



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS  
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



**SEMESTRE DE FORMATION : 3**

**Compétence(s) Visée(s): 3 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 1.2 : Santé publique et économie de la santé**

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements: du 14 octobre au 08 novembre 2024		SESA du 12 novembre au 29 novembre 2024	
Volume horaire dédié :	CM : <b>10 heures</b>	TD : <b>20 heures</b>	Temps Personnel préconisé : 35 heures
<b>Modalités d'évaluation : Ecrit en groupe : étude de population avec identification des besoins en santé</b>			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orales
	<input type="checkbox"/> Individuelle	<input type="checkbox"/> Groupe	
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

**Pré-requis: UE 1.2 S2 Santé publique et économie de la santé**

**Intention(s) pédagogique(s)** (en lien avec l'acquisition des compétences) : Au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant aura:  
pris conscience des liens entre les aspects sociaux, politiques et soignants du métier d'infirmier  
contribué concrètement à une étude de santé publique avec un accompagnement pédagogique

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France	Appréhender les différences entre l'offre de soins existants dans le public, le privé, les mutuelles etc...	Politiques de santé dans le privé, le public, l'associatif etc....	CM	Présentiel (P)		<b>2 h</b>	
Identifier les règles de financement des soins	Définir les règles de financement des soins infirmiers	Tarification, remboursement, installation, cabinets et maison de santé	CM en ligne	Distanciel (D)		<b>1h</b>	
	Définir les règles de	Sécurité sociale, assurance maladie et assurance complémentaire.	CM en ligne	Distanciel		<b>1h</b>	

dans les structures et en secteur libéral	financement des soins des patients et des établissements de santé et médico-sociaux	Le budget des établissements de santé et des EHPAD	CM en ligne	(D)			
		Financement des établissements de santé et la tarification des soins	CM	Présentiel (P)			3h
Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé	Définir les grands problèmes de santé publique en France Et dans le monde	Définition des problèmes, des données épidémiologiques, les facteurs de risques et les mesures de santé publique en regard de chaque problème	TD Plan Santé (étude de documents)	Présentiel (P)			2h
			CM en ligne	Distanciel (D)			2h 10
	Identifier les problèmes prioritaires de santé en lien avec les déterminants de la santé	les addictions	CM en ligne	Distanciel (D)			2h
	Utiliser les méthodes et les outils en santé publique notamment les statistiques	Les techniques d'animation en demi promotion	TD	Présentiel (P)			4h
			Présentation des étapes d'une action de Santé Publique	TD	Présentiel (P)		
	Etablir un diagnostic de santé	Projet centré sur un diagnostic de santé auprès de la population cible	TD EVAL	Présentiel (P)			13 h
		Patient Ressource Témoin	TPG	Présentiel (P)			2h







INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS  
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



**SEMESTRE DE FORMATION : 3**

**Compétence(s) Visée(s): 4**

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT de l'UE 2.5 "Processus inflammatoires et infectieux"**

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 14 octobre 2024			
Fin des enseignements : 8 novembre 2024			
Volume horaire dédié	CM: 30H	TD: 10H	TP: 10H
<b>Modalités d'évaluation : EVALUATION ECRITE INDIVIDUELLE DE CONNAISSANCES</b>			
<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
			<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
		<input type="checkbox"/> Groupe	
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

**Pré-requis : U.E 2.10 S1: Infectiologie, hygiène: U.E 2.1 S1 Biologie fondamentale.**

**Intention(s) pédagogique(s) ( en lien avec l'acquisition des compétences ) : Au terme de l'enseignement de cette U.E les étudiants auront les connaissances pour:**

**- Repérer et expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation afin de mettre en œuvre des actions à visées diagnostiques et thérapeutiques dans la prise en soin de patients présentant des signes de pathologies inflammatoires et/ ou infectieuses.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Déclina de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
		Présentation de l'UE		P		15mn	

Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation	Identifier les signes cliniques et biologiques de l'inflammation et de l'infection	Sémiologie de l'infection Sémiologie de l'inflammation	CM	P		2H	
		Généralités sur les processus infectieux et inflammatoires. ==> Définition de l'infection/ les agents infectieux/ l'épidémiologie/ la chaîne de transmission/ Pouvoir pathogène des agents infectieux/moyen de défense/ les aspects cliniques, biologiques et thérapeutiques.	CM	D	ARCHE	1H	
	Comprendre l'intérêt de l'examen chez le patient dans sa mise en œuvre et sa surveillance : -Cerner les différents procédés de détection des agents infectieux -Apprendre à les réaliser. -Mettre en place des actions infirmières coordonnées et efficaces afin de répondre aux besoins des personnes malades.	Examens à visée diagnostic Prélèvements (sang, crachats, urines, selles, plaies, )	TD	P		4H	
		Les maladies communautaires: Infections des voies aériennes Infections des voies urinaires Infections méningées Infections ostéo-articulaires Infections cutanées Infections pulmonaires Septémie COVID Les infections nosocomiales	CM	P		4H	
			TD	D+ P		4H	

Décrire les signes, les risques, les complications, et les thérapeutiques des pathologies étudiées

Repérer les signes spécifiques des principales pathologies infectieuses  
 Cerner les traitements des infections, des inflammations et en assurer la surveillance  
 Assurer la prévention et l'éducation

Axes thérapeutiques: Les antibiotiques et BMR → définition/ résistance bactérienne/ épidémiologie/ mesures de lutte	CM	P		2H	
	CM	D	ARCHE	30 MIN	
	TD	P		4H	
SIDA VIH ==> Epidémiologie/ Définition/ Agent causal/ Facteurs favorisants/ Mécanismes physiopathologiques/ Modes de transmission/ Signes cliniques/ Examens complémentaires/ Axes thérapeutiques et prévention.	CM		ARCHE	2H	
Fièvres éruptives (maladie infantiles, infections à HSV, EBV, CMV) ==> Epidémiologie/ Définition/ Agent causal/ Facteurs favorisants/ Mécanismes physiopathologiques/ Modes de transmission/ Signes cliniques/ Examens complémentaires/ Axes thérapeutiques et prévention.	CM	D	ARCHE	1H30	

Assurer la prévention et l'éducation dans le cadre des pathologies infectieuses, des infections ré-émergentes,...

Les maladies infantiles: Rougeole/ Bronchiolite/varicelle	TD	D	support avec questions	4H	
	TD	P	Exploitation		
Les viroses émergentes	CM	D	ARCHE	1H	
Pathologie émergentes et réémergentes. ==> historique/ vaccination/ Gestion du virus/ émergent type MERS et EBOLA: épidémiologie, exemple de la gestion de patient au CHU de NANCY et d'une chambre en précautions complémentaires/ retour sur la résistance bactérienne.	CM	D	ARCHE	1H30	
Hépatites virales A,B,C,D ==> Epidémiologie/ Définition/ Agent causal/ Facteurs favorisants/ Mécanismes physiopathologiques/ Modes de transmission/ Signes cliniques/ Examens complémentaires/ Axes thérapeutiques et prévention.	CM	D	ARCHE	1H	
Les Infections sexuellement transmissibles	CM	P		2H	
Du SARS-COV2 à la COVID 19/ COVID: prévention, diagnostics et traitement.	CM		ARCHE	1H30	



		La prévention des infections: notion d'immunité. Sérums, vaccins, comportements adéquats la traçabilité obligatoire dans le domaine des maladies infectieuses.	CM	P		1H30	
		Appropriation des connaissances	TD	D			

SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence Visée : Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT: UE 2.8 S3 Processus obstructifs

Responsable(s) de l'UE :		Fin des enseignements : 13 octobre 2024	
Début des enseignements : 16 septembre 2024		TD: 10h	
Volume horaire dédié CM: 30h		TP: 10h	
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis :

Intention pédagogique : Maîtriser les connaissances des mécanismes de l'obstruction en lien avec l'anatomie physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne présentant une pathologie obstructive.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Présentiel (P)	Distanciel (D)		Prévision	Réel
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction	Définir l'obstruction Identifier les différents types d'obstruction	Mobilisation des connaissances en anatomie physiologie en lien avec les contenus de l'UE 2.2 S1: appareil cardio vasculaire cerveau et système nerveux appareil digestif appareil rénal	TD	(P)			2h	
	Clarifier le mécanisme de l'obstruction quelque soit l'appareil et/ou la fonction	<u>appareil digestif</u> : occlusion, œdème... <u>système cardio vasculaire</u> : thrombus, plaques d'athérome, embol <u>appareil rénal</u> : lithiases, œdème <u>système nerveux</u> : thrombus, plaques d'athérome, embol, oedème <u>appareil respiratoire</u> : embol, œdème	CM	(P)	<a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;escr=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=ZahUKEwisyNyV34HrAhw_DGMBHaQIBQIQFIAAegQIAxAB&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.ch-carcassonne.fr%2Fimgfr%2Ffiles%2FFPROCESSUS%2520OBSTRUCTIFS.pptx&amp;usq=AovVaw13O3QXB6MpxZtXuyXlvouk">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;escr=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=ZahUKEwisyNyV34HrAhw_DGMBHaQIBQIQFIAAegQIAxAB&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.ch-carcassonne.fr%2Fimgfr%2Ffiles%2FFPROCESSUS%2520OBSTRUCTIFS.pptx&amp;usq=AovVaw13O3QXB6MpxZtXuyXlvouk</a>		2h	
		La maladie thrombo embolique veineuse	CM arche	(D)				
		la prise en charge de la maladie thrombo embolique veineuse	CM arche	(D)				
		Analyse de situation: thrombose veineuse, embolie pulmonaire, ischémie membre inférieure	TD	(P)			2h	
		La maladie athéromateuse et l' IDM	CM Arche	(D)			2h	
		Analyse de situation :IDM	TD	(P)			2h	
		L'OAP	CM	(D)			2h	
		Bronchiolite Mucoviscidose	CM	(P)			2h	
		L'asthme	CM ARCHE	(D)			2h	
		Bronchopneumopathie Chronique Obstructive	CM : ARCHE	25 mn			25min	
		Apnée du sommeil	CM	(P)			2h	
		Occlusion intestinale	CM	(P)			2h	
		Analyse de situation	TD	(P)			2h	
		AVC	CM : ARCHE	(D)			2h	
		Analyse de situation	TD	(P)			2h	
		Lithiases urinaires	CM : ARCHE	(D)			45min	

	Lithiases Hépatiques	CM	(P)		2h	
--	----------------------	----	-----	--	----	--

## PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.11 S3: Pharmacologie et thérapeutiques

Responsable(s) de l'UE :
Début des enseignements: Le 02/09/2024
Fin des enseignements : Le 18/10/2024
Volume horaire dédié                      CM: 15 h                      TD: 5 h                      TP: 5h

**Modalités d'évaluation : Evaluation écrite des connaissances**

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

**Pré-requis: UE 2.11 S1 Pharmacologie et Thérapeutiques**

**Intention(s) pédagogique(s)** ( en lien avec l'acquisition des compétences ) : Au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant aura:

La connaissance des grandes familles pharmaceutiques tant dans leur utilisation que dans les surveillances

La maîtrise des éléments de vigilance concernant la dispensation des traitements (interactions, populations spécifiques)

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
		<b>Présentation de l'UE et test de positionnement via Quizziz</b>	<b>TPG1</b>	<b>P</b>		2h00	
		Les médicaments dérivés du sang: vigilances et notifications	CM	Distanciel (D)	ARCHE	33 min	
		Les Anesthésies locales, loco régionales et générales	CM	Distanciel (D)	ARCHE	37 min	
		Les anesthésiques	CM	Distanciel (D)	ARCHE	45 min	
		Les AIS: les corticoïdes	CM	Distanciel (D)	ARCHE	38 min	
		Les AINS	CM	Distanciel (D)	ARCHE	40 min	
		Les anticoagulants et les fibrinolytiques : *Introduction *Les antiagrégants plaquettaires *Les anticoagulants-héparines *Les anticoagulants-AVK *Les anticoagulants oraux directs *LesThrombolitiques *Les facteurs de la coagulation	CM	Distanciel (D)	ARCHE	9 min 5 min 11 min 10 min 5 min    5 min    3 min	
		Les traitements des dysthyroïdies	CM	Distanciel (D)	ARCHE	13 min	

Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions, Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses,

les antidiabétiques: introduction, insulines, médicament potentialisant les incrétines, sulfamides hypoglycémiant, biguanides, autres antidiabétiques oraux	CM	Distanciel (D)	ARCHE	4 min , 12 min, 7 min, 7min, 4 min, 3 min,	
Médicaments à visée cardiovasculaire: *Pharmacologie de la sphère cardiaque : introduction *Les médicaments du système rénine angio tensine aldostérone *Les diurétiques *Les bêta-bloquants *Les inhibiteurs calciques *Les dérivés nitrés *Les antiarythmiques *Les autres médicaments de la sphère cardiaque	CM	Distanciel (D)	ARCHE	7 min 8 min 8 min 8 min 4 min 4 min 3 min 2min30	

Les psychotropes et neuroleptiques: *Les antidépresseurs et thymorégulateurs *Les neuroleptiques *Les anxiolitiques *Les hypnotiques	CM	Distanciel (D)	ARCHE	67 min 48 min 30 min 8 min	
Les médicaments de neurologie: *Les antialzheimers *Les anti épileptiques *Les anti parkinsoniens	CM	Distanciel (D)	ARCHE	16 min 27 min 25 min	
Les médicaments anticancéreux: *Introduction *L'hormonothérapie *L'immunothérapie *Les thérapies ciblées <del>*Les chimiothérapies</del>	CM	Distanciel (D)	ARCHE	30 min 15 min 15 min 25 min 40 min	
Vigilances et notifications	CM	Distanciel (D)	ARCHE PPP sonorisé	/	
Dose maximale, dépassement de dose et exemples de iatrogénie appliqués aux classes thérapeutiques (Toxicologie clinique)	CM	Distanciel (D)	ARCHE PPP sonorisé	60 min	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS  
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



**SEMESTRE DE FORMATION : 3**

**Compétence(s) Visée(s) : 2 Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 3.2 S3 Projet de soins infirmiers**

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 2 septembre 2024		Fin des enseignements : 22 septembre 2024	
Volume horaire dédié CM : 5 heures		TD : 15 heures	TP : 5 heures
<b>Modalités d'évaluation :</b> Elaboration d'un projet de soins avec recherches d'éléments de négociation réalisé en groupe restreint			
<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale
	<input type="checkbox"/> Individuelle		
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____

**Pré-requis :** UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière; UE 3.2 S2 Projet de soins infirmiers

**Intention(s) pédagogique(s)** ( en lien avec l'acquisition des compétences ) : L'étudiant affine la démarche clinique en développant le projet de soins dans le cadre de la pluriprofessionnalité.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)		Distanciel (D)	
				Lien numérique		DUREE (Par ESI)	
						Prévision	Réel
		Présentation UE				10 mn	
		Test de positionnement				30 min	

Négocier un projet de soins	Participer à l'élaboration du projet de soins infirmiers au regard de la singularité de la personne soignée et en collaboration avec elle et l'équipe pluriprofessionnelle.	Raisonnement et démarche clinique Négociation, contrat de soins Alliance thérapeutique et temporalité Etude de situation(s) clinique(s)	TD	(P)		3H30	4H
		Gestion de situations cliniques dans différents domaines de soins : Intra et extrahospitalier , ambulatoire, éducation thérapeutique, réadaptation, lieu de vie. Les outils de planification des soins et la législation en vigueur	TD	(D) et (P)		10H	8H
Elaborer les conditions de mise en oeuvre et de suivi du projet de soins dans le cadre de	Expérimenter des outils de planification Utiliser les outils de traçabilité des soins Utiliser les outils et services socles	Mise en œuvre et suivi du projet de soins.	TD	(P)		6H	3H
		Le Dossier Patient Informatisé (DPI), la traçabilité des soins et transmissions. Les différents dossiers partagés	<b>CM</b>	<b>(P)</b>		<b>2H</b>	<b>2H</b>



la pluriprofessionnalité	adapter et identifier leur articulation avec d'autres dossiers partagés	Les chemins cliniques	CM	(P)		2H	2H
--------------------------	---	-----------------------	----	-----	--	----	----

PC199/Organisation pédagogique/Semestres

Contenus numérique en santé



Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui.	Comprendre les notions de : posture professionnelle, identité professionnelle, autonomie professionnelle, compétences, rôles, fonctions, missions de l'infirmier	Posture professionnelle, identité professionnelle, autonomie professionnelle, compétences, rôles, fonctions de l'infirmier	CM	Présentiel (P)		2H	
Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail,	Approfondir les concepts.	Travail d'équipe, collaboration, délégation, autonomie professionnelle, compétence, inter ou pluri professionnalité...	CM	Présentiel (P)		2H	
		Les réseaux de soins et l'interdisciplinarité. Exemple de la maison médicale de VIGNEULLES LES HATTONCHATEL	CM	Présentiel (P)		2H	

<p>Explorer la notion de suivi des soins dans des contextes de pluri professionnalité,</p>	<p>Comprendre la nécessité d'une prise en soin pluridisciplinaire et organisée des patients. Identifier le travail en collaboration avec les autres métiers dans un projet de soin singulier.</p>	<p>Travail de recherche sur la prise en soins pluriprofessionnelle, le rôle de chacun des acteurs et les moyens de collaboration.</p>	<p>TD</p>	<p>Distanciel (D)+ Présentiel (P)</p>		<p>14H</p>	
<p>Adapter la communication en esanté.</p>	<p>Utiliser les outils permettant d'intégrer avec les usagers pour une transmission efficace de l'information Utiliser un langage commun entre professionnels Intégrer de manière adaptée avec les usagers, les aidants les accompagnants et les institutions et administrations.</p>	<p>Utilisation langage commun, bonnes pratiques de communication entre les différents acteurs. 3.3 S3</p>		<p>Présentiel (P)</p>		<p>1h</p>	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS  
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



**SEMESTRE DE FORMATION :3**

**Compétence Visée : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.2 S3 "Soins relationnels"**

Responsable(s) de l'UE :

Début des enseignements : 02 Septembre 2024 AU 13 Septembre 2024 Puis du 23 septembre 2024 au 4 Octobre 2024

Volume horaire dédié CM: 4 H TD: 36 H TP: 10 H

**Modalités d'évaluation : Mis en situation d'entretien lors des travaux dirigés et analyse d'un entretien (support vidéo)**

<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input checked="" type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

**Pré-requis : UE 1.1 S 1 et S2 psychologie, sociologie, anthropologie ; UE 4.2 S2 soins relationnels.**

**Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :**

**L'étudiant expérimente les entretiens d'aide et/ou thérapeutiques**

**L'étudiant développe sa capacité réflexive, il prend conscience de ses propres émotions et de l'interaction des émotions dans la relation.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Argumenter les fondements de la relation de confiance et de l'alliance thérapeutique avec une personne		Présentation de l'UE	TD	Présentiel (P)		15 min	
				Présentiel (P)		1h45	
		TD 1 Mobilisation de connaissances sous forme de Battle	TD	Présentiel (P)		3h00	
				Présentiel (P)			
		TD 2 retour sur les pré requis de S2	TD	Distanciel (D)		2h00	
				Présentiel (P)		2h00	

	Décrire les éléments permettant d'établir une relation de confiance	TD 3 La relation d'aide et ses représentations	TD	Distanciel (D)	4h00	
				Présentiel (P)	2h00	
		Les différents types d'entretien	CM	Présentiel (P)	4h00	
Conduire un entretien infirmier	Mobiliser les techniques, attitudes et capacités d'écoute dans le cadre de la relation d'aide ou lors d'entretiens infirmiers/ Analyser sa pratique dans le cadre de la relation d'aide et/ou thérapeutique	TD 4 Le concept du "Prendre soin". Définition de la relation d'aide et de l'alliance thérapeutique, Les attributs de la relation d'aide selon Carl Rogers, les concepts d'empathie, de non jugement, de considération positive inconditionnelle, de congruence, les 3 niveaux d'écoute, les signes cliniques verbaux et non verbaux (lapsus, actes manqués, postures, gestes, mimiques...) Les 8 éléments favorisant la relation de confiance selon W. HESBEEN	TD simulation	Présentiel (P)	12h00	
		Evaluation formative	TD	Présentiel (P)	3h00	
		Evaluation		Présentiel (P)	2h00	

Total	36h00
-------	-------

**SEMESTRE DE FORMATION : 3**

**Compétence(s) Visée(s): 5 "Initier et mettre en œuv**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.6 S3 : Soins éducatifs et p**

Responsable(s) de l'UE :

Début des enseignements : 16 Septembre 2024

Fin des enseignements : 11 octobre 2024

Volume horaire dédié CM: 4H TD: 21h TP: 25h ( dont

**Modalités d'évaluation :**

<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Ma
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> (
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de ré

**Pré-requis:** UE 1.2 S2 Santé publique et économie de la santé

**Intention(s) pédagogique(s)** ( en lien avec l'acquisition des compétences ) : A l'issue de cette UE, l'étudiant saura r en lien avec la problématique de santé publique, accompagner une personne dans un processus d'apprenti cela il sera capable de mettre en oeuvre une démarche éducative en utilisant les techniques et outils pédag

<b>OBJECTIFS DE FORMATION</b> (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	<b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b> (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	<b>CONTENU</b> (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	<b>METHODES PEDAGOGIQUE S</b> (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)
Caractériser les concepts de prévention et promotion de la santé, d'éducation en santé et d'éducation thérapeutique	Développer les connaissances conceptuelles sur l'éducation à la santé	Les concepts de Promotion à la santé, Démarche éducative, Education pour la santé, Education thérapeutique	TD
	Développer les connaissances théoriques en éducation à la santé	Les modèles d'éducation, les concepts pédagogiques	TD
		Les courants pédagogiques	CM
		L'utilisation des méthodes pédagogiques en éducation à la santé	TD
Analyser une démarche d'éducation	Décrire les étapes d'un projet d'éducation à la santé et rechercher les éléments composant un projet d'éducation à la santé	Méthodologie du projet d'éducation à la santé	CM
		Description des différentes étapes d'une démarche éducative	TD TD
			TD FAQ, Bilan de l'UE

**re des soins éducatifs et préventifs"**

**réventifs**


10h de travail préparatoire à l'UE)

écrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
ception: _____ @ _____	

épérer les besoins et les demandes des personnes  
 issage pour la prise en charge de sa santé. Pour  
 ogiques adaptés.

Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
		Prévision	Réel
Présentiel (P)		4h	
Présentiel (P)		2H	
Distanciel et Présentiel (P)		2H	
Distanciel (D) et Présentiel (P)	Débat	2H	
Distanciel (D) et Présentiel (P)		2H	
Présentiel (P)		4H	
Présentiel (P)		4h	
Présentiel (P)		1h	





INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS  
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



**SEMESTRE DE FORMATION : 3**

**Compétence(s) Visée(s) : 2 et 6 Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers  
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UI 5.3 S3 Communication et conduite de projet**

**Version 30 aout 2022**

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 7 octobre 2024		Fin des enseignements : 8 novembre 2024	
Volume horaire dédié	CM : 0 heure	TD : 40 heures	TP : 60 heures
<b>Modalités d'évaluation :</b> Travail écrit ou oral d'élaboration d'un projet de soins			
<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input checked="" type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale
	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe	
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____	
Adresse de réception: _____ @ _____			

**Pré-requis :** U.E 1.1 S1 et UE 1.1 S2 Psychologie, sociologie et anthropologie - UE 4.2 S2 et S3 Soins relationnels

UE 3.2 S2 et S3 Projet de soins infirmiers - UE 4.6 S3 Soins éducatifs et préventifs

**Intention(s) pédagogique(s)** ( en lien avec l'acquisition des compétences ) : Mobiliser l'ensemble des apprentissages théoriques et cliniques des semestres 1,2 et 3, de manière à conduire un projet singulier auprès de la personne et de son entourage, dans un contexte pluridisciplinaire en adaptant une communication appropriée à partir d'une ou plusieurs situation(s) de soins.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique	DUREE (Par ES)	
						Prévisior	Réel
Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluridisciplinarité	Responsabiliser l'étudiant infirmier dans l'élaboration du projet de soins et de ses interactions pluridisciplinaires. Transposer les acquis de l'étudiant dans une ou des situation(s) nouvelle(s).	Expérimentation d'une ou de nouvelle(s) situation(s) de soins proposée(s) par le formateur et/ou l'étudiant.	TD Résolution de problème Analyse réflexive	(D)		26h00	
Argumenter le projet de soins et la démarche clinique	Développer le raisonnement clinique infirmier	Identification de la singularité de la situation de la personne soignée au travers de son analyse.					
Définir les conditions et les modalités d'une communication propice à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de compréhension de la personne	Développer une communication singulière auprès de la personne soignée.	Mobilisation des concepts : communication, différents types de relation, relation soignant/soigné, relation de confiance, négociation, alliance thérapeutique.	TD Patient simulé	(D)		14h00	
Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité.	Identifier les éléments relationnels spécifiques à une relation de crise. Développer une communication singulière auprès de la personne soignée en situation de "crise".	Mobilisation des concepts : mécanismes de défenses, étapes de deuil, relation d'aide. Réalisation d'entretiens infirmiers avec analyse des interactions relationnelles.	TD Analyse des interactions au travers d'une séquence vidéo	(P)			
Identifier les risques liés aux situations de soins et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	Reconnaitre le rôle infirmier dans sa dimension préventive et éducative auprès de la personne soignée et de son entourage.	Mobilisation des concepts : Education en santé, soins infirmiers de pévénion. Proposer des actions appropriées au regard de la situation singulière de la personne soignée.	TD				
Hierarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence de la situation. Utiliser les outils des soins infirmiers.	Prioriser la résolution des problèmes de santé au vu de la situation de la personne soignée. Coordonner les interventions soignantes en fonction des rôles et missions de chacun. Actualiser et tracer les soins réalisés.	Personnalisation dans l'élaboration du projet de soins. Mobilisation des outils de tracabilité des soins dans la pratique professionnelle.	TD Réalisation de la planification des soins				



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS  
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



**SEMESTRE DE FORMATION : 3**

**Compétence(s) Visée(s)**

**0**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S3: Anglais**

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 16 octobre 2024			
Fin des enseignements : 6 novembre 2024			
Volume horaire dédié CM:		TD: 10h	TP:
<b>Modalités d'évaluation : Epreuve de connaissance du vocabulaire professionnel courant /1h</b>			
<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____

**Pré-requis : 0**

**Intention(s) pédagogique(s) (pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais) : Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases de vocabulaire et de grammaire pour communiquer dans le domaine de la santé et des soins.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
			TD				

<p>Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins</p>	<p>S'approprier : - les bases grammaticales les bases de conjugaison</p> <p>Développer la communication verbale: - dans le cadre de la vie courante dans le cadre d'une conversation</p>	<p>Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6ème édition Editions : Vuibert</p>	<p>Film</p>	<p>Présentiel (P)</p>			<p>4</p>
<p>Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais</p>	<p>S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social</p> <p>Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels</p>	<p>Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6ème édition Editions : Vuibert</p>	<p>TD</p>	<p>Présentiel (P)</p>			<p>4</p>
			<p>TD</p>	<p><b>Distanciel (D)</b></p>			<p>2</p>