

UE 1.3 LEGISLATION ETHIQUE DEONTOLOGIE

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 10/02/2025		Fin des enseignements : 25/04/2025	
Volume horaire dédié	CM: 22h	TD: 18h	TP: 25h
Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail d'analyse en groupe restreint			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
			<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: mandrien@ch-verdun.fr

Pré-requis : 1.3 S11.1 S1 et S2, 3.1 et 3.2 S2 et S3,

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : à l'issue de l'UE l'étudiant:

possèdera des connaissances en matière de droit, de déontologie et de positionnement éthique

ménera une démarche d'analyse de sa pratique en ayant un positionnement éthique

mobilisera ses connaissances et ses compétences de réflexion en équipe dans l'analyse et le choix d'actions répondant aux principes éthiques

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Appliquer les principes éthiques dans des situations de soins posant un dilemme	S'approprier l'histoire de l'éthique médicale et infirmière et faire des liens avec le contexte de soins actuel	Histoire de l'éthique médicale et infirmière Théorie de l'éthique et des soins infirmiers	CM	P		4 h	
		Démarche éthique et principes éthiques					
	S'approprier les principes éthiques propres au domaine paramédical	Théorie sur le comité d'éthique illustré par des minis débats sur des questions d'actualité					
		Législation et fin de vie	CM	D		4 h	
Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel	S'approprier et mobiliser : - les concepts philosophiques et éthiques propres au domaine paramédical. - les concepts de valeur, valeurs personnelles, valeurs professionnelles et les mettre en lien avec la pratique professionnelle.	Les concepts en éthique	CM	P		6 h	
		Réflexion éthique à partir d'une situation écrite proposée par l'étudiant	TD			6h	
		Réflexion éthique (type comité d'éthique) au cours d'un débat éthique	TD			8h	
Evaluer les conséquences de la notion de responsabilité professionnelle	Mobiliser les notions de droit, de déontologie, d'éthique.	Les principes fondamentaux du droit public et privé en France Responsabilité civile, pénale, disciplinaire.	CM	D		4 h	
		Identifier les différents niveaux de responsabilité professionnelle et les mettre en lien avec la pratique infirmière.	TD			4 h	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



Compétence Visée: 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

SEMESTRE DE FORMATION : 4

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 5 février 2025		Fin des enseignements : 9 mars 2025	
Volume horaire dédié	CM : 30	TD : 10	TP : 10
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances			
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	Date d'envoi: _____		Date de réception: _____
		Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 2.1 S1 Biologie fondamentale ; UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Maîtriser les connaissances de la dégénérescence et des défaillances en lien avec l'anatomie/physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne un personne présentant une pathologie dégénérative

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Expliquer le mécanisme physiopathologique de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil	Définit les termes dégénérescence et vieillissement. Explique la physiologie du vieillissement cellulaire. Explique les modifications physiologiques du vieillissement sur les différents organes et fonctions.	Processus de vieillissement des organes	Cours Arche	Distanciel (D)			35mn
Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées.	Décrit les conséquences du vieillissement sur les différents organes et fonctions.						

<p>Pour chaque appareil étudié dans le cadre de la défaillance ou de la dégénérescence organique, l'étudiant sera capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> · repérer tous les signes (cliniques, biologiques, radiologiques, électriques...) participant à la démarche diagnostique · identifier les risques et complications · expliquer les stratégies thérapeutiques et la surveillance qui en découle <p>Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées</p>	Déficiences des sens : vue + principales causes et conséquences des déficits visuels	CM	Présentiel (P)			2h
	Les déficiences des sens : surdité + principales causes et conséquences des déficits auditifs	CM	Présentiel (P)			2h
	Les rhumatismes et la dégénérescence des articulations	CM	Présentiel (P)			2H
	l'arthrose	Cours Arche	Distanciel (D)			30 mn
	L'insuffisance rénale aigue	Cours Arche	Distanciel (D)			1h04
	L'insuffisance rénale chronique	Cours Arche	Distanciel (D)			1h20
	L'insuffisance cardiaque	Cours Arche (UE 2.8)	Distanciel (D)			40mn
		Analyse de situation	Présentiel (P)			4h
	L' insuffisance pulmonaire	CM	Présentiel (P)			2h
		Analyse de situation	Présentiel (P)			4h
	Le diabète	CM	Présentiel (P)			4h
	La maladie d'Alzheimer	CM	Présentiel (P)			4h

	Principales atteintes neurologiques déficitaires : SEP, SLA	CM	Présentiel (P)			2h
	Principales atteintes cutanées : escarres et ulcères variqueux	CM	Présentiel (P)			2h
		Analyse de situation	Présentiel (P)			4h
	Principales atteintes cutanées : les brûlures	CM	Présentiel (P)			1h
	Mobilisation de connaissances	Temps Personnel	Distanciel (D)			2h
EVALUATION	Connaissances théoriques	TD	Présentiel (P)			1h

<p>Identifier les ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé,</p>	<p>Situer la démarche de recherche dans le contexte précis de la recherche dans le monde d'aujourd'hui</p> <p>Analyser les enjeux de la recherche sur l'homme, ses limites, ses questions légales et éthiques.</p>	<p>La démarche de recherche: les éléments fondamentaux</p> <p>Les enjeux, les limites, questions légales, questions éthiques de la recherche sur l'homme</p>	<p>CM TD</p>	<p>Présentiel</p>		<p>3h CM +2h TD</p> <p>2h CM + 2h TD</p>	
<p>Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives dans le domaine de la recherche</p>	<p>Analyser les méthodologies spécifiques de la recherche, méthode quantitative et qualitative, descriptive et expérimentale...</p>	<p>La démarche de construction d'une étude</p>	<p>CM</p>	<p>Présentiel</p>		<p>3h</p>	
<p>Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé,</p>	<p>Identifier les éléments fondamentaux de la recherche, la notion de paradigme.</p> <p>Expliciter la démarche de construction d'une étude ou d'un travail de recherche professionnel.</p> <p>Analyser la méthodologie et les outils de la recherche, échantillonnage, observations, hypothèses, expliciter l'utilisation de méthodes statistiques.</p> <p>Expliciter la présentation des résultats de recherche, variables...</p>	<p>Méthodologie et épidémiologie</p> <p>L'utilisation de méthodes statistiques</p> <p>Analyse des résultats d'une étude</p>	<p>CM TD</p>	<p>Présentiel</p>		<p>2H CM + 2H TD</p> <p>4H CM</p> <p>2H TD</p> <p>2H CM + 2H TD</p>	

<p>Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des soins et de la santé et argumenter les outils utilisés</p>	<p>Expliciter : l'analyse de résultats et de recherche(utilisation de données probantes, EBN, ...)</p>	<p>Analyse des résultats d'une étude, L'article scientifique, et le résumé d'un article de recherche</p>	<p>CM TD</p>	<p>Présentiel</p>		<p>2H CM + 3H TD</p>	
---	---	--	------------------	-------------------	--	--------------------------	--



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s): 10

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 3.5 S4: Encadrement des professionnels de soins

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 3 février 2025		Fin des enseignements : 14 mars 2025	
Volume horaire dédié CM: 10h		TD: 20h	TP: 20h
Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale
			<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____

Pré-requis : UE 3.3 S3: Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : **L'étudiant développe la transmission de ses différents savoirs auprès de stagiaires et autres professionnels de santé.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)			Prévision	Réel
Superviser et évaluer les actions des professionnels sous la responsabilité de l'infirmier.	Permettre à l'étudiant de situer la fonction d'encadrement en tant que compétence professionnelle.	Encadrement et responsabilité infirmière. Le projet d'encadrement. Présentation du référentiel de formation : AS, AP, AMP et autres professionnels.	CM	(P)			6h	

Organiser l'information d'un stagiaire ou d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins.	Initier une réflexion autour de concepts liés à l'encadrement.	<p>Recherches relatives : => <u>Aux concepts suivants :</u> apprentissage, accompagnement, tutorat, encadrement, savoir transmettre, pédagogie, responsabilité, compétences professionnelles, évaluation, auto-évaluation, réajustement, délégation, contrôle et collaboration, motivation, confiance, apprenant, autonomie, tuteur.</p> <p>Courants pédagogiques : => Béhaviorisme, Constructivisme, Socioconstructivisme, Méthode inductive, déductive et dialectique.</p> <p>Méthodes d'apprentissage.</p>	TD Méthode inductive	(D) (P)		4h 4h	
Formaliser des savoir faire et des connaissances en vue de conseils, démonstrations, explications et analyse commentée de la pratique pour les stagiaires et professionnels de santé sous la responsabilité infirmière.	Elaborer un projet d'encadrement à partir d'une situation proposée.	Identification et argumentation du courant pédagogique, de la méthode utilisés relative à la situation d'encadrement. Rédaction d'un projet d'encadrement.	TD Méthode déductive	(D) (P)		4h 4h	
	Repérer les freins et les leviers d'une situation d'encadrement et proposer des axes d'amélioration.	Situations d'encadrement vécues par les étudiants en stage exploitées avec des tuteurs.	TD Table ronde	(P)		4h	
Evaluation						2h	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s) 4
Mettre en œuvre des actions à
visée diagnostique et
thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.3 Soins d'urgence

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 10/02/2025		Fin des enseignements : 06/04/2025	
Volume horaire dédié	CM: 3h	TD: 18h	TP: 4h
Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche en groupe restreint			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis :

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

A l'issue de l'U.E l'étudiant sera en capacité d'identifier les éléments d'une situation d'urgence et d'utiliser le matériel nécessaire.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Analyser les situations d'urgence		TD N°1 Pré requis de l'UE + article de recherches	TD	Distanciel (D) et présentiel (P)		3h	
		TD N°2 Situation clinique	TD	Présentiel (P)		4h	
		TD N°3 Cas cliniques	TD	Présentiel (P)		4h	

Hiérarchiser les urgences	<p>Repérer le niveau d'urgence</p> <p>Identifier les différentes procédures d'urgence</p> <p>Repérer le cadre réglementaire pour chaque acte de soins</p>	<p>La démarche de soins auprès d'une ou plusieurs personnes en situation d'urgence,</p> <p>La hiérarchie des actions dans l'urgence,</p> <p>La surveillance de la conscience et de la vigilance, bilans neurologiques, Les protocoles de soins d'urgence.</p> <p>Le rôle des SAMU, SMUR Les techniques de soins lors de soins critiques: intubation, ventilation, cathéters veineux centraux, mesure de la pression veineuse centrale, aspirations trachéales, pose de sonde gastriques, aspirations digestives, dialyse péritonéale, prélèvement artériel, lavage gastrique,</p> <p>Le chariot d'urgence , réalisation, utilisation , réglementation</p>	CM	Présentiel (P)		3h	
Mettre en œuvre des soins d'urgence dans un	Mobilisation de connaissances	<p>Adopter une attitude de contrôle de ses émotions</p> <p>Maîtriser le matériel et les thérapeutiques d'urgence en situation</p>	Escape game pédagogique	Présentiel (P)		2h	
		<p>La gestion des émotions en situation de soins urgents ou critiques, le stress, l'agressivité, la violence</p>					

environnement médicalisé.		L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques				
	Identifier les rôles de chacun des membres de l'équipe	Les traitements médicamenteux de l'urgence	CM	Présentiel (P)	3h	
		La prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence				
		Le rôle de l'infirmier dans les services d'urgence				



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



Compétence(s) Visée(s) : 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

SEMESTRE DE FORMATION : 4

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.4 S 4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 3 février au 9 février 2025		Fin des enseignements : 24 février au 23 mars 2025	
Volume horaire dédié	CM: 6	TD: 34	TP: 10
Modalités d'évaluation : Pose de transfusion sanguine en situation simulée			
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
Date d'envoi:	Date de réception:	Adresse de réception:	@

**Pré-requis : UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène ; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques
UE 4.4.S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical**

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Contribuer à l'acquisition des habiletés techniques dans la réalisation des soins conformément aux bonnes pratiques et en relation avec le niveau de formation des étudiants.

Au regard de chaque activité, les éléments suivants sont abordés: les indications associées aux buts recherchés - le protocole avec le cadre réglementaire de l'activité - les actions infirmières et éléments de surveillance pour évaluer l'efficacité, prévenir, dépister et traiter les complications potentielles inhérentes à l'activité de soin et la traçabilité de l'activité

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Réaliser des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques conformes aux bonnes pratiques	analyser les éléments de la prescription médicale en reperant les interactions et toute anomalie manifeste	Soins à un patient stomisé- Gazométrie artérielle - Pose et surveillance d'une sonde urinaire Pose et surveillance voie veineuse périphérique	TD				2h par activité
Intégrer les règles de	préparer et mettre en œuvre les	Rappels immunologiques - Les		Présentiel			

surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles	thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'aseptie	groupes sanguins - Les règles de compatibilité - La vérification ultime - Les caractéristiques des PSL - Indications des transfusions de PSL - PSL et bonnes pratiques - Les examens transfusionnels - Les principaux incidents transfusionnels - La transfusion autologue	CM	(P)			7h
	Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	Les médicaments dérivés du sang	CM	Distanciel (D)	CM arche 2.11 s3		2h
Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités	Prévoir, installer les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et confort de la personne	Mobilisation de connaissances relative à l'acte transfusionnel	TD	P			4h
	Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	Exercices transfusionnels : reconnaissance des groupes sanguins et analyse de la compatibilité entre un donneur et un receveur. Réalisation d'un Contrôle de compatibilité	TD + TP	P			4h + 8h
	Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés	Les acteurs concernés par l'acte transfusionnel	Table ronde TPG	P			1h de préparation + 1h de réalisation
	Utiliser dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutiques et psychothérapeutiques	Les activités sociothérapeutiques, socioéducatives, les actes à visée psychothérapeutique, la médiation thérapeutique	CM	P			2h

		Les moyens d'isolement, de contention et le cadre thérapeutique	CM	P			2h
--	--	---	----	---	--	--	----

EVALUATION

dispositif accompagnement pour étudiants N+1 avant session 1
 debriefing post évaluation : autoévaluation de l'étudiant et indicateur de réussite

SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s) : 7

PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques

Responsable(s) de l'UE :			
Dates des enseignements : 24 Mars au 27 Avril 2025			
Volume horaire dédié	CM: 10 h	TD: 10h	TP: 5h
Modalités d'évaluation : travail individuel à partir d'une situation papier			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
Date d'envoi:	Date de réception:	Adresse de réception: @	
Pré-requis : UE 4.5 S2 Gestion des risques , UE 1.3 S1 et S4 Législation, éthique, déontologie			

Intention(s) pédagogique(s):

Repérer une situation à risque au cours de sa pratique professionnelle et en lien avec l'environnement dans lequel il exerce.

Concevoir et maintenir sécurisé son environnement numérique de travail.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles	Approfondir les notions de risques et de danger liées aux pratiques professionnelles	Identifier la gestion des risques dans les soins à priori et à postériori. Identification des différentes vigilances à intégrer dans l'exercice infirmier.	CM	Présentiel (P)		6 h	
	Identifier les différentes méthodes d'analyse d'évènement indésirable	Présentation des différents outils d'analyse utilisés : l'arbre des causes, Brainstorming, ISHIKAWA, Diagramme causes-effet					
	S'approprier un outil d'analyse d'évènement indésirable Envisager des actions correctrices à partir de l'évènement indésirable analysé	Déduire les risques encourus ou les dommages subis et les mesures correctives à prendre à partir d'un FEI	TD n°2	Présentiel (P)		4h	
		Analyse de situations d'évènements indésirables avec utilisation d'un outil d'analyse	TD n°1 SIMULATION	Présentiel (P)		1h	
	Propositions d'actions correctrices repérer les éléments d'évaluation et/ou axes d'amélioration continue	TD n°3	Présentiel (P)		4h		
Appréhender les notions de cybersécurité	Sécuriser son environnement numérique de travail Prévenir les incidents éventuels accéder aux données en santé, en respectant les exigences professionnelles et légales, Appréhender la gestion des risques en matière de communication sur internet.	(e-CPS carte professionnelle de santé pro santé connect/ messagerie sécurisée de santé)	CM	P		2h	
Appréhender les notions de cybersécurité	se prémunir et réagir face aux incidents	cyberattaque, virus, actes malveillants	CM	P		2h	
EVALUATION						2h	



SEMESTRE DE FORMATION : Semestre 4

PROJET D'EN

Responsable(s) de l'UE :	
Début des enseignements : 24 février 2025	
Volume horaire dédié CM: 0	
Modalités d'évaluation : Action éducative individuelle, auprès d'une population visée.	
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle
	<input type="checkbox"/> Distancielle
	Date d'envoi: _ _ _ _ _
Pré-requis : UE 1.2 S2 et UE 4.6 S3	
Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : L'étudiant	
population visée.	
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)
Elaborer une démarche d'éducation thérapeutique en interdisciplinarité	L'étudiant construira une démarche éducative
Mettre en forme une démarche éducative (démarche éducation à la santé ou éducation thérapeutique) auprès d'une personne ou d'un groupe	L'étudiant définira la démarche éducative à mettre en œuvre (Démarche éducation à la santé ou thérapeutique) en fonction des lieux d'exercice d'une IDE

Compétence(s) Visée(s): Compétence 5 "initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs"
SEIGNEMENT 4.6 Soins éducatifs et préventifs

Fin des enseignements : 14 mars 2025

TD: 15h

TP: 35h

Personne ou d'un groupe

<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

avant devra mettre en forme une démarche éducative en l'adaptant au problème de santé posé et à l'...

CONTENU <i>(Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)</i>	METHODES PEDAGOGIQUES <i>(CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)</i>	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE ES
		Distanciel (D)		Prévision
Repérer les différents éléments de la démarche Maîtriser les concepts de Santé Publique Maîtriser les méthodes et les outils employés en Santé Publique	TD n°1	Distanciel et Présentiel (P)		4h
Elaborer une démarche éducative	TD n°2	Distanciel et Présentiel (P)		4h
Situations nécessitant la mise en place d'une éducation	TD n°3	distanciel et Présentiel (P)		6h
Présentation de l'UE	TD	Présentiel (P)		30 min



ifs"

a

E (Par
l)

Réel



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s)

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S4: Anglais

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 19 février 2025			
Fin des enseignements : 19 février 2025			
Volume horaire dédié CM:		TD: 5h	TP:
Modalités d'évaluation : Traduction écrite en français d'un article professionnel anglais (collectif)			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	Date d'envoi: _____		Date de réception: _____
		Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : 0

Intention(s) pédagogique(s) (pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais) : Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases d'anglais pour traduire en français un article professionnel relevant du domaine de la santé et des soins.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)			Prévision	Réel
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	<p>S'approprier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les bases grammaticales les bases de conjugaison <p>Développer la communication verbale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans le cadre de la vie courante dans le cadre d'une conversation 	Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6ème édition Editions : Vuibert	TD	Présentiel (P)			2	

Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	S'appropriier le vocabulaire du domaine sanitaire et social Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels	Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6ème édition Editions : Vuibert	TD	Présentiel (P)		2	
--	--	--	----	----------------	--	---	--

