



SEMESTRE DE FORMATION : 2

Compétence(s) Visée(s) 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte d

PROJET D'ENSEIGNEMENT : UE 1.1 S 2 : Psychologie, sociologie, anthropologie

Responsable(s) de l'UE : Jérôme MENASSOL, Michelle ANDRIEN			
Début des enseignements : 05/02/2024		Fin des enseignements : 25/02/2024	
Volume horaire dédié	CM: 25 heures	TD: 10 heures	TP: 15 heures
Modalités d'évaluation : Travail écrit d'analyse de situation avec mobilisation des concepts			
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input checked="" type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	Date d'envoi: 23/02/2024	Date de réception: 04/03/2024	Adresse de réception: _____

Pré-requis : UE 1.1 S 1 "Psychologie, sociologie, anthropologie"

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Permettre à l'étudiant d'acquérir les notions et concepts relevant de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie qu'il puisse les convoquer dans l'évaluation des situations cliniques.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique
				Distanciel (D)	
Caractériser les principaux concepts en sociologie, anthropologie, ethnologie Explorer la signification de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et croyances. Identifier les caractéristiques sociales et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé et de	Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en tenant compte de son histoire et de son contexte de vie.	Les concepts de base en sociologie : culture, rôle et statuts, dynamique de groupe, dynamique familiale, rôles parental et social, autorité, pouvoir, hiérarchie, conflits, leader, réseaux de communication, alliance, appartenance, ... Les concepts de base en anthropologie et ethnologie : groupe, culture, famille, institution, religion, rites, mythes et croyances, représentations de la santé et de la maladie...	CM		

la maladie chez une personne ou un groupe de personnes et la participation aux soins.		Les grands domaines de la sociologie : sociétés , relations sociales, groupes...	CM	Distanciel (D)	
Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux		L'évaluation clinique au travers des concepts	CM		
Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé.	Identifier les mécanismes impactant la prise en soin des patients	Les principaux aspects de la relation soignant-soigné, "bienveillance", éducation, coopération, autonomie...	TD n° 1, 2 et 3		
		La dynamique dans les relations de soins	CM	Distanciel (D)	



e soins

<input type="checkbox"/> Individuelle
<input type="checkbox"/> Groupe
@-----
ociologie et de l'anthropologie afin

DUREE (Par ES)		INTERVENANTS
Prévision	Réel	
10h	10h	M. LESANNE Michel Professeur en philosophie

4h	4h	Mme HENRY Laurence
7h	7h	Formateurs IFSI
10h	10h	Formateurs IFSI
4h	4h	Mme HENRY Laurence



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 2

Compétence(s) Visée(s) 5

PROJET D'ENSEIGNEMENT Unité 1.2 Santé publique et économie de la santé

Responsable(s) de l'UE :

Début des enseignements : 3 février 2025 Fin des enseignements : 16 mai 2025

Volume horaire dédié CM: 10 TD: 14 TP: 15

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : aucun

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Au terme de cet UE, l'étudiant

Aura intégré son rôle d'acteur de la santé publique.

Aura compris la place et le rôle de différents modèles d'organisation et de gestion des services de santé dans l'ensemble de l'offre de soins

Pourra se situer dans cette organisation.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
	Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	Concept de santé, Santé publique, santé communautaire 1 et 2	CM en ligne	D		2h	
	Définir les concepts clefs de la santé publique et communautaire	Santé publique, santé communautaire. déterminants.		D			

S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire	Consolider les concepts clefs de la santé publique et communautaire	indicateurs, prévention, promotion de la santé, épidémiologie	TD n°1	P		2h	
	Identifier les représentations et les connaissances concernant la santé publique	Indicateur de l'état de santé 1 et 2	CM en ligne	D		2h	
	Replacer l'épidémiologie dans l'étude des problèmes de santé publique prévalents	Compréhension des notions de prévalence, incidence, indicateurs de santé, variable, répartition, critères	TD n°2	P		4h	
	Mettre en pratique les règles de l'épidémiologie à travers des cas concrets	Transfert des notions vues précédemment dans des situations de soins					

Définir les grands principes de l'économie de la santé	Définir les concepts gouvernant l'économie de la santé Mobiliser les concepts gouvernant l'économie de la santé Identifier les politiques de santé publique en France	Organisation de l'offre de soin, de la politique de santé. Economie et santé. La santé dans le monde	CM en ligne	D		2h	
			TD n°3	P		4h	
			TD n°4	D/P		4h	
Identifier l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins	Concevoir, mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion et de prévention de la santé, en réponse aux besoins de la population	La sédentarité, activité physique et santé	CM en ligne	D		2h	
		Interventions en promotion de la santé et en éducation pour la santé : démarche éducative	CM en ligne	D		30 min	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 2

Compétence(s) Visée(s) 1

Evaluer une situation clinique et établir un diagnostique dans le domaine infirmier

PROJET D'ENSEIGNEMENT : UE 2.3 S2 : Santé, maladie, handicap, accidents de la vie

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 26 mai 2025		Fin des enseignements : 13 juin 2025	
Volume horaire dédié	CM : 15 heures	TD : 15 heures	TP : 20 heures
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orales
	Date d'envoi :	Date de réception:	Adresse de réception:

Pré-requis : Aucun

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

Sensibiliser l'étudiant à l'accompagnement de la personne en situation de handicap et/ou atteinte de pathologie chronique et/ou suite à un accident de la vie.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Lien numérique		DUREE (Par ESI)	
				Présentiel (P)	Distanciel (D)	Prévision	Réel
Explorer les notions de risque, danger, violence...	* Identifier les concepts en santé * Appréhender les représentations sociales de la maladie * Mesurer l'impact de la maladie sur l'entourage proche, le milieu du travail et les relations sociales	Présentation de l'UE * Concepts de bien-être, qualité de vie, maladie, accident, handicap, douleur. * Les notions de risque, danger, violence et leurs rapports avec la santé. * Les répercussions de la maladie et/ou du handicap pour la personne soignée. * Les représentations sociales de la maladie, les notions d'éthique et déontologie.	CM "Vulnérabilité et élan de vie" TD à partir du film "Je suis" de Emmanuel FINKIEL	(D)	(P)	3h	4h30

Explorer les notions de maladie chronique et ses spécificités	<ul style="list-style-type: none"> * Clarifier le concept de maladie chronique * Replacer les maladies chroniques dans le contexte actuel * Identifier leur prises en charge 	<p>Maladie chronique Qualité de vie Echelle de qualité</p>	CM	(P)		2h	
Intégrer les concepts de santé, maladie, accident de la vie, douleur	<ul style="list-style-type: none"> * Définir les différents types de douleur * Approfondir le concept de douleur chronique 	<ul style="list-style-type: none"> * Douleur aiguë et chronique * Douleur nociceptive et neuropathique * Douleur induite par les soins 	TD à partir de l'exploitation d'une situation	(D) ou (P)		2h	
	<ul style="list-style-type: none"> * Analyser les repercussions de la douleur chronique sur la vie sociale de la personne et l'entourage 		CM	(P)		2h 2h	
Identifier les éléments de la classification des handicaps et expliquer les éléments de la prise en charge des personnes handicapées	<ul style="list-style-type: none"> * Aborder la notion de handicap * Repérer les différentes sortes de handicaps * Identifier les représentations liées aux handicaps * Mesurer l'impact du ou des handicap (s) sur la vie quotidienne 	Notion de handicap, classification, notion de stigmat	CM en ligne "Soins et projet de vie des personnes handicapés" "Analyse et pistes de résolution de situations d'handicap"	(D)		4h30	
		Handicap et législation	"MDPH"				
		Handicap mental et handicap psychique	CM	(P)		2h	
Explorer les grands systèmes		Handicap et droits au travail, aux loisirs etc..	TD à partir d'un questionnaire	(D) ou (P)	http://www.handidactique.org/wp-content/uploads/2015/03/Handidactique-charteRomainJacob-Nationale.pdf	2h	

<p>explicatifs de la santé, de la maladie, du handicap (agent extérieur, comportement, hérédité,) et les liens avec les représentations des personnes</p>	<p>* Mobiliser et approfondir les connaissances des étudiants</p> <p>* Analyser la place de la personne en situation de handicap.</p>	<p>Parentalité et handicap</p>	<p>TD à partir de vidéos témoignages</p>	<p>(D) ou (P)</p>	<p>https://www.essentiel-sante-magazine.fr/sante/acces-aux-soins/consultation-maternite-gynecologie-handicap-lieu-unique-a-paris https://fb.watch/jmJi8nwZwH/</p>	<p>2h</p>	
<p>Développer une vision intégrée de l'être humain dans les périodes de santé, maladie, handicap, accidents de la vie</p>	<p>* Dégager et illustrer la notion d'accident de la vie</p>	<p>Rupture biographique Notion de perte, de deuil</p> <p>Table Ronde "situation de handicap" : aidant naturel, référent handicap en entreprise, Association meusienne pour l'insertion des personnes handicapés. (AMIPH)</p>	<p>TD à partir de textes de chanson (Grand Corps malade, Linda LEMAY,...) ou de témoignages</p>	<p>(D) ou (P)</p>		<p>2h</p>	
<p>Evaluation</p>						<p>2h</p>	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 2

**Compétence(s) Visée(s) : 4
6**

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.6 Processus psychopathologiques

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 12 mai 2025		Fin des enseignements : 04 juillet 2025	
Volume horaire dédié	CM: 30	TD: 10	TP: 10
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite des connaissances			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle	<input type="checkbox"/> Groupe	
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 1.1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie, UE 2.1 S1 : Biologie fondamentale , UE 2.2 S1 : Cycles de la vie et grandes fonctions, UE 2.3 S2: Santé, Maladie, Handicap, Accidents de la vie

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Cet enseignement doit conduire les étudiants à la construction progressive d'un comportement professionnel adapté en direction de la singularité des personnes présentant des problèmes de santé mentale ou des pathologies psychiatriques par l'apport des connaissances inscrites dans cette UE et en développant une posture réflexive sur son attitude.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Décrire les modèles d'analyse des troubles psychiques	Identifier et expliquer les différentes théories/courants de pensée qui sous-tendent ou influencent les modèles d'analyse des troubles psychiques	Les modèles d'analyse psychiques : psychanalytiques, humaniste, systémique, phénoménologique, cognitiviste, comportementaliste, neurobiologique	CM	P		6 H	
	Identifier les différents modèles de thérapie des troubles psychiques	Les thérapeutiques médicamenteuses et non médicamenteuses, les thérapies comportementales, cognitivistes, les psychothérapies	CM	P		4H	
	Repérer les modes de prise en soins intra ou extra-institutionnels, les soins ambulatoires	Les éléments de prise en soins : dispositif de soins, projet de soin, cadre thérapeutique, temporalité, étayage et contenance psychique	CM	P		2 H	

Décrire les mécanismes d'apparition des problèmes de santé mentale et des pathologies psychiatriques	Appréhender les concepts en santé mentale	Le normal et le pathologique, les notions d'équilibre psychique, de tension intrapsychique, d'organisation défensive saine et dysfonctionnelle, de crise, d'urgence et d'exclusion sociale.	CM	P		8 H	
	Caractériser les différentes structures de personnalité	Les névroses, les psychoses, les états limites, les organisations narcissiques perverses					
	Identifier les facteurs favorisant les troubles psychiques, influant l'équilibre psychique.	Les troubles du développement : les troubles psycho-affectifs, les troubles relationnels, les dysharmonies, les troubles des conduites, les troubles de l'identité et de l'estime de soi, la notion de résilience, les troubles cognitifs et d'apprentissage, les facteurs environnementaux, biologiques, génétiques et héréditaires, les facteurs infectieux, toxiques, ischémiques et dégénératifs	CM	P		4 H	
Identifier les signes, les modes de décompensation, les complications et les risques des différentes entités psychopathologiques	Développer l'observation, acquérir un sens clinique dans le domaine de la santé mentale	Fonction et sens du symptôme, symptôme se manifestant dans le rapport à la réalité, à l'autre, à soi-même, anxiété et angoisse : normale et pathologique, les somatisations, les notions de crise, d'urgence, de pathologie post-traumatique. L'agressivité, l'instabilité psychomotrice, les passages à l'acte, l'inhibition, le retrait, le repli sur soi, la perte de contact avec la réalité, la régression. Les troubles de l'humeur, les troubles délirants, les troubles des conduites alimentaires et sociales, les troubles du caractère, la dépendance, l'apragmatisme, les troubles du sommeil, l'asthénie, les hallucinations, les plaintes somatiques.	CM/TD	P		4H CM et 4H TD	
	Adapter sa posture dans la relation à la personne présentant un problème de santé mentale ou une pathologie psychiatrique	La notion de cadre thérapeutique, les compétences du soignant en situation, de la relation d'aide à la relation thérapeutique, l'attitude du soignant en lien avec la singularité de chaque personne, l'attitude réflexive sur sa pratique, la notion d'équipe, les défenses du soignant.	TD simulation	P		8H	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 2

Compétence(s) Visée(s) : 1
Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

PROJET D'ENSEIGNEMENT
UE 3.1 S 2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière
V2/ juin 2023

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 3 février 2025		Fin des enseignements : 18 mai 2025	
Volume horaire dédié CM : 5 heures		TD : 25 heures	TP : 20 heures
Modalités d'évaluation : Travail individuel d'analyse d'une situation clinique			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> X Orale
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____
<input type="checkbox"/> Individuelle			
<input type="checkbox"/> Groupe			

Pré-requis : UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :
Développer le raisonnement clinique infirmier pour personnaliser les soins auprès de la personne ou d'un groupe de personnes.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
		Présentation de l'UE		(P)		15 mn	

<p>Développer une démarche réflexive permettant une prise de décision argumentée.</p>	<p>Analyser une situation de santé et de soins en posant des hypothèses interprétatives.</p> <p>Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne ou d'un groupe de personnes.</p>	<p>Approfondissement des deux premières étapes de la Démarche de Soins à partir de situations cliniques proposées par les formateurs : Recueil des données de la personne soignée. Analyse et interprétation des données au regard des quatre dimensions du concept de la "Personne".</p>	<p>TD + Simulation niveau 2 (jeux de rôle)</p>	<p>(P)</p>		<p>18H</p>	<p>18H</p>
<p>Elaborer un projet de soin à partir du diagnostic de la situation clinique dans le cadre d'une pluriprofessionnalité</p>	<p>Assurer la continuité des soins.</p>	<p>Les transmissions professionnelles les transmissions ciblées</p>	<p>CMO</p>	<p>(P)</p>		<p>2H</p>	<p>2H</p>
		<p>Application à partir de situations de soins simulées</p>	<p>TD</p>	<p>(P)</p>		<p>2H</p>	<p>2H</p>
		<p>Les outils de mesure de dépendance</p>	<p>CMO</p>	<p>(P)</p>		<p>2H</p>	<p>2H</p>

Elaborer un projet de soins à partir du diagnostic de la situation clinique dans le cadre d'une pluriprofessionnalité .	Construire le projet de soins de la personne soignée de façon réaliste et réalisable au regard de ses ressources et de ses difficultés dans les différentes dimensions, en intégrant ses proches et en s'appuyant sur l'équipe pluridisciplinaire.	Apports théoriques sur le projet de soin	CM	(P)		2H	
		A partir de situations cliniques proposées par les formateurs élaboration du projet de soins de la personne. Recommandations de bonnes pratiques.	TD	(P)		6H	
		Différentiation du projet de soins du projet de vie dans différents secteurs de soins.	TD Table ronde	(D)+(P)		6H	

<p>Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins.</p>	<p>Differentier le rôle propre infirmier, le rôle prescrit et le travail en pluridisciplinarité au regard des activités soignantes.</p> <p>Identifier les interventions infirmières nécessaires à la prise en soins de la personne et/ou d'un groupe de personnes.</p> <p>Evaluer les interventions soignantes.</p>	<p>A partir de situations cliniques proposées par les formateurs, planification de l'intervention soignante en pluridisciplinarité au regard des objectifs de soins envisagés (Troisième étape de la Démarche de Soins : élaboration du projet de soins auprès de la personne soignée)</p> <p>Elaboration des indicateurs</p>	<p>TD</p>	<p>(P)</p>		<p>8H</p>	
--	---	--	------------------	-------------------	--	------------------	--



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 2

Compétence 6 visée "Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins"

**PROJET D'ENSEIGNEMENT
UE 4.2 S2 "Soins relationnels"**

Responsable(s) de l'UE :				
Début des enseignements : 19/05/2025		Fin des enseignements : 08/06/2025		
Volume horaire dédié	CM: 3	TD: 15	TP: 7	
Modalités d'évaluation : Travail écrit de réflexion avec utilisation des concepts				
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi:	Date de réception:	Adresse de réception:	

Pré-requis : UE 1.1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : L'étudiant trouve une position juste et acceptable dans les relations avec les personnes dont il prend soin. Il mobilise les concepts de la relation et ses attributs permettant de réaliser une analyse de sa posture en situation.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Identifier les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	Analyser une situation relationnelle en mobilisant les concepts et ses attributs	Les concepts de communication, de relation, d'accompagnement, de négociation, de médiation	CM	Distanciel (D)	Site IFSI	4h	4h
	Identifier ses attitudes et sa posture à travers des exercices de communication	La communication par le langage, la culture, la langue, les générations, l'éducation	TD	Présentiel (P)		6h	6h0
	Repérer les phénomènes non verbaux influençant la relation	La communication non verbale, les signes para-verbaux, la posture	TD	Présentiel (P)		7h00	7h00



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIR
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNAN

SEMESTRE DE FORMATION : 2

Compétence(s) Visée(s) :
Mettre en œuvre des acti

PROJET D'ENSEIGNEMENT
UE 4.3 S 2 : Soins d'urgence

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : Le 24/02/2025			
Fin des enseignements: le 09/05/2025			
Volume horaire dédié : CM : 6 heures TD : 15 heures Temps Personnel préconis			
Modalités d'évaluation			
L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgences sera délivrée en fin			
Pré-requis			
AUCUN			
Intention(s) pédagogique(s) :			
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES
Identifier l'urgence à caractère médical	Reconnaître les situations d'urgence	Prise en charge des urgences vitales Prise en charge des urgences potentielles Risques collectifs Alerte Soins d'urgence Plans de secours	CM simulation
Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe,	Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne Agir de manière adaptée en situation d'urgence		

s) : 4

ons à visée diagnostique et

sé : 4 heures

de formation

DUREE

21 heures soit 7h sur 3 jours (sur temps de stage)



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 2

Compétence(s) Visée(s) : 4

Mettre en œuvre des

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.4 S 2 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 10 février au 16 février 2025		Fin des enseignements : 26 mai au 1er juin et du 9 juin au 6 juillet 2025	
Volume horaire dédié	CM: 7h	TD: 23h	TP: 20h
Modalités d'évaluation : Calculs de doses appliqués en situation simulée			
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Pratique
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____
<input type="checkbox"/> Individuelle			
<input type="checkbox"/> Groupe			

Pré-requis : UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques

Intention(s) pédagogique(s) : Contribuer à l'acquisition des habiletés techniques dans la réalisation des soins conformément aux bonnes pratiques et en relation avec le niveau de formation des étudiants

Au regard de chaque activité, les éléments suivants sont abordés: les indications associées aux buts recherchés - le protocole avec le cadre réglementaire de l'activité - les actions infirmières et éléments de surveillance pour évaluer l'efficacité, prévenir, dépister et traiter les complications potentielles inhérentes à l'activité de soin et la traçabilité de l'activité

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,...)	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
						Prévision	Réel
Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques	Prévoir, installer les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et confort de la personne Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.	TP n°1 : Réalisation d'une préparation médicamenteuse avec mobilisation des connaissances relatives aux critères hygiène et asepsie	TD Méthodes inductive et déductive				2h
		TP n°2: Préparation et pose de perfusion	TD et TP Méthode inductive				4h
		TD n°3 : Les injections parentérales	TD Méthode inductive				2h de préparation et 2 h d'exploitation
		TD n°1: exercices de calculs	TD Méthode inductive				réalisation calculs (temps personnel) + exploitation 2h

Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles	Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	TD n°2: Calculs de dose en lien avec la préparation de perfusion					réalisation calculs (temps personnel) + exploitation 3h
		Accompagnement dans les calculs	TPG (volontariat)				2h
Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités		TD n°4: Préparation et réalisation des activités suivantes: Pansement, sutures et drainages Prélèvement veineux Oxygénothérapie et aérosolthérapie Glycémie capillaire et insulinothérapie ECG	TD et TP Méthode inductive				11h



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION :

Compétence(s) Visée(s) 5

PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques

Responsable(s) de l'UE :				
Début des enseignements : 02 JUIN 2025		Fin des enseignements : 29 JUIN 2025		
Volume horaire dédié	CM: 10	TD: 10	TP: 5	
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances : 1H				
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 1.3 S1 LEDRO

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

Sensibiliser l'étudiant aux risques liés aux activités de soins infirmiers dans les établissements du domaine sanitaire et social.

Découvrir les apports du virage du numérique en santé

Appréhender les notions de cybersécurité

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
		Les concepts : risque facteur de risque, risque, prise de risque, sécurité, besoin de sécurité, seuil de danger, niveau d'acceptabilité du danger, évènement indésirabl	CM	Présentiel (P)		2h00	

<p>Identifier les principaux risques dans le domaine de la santé des personnes et des populations</p>	<p>Intégrer l'impact de la structure et du fonctionnement d'un établissement de santé dans la gestion des risques liés au contexte de réalisation des soins.</p>	<p>Description des circuits observés (linge, matériel, alimentation, produits divers, circulation des personnes, les différents lieux de l'établissement et circuits, la gestion et l'élimination des déchets) ==>OBJECTIF INSTITUTIONNEL</p>	<p>TD 1</p>	<p>Présentiel (P)</p>		<p>Regroupement des travaux par circuit 4h00</p>	
<p>Intégrer les notions de dangers et de risques dans les situations de soins.</p> <p>Identifier les mesures adaptées à mettre en œuvre en situation de risques</p>	<p>Mobiliser les connaissances relatives aux règles professionnelles infirmières. Mobiliser les apprentissages cliniques. Acquérir les notions de risques et de danger. Repérer les différents types de risque ou danger pouvant survenir au cours d'une situation de soins Développer le questionnement infirmier dans l'identification des risques ou danger liés au parcours patient en établissement de santé. Sécuriser son environnement numérique de travail Adopter les bonnes pratiques et les bons</p>	<p>Travail autour des comportements à risques</p>	<p>TD 2</p>	<p>Présentiel (P)</p>		<p>5h Préparation du support</p>	
						<p>3h Exploitation</p>	

risques.

Adopter les bonnes pratiques et les bons outils pour interagir et partager des données de santé
Utiliser les services numériques des institutions et des administrations

Protection des données, mots de passe verrouillage poste travail
SECURISATION /INTEROPERABILITE DES LOGICIELS
concevoir et maintenir sécurisé son environnement numérique de travail

CM

4h00

EVALUATION:

1h

<p>Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins</p>	<p>S'approprier : - les bases grammaticales les bases de conjugaison</p> <p>Développer la communication verbale: - dans le cadre de la vie courante dans le cadre d'une conversation</p>	<p><i>Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6^{ème} édition</i></p> <p><i>Editions : Vuibert</i></p>	<p>TD</p>			<p>4</p>	
<p>Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais</p>	<p>S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social</p> <p>Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels</p>	<p><i>Livre:</i> <i>Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6^{ème} édition</i> <i>Editions : Vuibert</i></p>	<p>TD</p>			<p>4</p>	
			<p>TD</p>	<p>Distanciel (D)</p>		<p>2</p>	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 2

Compétence Visée 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.

**PROJET D'ENSEIGNEMENT
UE 5.2 S2 : Evaluation d'une situation clinique**

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 9 juin 2025		Fin des enseignements : 6 juillet 2025	
Volume horaire dédié	CM : 0	TD : 20	TP : 30
Modalités d'évaluation : Présentation orale de l'analyse d'une situation clinique			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale
	<input type="checkbox"/> Individuelle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> x Groupe
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : UE 3.1.S1 et UE 3.1.S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière, UE 2.3.S2 Santé, maladie, handicaps, accidents de la vie

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Sensibiliser l'étudiant à son rôle d'acteur dans l'élaboration d'une démarche clinique pluridisciplinaire lui permettant de situer ses actions dans le contexte social, professionnel, familial et émotionnel de la personne prise en charge

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
						Prévision	Réel
Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...)	<p>Identifier les informations, nécessaires à la prise en charge de la personne soignée que ce soit sur le plan physique, psychique, social et spirituel</p> <p>Mobiliser les connaissances concernant les documents de recherche d'informations ou de recueil de données : dossier de soins, prescription médicale etc....mais aussi outils spécifiques pour personne déficiente (pictogramme par exemple)</p>		TD			12h	

	Comprendre l'utilisation des transmissions ciblées, leurs objectifs et les règles préconisées en incluant les métiers autres que le soin : orthophonistes, ergothérapeute, psychologue par exemples.	Cas clinique alliant un problème de santé mais aussi un handicap, une déficience comme malvoyance, surdité par exemples. Accompagnement des aidants naturels dans le parcours de soins de la personne											
Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	Utiliser le raisonnement clinique pour explorer la démarche de soins en incluant les spécificités de la personne : déficience, incapacités par exemples.		TD										
	Identifier les différentes hypothèses devant servir de base à la mise en place des actions de soins												
Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	Construire un plan de soins au regard des hypothèses émises								TD				
	Identifier un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier												
	Déterminer des actions de soins et envisager leur évaluation dans un contexte de pluridisciplinarité en faisant intervenir la famille, l'entourage par exemples.												