquis de l'apprenant et ses difficultés - Apport d'éléments complémentaires, le cas échéant, pour renforcer les acquis de l'apprenant</p>	<b>APC/Aligement</b>  <b>INTITULÉS</b>  Suivi de formation pré et post stage Entretien SPI mi et fin de formation	<b>MÉTHODES PÉDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc.)</b>  P  P	<b>Présentiel (P)</b>  <b>Distantiel (D)</b>	<b>Lien numérique et observations</b>  Prévisionnelle  04:00:00 Formateurs AS 03:00:00 Formateurs AS  7 h	<b>DUREE (Par EAS)</b>  INTERVENANTS						
TPG (travaux personnels guidés)												
Objectifs de formation												
Accompagner le travail personnel: travail préparatoire en amont des apports, temps de révisions, ...												
Recommandations pédagogiques	Éléments de contenu - Modalités											
Il s'agit d'un dispositif d'aide à la réussite qui doit être intégré dans le projet pédagogique de l'institut. Ces TPG collectifs ou individuels peuvent s'appuyer sur des supports pédagogiques variés. La durée de 35h peut être répartie au sein de différents modules.	<p>Accompagnement individuel du travail personnel pour les apprenants les plus en difficulté sur cet axe, à partir des objectifs définis en suivi pédagogique individualisé - Guidance collectif du travail personnel - Apport de méthodes d'organisation et d'apprentissage, fixation d'objectifs - Application des méthodes dans le domaine de l'expression orale et écrite et dans le domaine de l'analyse de l'information, afin d'être capable de hiérarchiser et d'interpréter les informations</p>	<b>APC/Aligement</b>  <b>INTITULÉS</b>  Mobilisations de connaissances en lien avec les modules, le français, le projet Voltaire, les calculs, conversions  Patient ressources témoins	<b>MÉTHODES PÉDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc.)</b>  P  P	<b>Présentiel (P)</b>  <b>Distantiel (D)</b>	<b>Lien numérique et observations</b>  Prévisionnelle  33:00:00 pour CC 26:30:00 pour ASSP 29:30:00 pour SAPAT  02:00:00	<b>DUREE (Par EAS)</b>  INTERVENANTS						
Numérique en santé	<p>4.2 Comprendre les documents présents dans le DMP, son fonctionnement, les voies d'accès à son contenu par les professionnels</p> <p>4.2 Connaitre les droits des professionnels en matière d'alimentation et de consultation du DMP et les règles applicables en matière d'information du patient</p> <p>4.2 Comprendre le rôle, les fonctionnalités et les enjeux du DPI afin de garantir une utilisation efficace, éthique et sécurisé dans le cadre de la pratique professionnelle</p> <p>5.1 Identifier et comprendre les concepts, les acteurs et les conditions nécessaires pour réaliser un acte de télésanté, afin d'assurer une prise en charge à distance de qualité.</p> <p>5.1 Identifier les fonctionnalités et les objectifs de la télésanté dans la pratique soignante : développement du dispositif par e-Meuse santé pour améliorer l'accès aux soins des patients grâce à la santé numérique.</p> <p>5.2 Identifier les concepts, les acteurs et les conditions nécessaires pour réaliser des actes de télésanté.</p> <p>3.1 Connaitre les professions nouvelles qui sont intégrées dans l'annuaire nationale de santé. Savoir comment s'inscrire dans cet annuaire</p> <p>3.1 Le secret professionnel</p>	<b>TPG ASSP/DEAES dans MODULE 1</b>  (CC dans Module 9)	<b>ANS 4.2 -Parcours 1 et 2 : approfondir ses connaissances en e-santé</b> Comment fonctionne le DMP, le carnet de santé numérique (16mn) professionnels : comment utiliser le DMP de votre patient ? (8mn)  <b>ANS - Cours DPI (30min)</b>  TD  P/D  livret NES individuel	<b>Présentiel (P)</b>  <b>Distantiel (D)</b>	01:00:00  <b>FORMATEURS AS</b>	<b>DUREE (Par EAS)</b>  INTERVENANTS						
	<p>ANS - Parcours 1 : Découvre la e-santé</p> <p>Les actes de Télésanté (24mn)</p> <p>Vidéo E Meuse santé = exemple télésanté (5 min50) + exploitation 30 min)</p>	<b>TPG ASSP dans MODULE 1</b>  (CC dans Module 10)	TD  P OU D  <a href="https://youtu.be/jpbihpxpXy">https://youtu.be/jpbihpxpXy</a> livret NES individuel	<b>Présentiel (P)</b>  <b>Distantiel (D)</b>	01:00:00  <b>FORMATEURS AS</b>	<b>DUREE (Par EAS)</b>  INTERVENANTS						
	<p>Télésanté : pour l'accès de tous à des soins à distance</p> <p><a href="https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/tel esante-pour-l-acces-de-tous-a-des-soins-a-distance/">https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/tel esante-pour-l-acces-de-tous-a-des-soins-a-distance/</a> (1h)</p>	<b>TPG ASSP dans MODULE 1</b>  (CC dans Module 10)	TD  P OU D  <a href="https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/tel esante-pour-l-acces-de-tous-a-des-soins-a-distance/">https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/tel esante-pour-l-acces-de-tous-a-des-soins-a-distance/</a>	<b>Présentiel (P)</b>  <b>Distantiel (D)</b>	01:00:00  <b>Formateurs AS</b>	<b>DUREE (Par EAS)</b>  INTERVENANTS						
	<p>ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé</p> <p>Un annuaire de professionnels fiable et opposable pour renforcer la confiance dans le numérique (24mn)</p> <p>CM Le secret professionnel (1h30)</p>	<b>ASSP/ SAPAT/ DEAES et ADVF dans TPG Module 1</b>  (CC dans Module 6)	TD  P OU D  Livret numérique en santé individuel	<b>Présentiel (P)</b>  <b>Distantiel (D)</b>	2 h  <b>Formateurs AS</b>	<b>DUREE (Par EAS)</b>  INTERVENANTS						

SPI

TPG

TPG

TPG

<b>2.2 Appréhender les grandes thématiques et le vocabulaire propre à la cybersécurité</b>  <b>2.2 Savoir identifier les attaques par email et être en capacité de réagir</b>  <b>2.2 Reconnaître les principales arnaques par emails et savoir comment réagir</b>  <b>2.2 Quiz d'évaluation</b>  <b>2.2 Savoir déclarer un incident de cyber malveillance et se faire aider par l'ANS</b>  <b>2.2 Comprendre le mode opératoire des rançongiciels</b>  <b>2.2 Quiz d'évaluation</b>  <b>3.2 Mettre en œuvre des techniques de tutorat adapté pour accompagner efficacement les personnes en formation ou les nouveaux professionnels. Mise en œuvre des bonnes pratiques de savoir être</b>	<b>ANS - Parcours 6 : Cybersécurité: des enjeux majeurs</b> Lutter contre la cybermalveillance (24mn) Tout savoir sur les rançongiciels (16mn) Une cyberattaque sur mon poste de travail ! (8mn)  <b>ASSP/ DEASS dans TPG Module 1</b>  (CC dans Module 9)	TD  P O U D	1h	Livre numérique en santé individuel	Formateurs AS

NUMERIQUE en santé

NES

### Pré-requis : Aucun

**Intention(s) pédagogique(s) / en lien avec l'acquisition des**

Compétences issues du Référentiel socle et transversal de compétences du numérique en santé des aides-soignants et auxiliaires de puériculture relatif à l'arrêté du 10 Novembre 2022 et arrêté du 9 juin 2023	Eléments de contenu - Modalités	INTITULÉS	MÉTHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat, etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS
				Distanciel (D)	Prévisionnel		
	Présentation du numérique en santé	CM : Présentation du numérique en santé	CM	P		15 mn	Formateurs AS
<b>1. Données de santé : Sh</b>							
1.1 Identifier un usager ou un professionnel de santé Capacités connaitre les enjeux et critères liés à l'identitovigilance vis à vis d'un usager [Identité Nationale de Santé (INS), référentiels nationaux d'identité des personnes physiques]	<p>1.1 Connaitre les droits patients, conformément au code de santé publique</p> <p>1.1 Appréhender les différentes actions à mener pour définir l'identité d'un usager.</p> <p>1.1 Mesurer l'enjeu et l'importance de l'identitovigilance pour une prise en charge sécurisée.</p> <p>1.1 En tant que professionnel comment échanger avec votre patient pour obtenir son identité ?</p> <p>1.1 Mesurer l'importance de disposer d'une identité unique et pérenne pour identifier l'usager. Comprendre ce qui compose l'INS et en fait une identité unique.</p> <p>1.1 Identifier les bonnes pratiques de recherche d'une identité. Savoir comment qualifier une identité douteuse.</p> <p>1.1 Connaitre les différentes données à recueillir pour identifier un usager. Comprendre les typologies de données distinctes et la façon de les recueillir.</p>	<p>API</p> <p>M4</p> <p>M4</p> <p>M4</p>	<p>ANS - Parcours 2 : Approfondir les connaissances en e santé Données de santé et droits des patients (24min)</p> <p>ANS - Parcours 1 : Découvrir la e-santé Qu'en entend on par identitovigilance ? (24min) Les enjeux de l'identitovigilance (24min) Identifier un patient durant le soin (24min)</p> <p>ANS - Parcours 2 : Approfondir les connaissances en e-santé Comment fonctionne l'INS (24min) Des bonnes pratiques lors de la création d'une identité (16mn)</p> <p>ANS - Parcours 3 : Élargir ses compétences en e-santé Les différentes données requises pour création identité (40min)</p>	<p>TD</p>	<p>P OU D</p>	<p>2h</p>	Formateurs AS

1.2 Caractériser et traiter la donnée à caractère personnel de santé en appliquant la réglementation  Capacités connaître le Règlement UE 2016/679 général de protection des données du 27 avril 2016 (RGPD) - connaître le régime du traitement de données à caractère personnel de santé - identifier les modalités de traitement de données à caractère personnel, données de santé et les sanctions encourues	1.2 S'approprier les caractéristiques des données numériques de santé : particularités, cycle de vie et traitement.  1.2 Maîtriser les fondamentaux du RGPD pour être conforme au traitement des données personnelles et se prémunir des risques de non-conformité.	M3	ANS - Parcours 1 : découvrir la e-santé (séquence 2) Le cycle de vie des données de santé (32mn)  ANS - Parcours 2 : Approfondir les connaissances en e-santé (séquence 1) Les principes du RGPD et les applications à la santé (24mn)	TD	P OU D		1h	Formateurs AS
1.3 Accéder aux données de santé en respectant les exigences professionnelles et légales  Capacités - identifier les critères d'accès aux données des usagers : connaître le cadre réglementaire et la notion d'équipe de soins - connaître les responsabilités pénale et civile encourues - respecter le secret professionnel appliquée aux professions médicales et de santé, la protection du professionnel et de l'usager et le secret médical partagé - respecter le droit des usagers et les obligations liées à l'information des patients : savoir être et savoir faire - utiliser les outils d'accès aux données de l'usager [Identité Nationale de Santé (INS), Carte de Professionnel de Santé numérique (CPS), identifiant e-CPS, Carte de Professionnel en Formation (CPF), Pro santé Connect] - faire preuve d'éthique dans l'accès aux données de santé	1.3 Comprendre la place du numérique dans le parcours de PEC des patients/résidents  1.3 Identifier les types de données en santé et comprendre leur importance dans la prise en charge des patients  1.3 Comprendre ce qu'est la doctrine du numérique en santé et à quel sert-elle  1.3 Comprendre le fonctionnement de la carte de professionnel de santé et les données contenues dans cette carte  1.3 Comprendre les objectifs du SEGUR numérique. Identifier les acteurs qui bénéficient de sa financement. Comprendre comment le programme prend en compte les cas d'usage des différents professionnels de santé.	API	ANS - La e-santé dans la vraie vie « Laura bénéfice d'accompagnements à domicile » (2mn 14)  ANS - Parcours 1 : Découvrez la e-santé Data de santé (2mn40)  ANS - Parcours 2 : approfondir connaissances en e-santé Doctrine du numérique en santé (8 min) En présentiel avec temps d'échange avec les apprenants : quelles obligations, quels outils, quels risques, quels avantages pour les patients et les professionnels ? (1h15)  ANS - Parcours 2 : approfondir les connaissances en e-santé : Carte CPS : votre carte d'identité numérique (16mn)  ANS - Parcours 3 : élargir les compétences en e santé SEGUR : un programme d'envergure pour déployer le NES (14min)	TD	P OU D			Formateurs AS
<b>2. Cybersécurité en santé : 4h</b>								
2.1 Concevoir et maintenir la sécurité de son environnement numérique de travail  Capacités - sécuriser le lieu d'accès physique (verrouillage des sessions) - configurer son poste de travail et son téléphone portable (gestion de l'antivirus et des mises à jour, chiffrement et sauvegarde des données, utilisation de logiciels conformes aux règles de sécurité et de confidentialité) - gérer des périphériques amovibles et l'utilisation nomade de son matériel - connaître les différents principes d'authentification, l'intérêt de l'authentification forte et à double facteur et la gestion de mots de passe robustes - sécuriser sa messagerie et respecter les bonnes pratiques pour l'envoie et la réception de courriel et de messages - comprendre les enjeux de l'identification électronique appliquée au secteur de la santé - mettre en place les bonnes pratiques pour sécuriser son environnement	2.1 Comprendre comment le système de santé utilise le numérique en santé pour relever les défis rencontrés.  2.1 Identifier les rôles des trois acteurs nationaux clés dans le déploiement du virage numérique en santé.  2.1 Identifier les actions menées par les acteurs régionaux et leurs interactions  2.1 Comprendre l'importance de la cyber sécurité en santé  2.1 Identifier le fonctionnement des messageries sécurisées de santé, comprendre en quoi leurs caractéristiques protègent les données des patients et le secret médical  2.1 Découvrir comment sécuriser ses pratiques professionnelles en situation de télétravail ou de nomadisme	API	ANS - Parcours 1 : élargir ses compétences en e-santé le système de santé. (8min) les acteurs nationaux (24min) les acteurs régionaux (8min)  ANS - Parcours 5 : Cybersécurité des enjeux majeurs Se tenir informé et être vigilant face aux menaces, comprendre l'importance de la cybersécurité en santé (16min)  ANS - Parcours 1 : Découvrir la e-santé Des messageries sécurisées de santé pour garantir la sécurité de vos échanges (32min)  ANS - Parcours 5 : Protégez vos mpd, emails, matériels Sécuriser vos matériels et vos usages (32min)	TD	P OU D		2h référentiel	Formateurs AS
2.2 Se prémunir et réagir face aux incidents  Capacités - connaître les différents types d'action malveillantes - sécuriser sa navigation sur internet, savoir reconnaître les sites de confiance - savoir se prémunir contre les virus et actes malveillants - réagir en cas d'incident de cybersécurité en santé	2.2 Appréhender les grandes thématiques et le vocabulaire propre à la cybersécurité  2.2 Savoir identifier les attaques par email et être en capacité de réagir  2.2 Reconnaître les principales arnaques par emails et savoir comment réagir  2.2 Quizz d'évaluation  2.2 Savoir déclarer un incident de cyber malveillance et se faire aider par l'ANS  2.2 Comprendre le mode opératoire des rançongiciels  2.2 Quizz d'évaluation	API	ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé Introduction et glossaire de la cybersécurité (16mn)  ANS - Parcours 5 : Protégez vos mots de passe, vos e-mails, vos matériels Protéger-vous des attaques par e-mail (32mn) identifier les arnaques par e-mails (24 min) Etes-vous cybervigilant ? (8mn)  ANS - Parcours 6 : Cybersécurité des enjeux majeurs Lutter contre la cybermalveillance (24mn) Tout savoir sur les rançongiciels (16mn) Une cyberattaque sur mon poste de travail ! (8mn)	TD	P OU D		2h	Formateurs AS
<b>3. Communication en santé : 5h</b>								

NES

3.1 Utiliser les outils permettant d'interagir avec les usagers pour une transmission efficace de l'information  Capacités -connaître le cadre réglementaire régissant les bonnes pratiques de communication avec l'ensemble des acteurs [Identité Nationale de Santé (INS), secret médical, codes de déontologie,...] - maîtriser la notion de responsabilité professionnelle	3.1 Connaitre les professions nouvelles qui sont intégrées dans l'anuaire nationale de santé. Savoir comment s'inscrire dans cet anuaire  3.1 Le secret professionnel	M6 ou TPG ASSP/ DEAES/ ADVF/ SAPAT	ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé Un anuaire de professionnels fiable et opposable pour renforcer la confiance dans le numérique (24min) CM Le secret professionnel (1h30)	POU D		2 h	Formateurs AS
3.2 Interagir de manière adaptée entre professionnels, avec l'usager, avec les aidants et accompagnants et avec les institutions et administrations  Capacités - mettre en œuvre les bonnes pratiques de savoir être - respecter les principes éthiques : identifier une situation de précarité numérique ou un trouble lié au numérique - renseigner les étudiants ou stagiaires - renseigner l'usager dans ses démarches	3.2 Mettre en œuvre des techniques de tutorat adapté pour accompagner efficacement les personnes en formation ou les nouveaux professionnels. Mise en œuvre des bonnes pratiques de savoir être	M7 ou TPG ASSP/ SAPAT	Formateur + Tutorat et accompagnement des personnes en formation ou de nouveaux professionnels (1h30)	TD	P		Formateurs AS
3.3 Interagir sur internet en maîtrisant son identité numérique  Capacités - connaître les enjeux liés à la e-réputation (référencement, diffamation, ...) - connaître les bonnes pratiques en cas de connexion à des plateformes - interagir en tant que professionnel de santé - gérer et supprimer une identité numérique	3.3 Comprendre les principes de l'interopérabilité et son application métier via les terminologies médicales.  3.3 Comprendre comment effectuer une création d'identité sécurisée lorsque le patient est à distance, ou désorienté, ou dans des situations de crise.  3.3 Apprendre à créer facilement des mots de passe robustes.  3.3 Informer et sensibiliser les professionnels de santé sur l'évolution des services numériques dans le domaine de la santé.	M3  M3  M3	ANS - Parcours 3 : Elargir ses compétences en e-santé Terminologies médicales : un vocabulaire informatique pour décrire les actes et permettre l'interopérabilité (32min) Zoom sur des cas complexes d'identification (24min)  ANS - Parcours 5 : Protégez vos mots de passe, vos e-mails, vos matériels Gérez vos mots de passe (24mn)  L'agence du numérique en santé agit pour les professionnels de santé (esante.gouv) (20 min) <a href="https://esante.gouv.fr/lagence-du-numerique-en-sante-agit-pour-les-professionnels-de-sante">https://esante.gouv.fr/lagence-du-numerique-en-sante-agit-pour-les-professionnels-de-sante</a>	TD  P  CM	POU D  <a href="https://esante.gouv.fr/lagence-du-numerique-en-sante-agit-pour-les-professionnels-de-sante">https://esante.gouv.fr/lagence-du-numerique-en-sante-agit-pour-les-professionnels-de-sante</a>		Formateurs AS
<b>4. Outils numériques en santé : 2h</b>							
4.1 Utiliser un objet connecté ou une application mobile et analyser leur fiabilité  Capacités savoir définir la e-santé - connaître les différentes catégories d'objets connectés et applications de santé (référentiel) de la Haute Autorité de Santé (HAS), catégorisation, marquage CE des dispositifs médicaux, ... - identifier les outils numériques adaptés aux attentes et aux besoins de soins des usagers et les risques associés - utiliser et paramétriser les objets connectés et les applications de santé	4.1 Comprendre les fonctionnalités et l'objectif de Mon Espace Santé  4.1 Appréhender la place de l'appli Carte Vitale comme alternative numérique à la carte Vitale physique, ses avantages et ses applications chez le professionnel de santé de ville.	M4	ANS - Parcours 1 : découvrir la e-santé Cours Mon Espace Santé (24min)	TD	POU D		Formateurs AS
4.2 Utiliser les outils et services soins adaptés et identifier leur articulation avec d'autres dossiers partagés  Capacités utiliser les services associés au Dossier Médical Partagé (DMP) et à Mon Espace Santé (MES) - connaître les différents dossiers partagés (dossier pharmaceutique (DP), le Dossier Patient Informatisé (DPI) et le Dossier Usager Informatisé (DUI), ...) - connaître l'importance de la traçabilité des informations transcris	4.2 Comprendre les documents présents dans le DMP, son fonctionnement, les voies d'accès à son contenu par les professionnels  4.2 Connaitre les droits des professionnels en matière d'alimentation et de consultation du DMP et les règles applicables en matière d'information du patient  4.2 Comprendre le rôle, les fonctionnalités et les enjeux du DPI afin de garantir une utilisation efficace, éthique et sécurisée dans le cadre de la pratique professionnelle	M9 ou TPG ASSP/ DEAES  M9 ou TPG ASSP/ DEAES	ANS -Parcours 1 et 2 : approfondir ses connaissances en e-santé Comment fonctionne le DMP, le carnet de santé numérique (16mn) professionnels : comment utiliser le DMP de votre patient ? (8mn)  ANS - Cours DPI (30min)	TD  CM	P	1h	Formateurs AS
5. Télésanté : 2h							
5.1 Maîtriser la réglementation de la télésanté  Capacités - connaître le cadre légal, réglementaire et conventionnel de la télésanté - connaître les rôles et distinguer les responsabilités des différents acteurs d'un parcours de soin (protection de la vie privée et respect du secret médical, ...) - énumérer les notions de téléconsultation, téléassistance, télésurveillance, téléspecialiste et télé soin - identifier les risques inhérents à la pratique de la télésanté - identifier les enjeux éthiques et de déontologie de la télésanté	5.1 Identifier et comprendre les concepts, les acteurs et les conditions nécessaires pour réaliser un acte de télésanté, afin d'assurer une prise en charge à distance de qualité.  5.1 Identifier les fonctionnalités et les objectifs de la télésanté dans la pratique soignante : développement du dispositif par e-Meuse santé pour améliorer l'accès aux soins des patients grâce à sa santé numérique.	M10 ou TPG ASSP	ANS -Parcours 1 : Découvrir la e-santé Les actes de Télésanté (24mn) Vidéo E Meuse santé = exemple télésanté (5 min50) + exploitation 30 min	TD	POU D	1h	Formateurs AS
5.2 Pratiquer la télésanté en lien avec l'équipe de soin et l'usager  Capacités connaître les bonnes pratiques pour garantir la qualité et la sécurité des soins - comprendre et participer à un projet médical ou de soin de télésanté (conception, déploiement, évaluation) - connaître les outils de télésanté adaptés à sa pratique et selon les préférences des patients et des usagers - identifier les dispositifs d'accompagnement adaptés au patient et à ses aidants	5.2 Identifier les concepts, les acteurs et les conditions nécessaires pour réaliser des actes de télésanté.	M10 ou TPG ASSP	Télésanté : pour l'accès de tous à des soins à distance <a href="https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/telésante-pour-l'accès-de-tous-a-des-soins-a-distance/">https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/telésante-pour-l'accès-de-tous-a-des-soins-a-distance/ (1h)</a>	TD	POU D	1h	Formateurs AS
18h25							

NES