

**SEMESTRE DE FORMATION : 5**

**Compétence(s) Visée(s) 4, 2, 6**

Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers, mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique, communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins,

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.6 S5 : Processus psychopathologiques**

Responsable(s) de l'UE :							
Début des enseignements 25 NOV AU 19 JANVIER 2025							
Volume horaire dédié : CM: 30h		TD: 10 h		TP: 10 heures			
Modalités d'évaluation : <b>Evaluation écrite des connaissances : 1h</b>							
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle		<input type="checkbox"/> Tapuscrite		<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite		<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle		<input type="checkbox"/> Support numérique		<input type="checkbox"/> Orale		<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____		Date de réception: _____		Adresse de réception: _____ @ _____		
<b>Pré-requis : 2.1, 2.2 S1, 2.3 S2, 2.11 S2, 4.2 S2 et 4.2 S3</b>							
Intention(s) pédagogique(s),	<b>à l'issue de l'UE l'étudiant aura:</b>						
	expérimenté la conduite de projet de soins (avec sa mise en œuvre et son évaluation) en santé mentale						
	acquis des connaissances physiopathologiques des grands tableaux cliniques de psychiatrie						
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une	Identifier les différentes entités psychopathologiques dans le champ des névroses et des psychoses chez l'adulte.	Les pathologies chez l'adulte : Psychoses (schizophrénie, bouffée délirante aiguë, paranoïa, troubles délirants persistants, psychose puerpérale/ Les troubles de l'humeur, les troubles névrotiques, les réactions à un facteur de stress, troubles des conduites alimentaires, troubles de la personnalité et du comportement, le risque suicidaire	CM	Présentiel (P)		4h	

Relation thérapeutique et aux soins à donner aux personnes atteintes de problèmes de santé mentale ou de pathologies psychiatriques	Identifier les différentes entités psychopathologiques dans le champ des névroses et des psychoses chez l'enfant.	Troubles relationnels précoces, autisme, troubles du développement affectif, intellectuel, troubles du comportement, troubles dysharmoniques, troubles dépressifs du nourrisson, de l'enfant, de l'adolescent, troubles de l'adolescent avec passage par l'acte, troubles phobiques	CM/TRAVAIL SUR DOSSIER DOCUMENTAIRE	D		4h	
	Acquérir des connaissances en matière psychopathologiques	Réalisation en groupes de cartes mentales	TD N°1	P		4h	
Développer un questionnaire personnel sur les	Développer sa pratique réflexive à travers l'analyse de situations.	Les thérapeutiques : le dispositif de sectorisation, les différentes thérapies institutionnelles, thérapies relationnelles, la maladie psychique et le handicap psychique et l'impact dans la vie personnelle, professionnelle, sociale, la prise en charge sociale, les soins de réhabilitation. l'analyse de la	TD	P	N°2	4h	
	Identifier les différents dispositifs de soins ou				N°3	2h	
					N°4	4h	
					N°5	2h	

**SEMESTRE DE FORMATION : 5**

**Compétence visée: Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.9 S5: Processus tumoraux**

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 11 novembre 2024		Fin des enseignements : 8 décembre 2024	
Volume horaire dédié	CM: 30 heures	TD: 10 heures	TP: 10 heures
<b>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances</b>			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle		
	<input type="checkbox"/> Groupe	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____
		Adresse de réception: _____ @ _____	

**Pré-requis : UE 2.1 S1 Biologie fondamentale - UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions**

**Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Maitriser les connaissances des tumeurs bénignes et malignes en lien avec l'anatomie physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne présentant une pathologie cancéreuse.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
<b>Expliquer les mécanismes physopathologiques des tumeurs bénignes et malignes</b>	Définir le processus tumoral	Définir la cancérogénèse, les propriétés spécifiques de la cellule cancéreuse, les étapes de la cancérogénèse.	CM ARCHE PDF	(D)		3h	3h
	Identifier les différents types de tumeurs	Caractéristiques des tumeurs bénignes et malignes. Prévention et dépistage des tumeur smalignes	CM ARCHE	(D)		1h30	1h30
<b>Décrire les signes, les risques, les complications et les</b>		Les tumeurs en gynécologie: le fibrome utérin, la cancer de l'endomètre et le cancer de l'ovaire	CM ARCHE	(D)		2h	2h
		Tumeurs broncho-pulmonaires	CM ARCHE	(D)		2H	2h
		Cancer du sein	CM ARCHE Analyse de situation en TD	(D) + (P)		20 min + 2h	

<b>thérapeutiques des pathologies étudiées</b>	électriques...) participant à la démarche diagnostique · identifier les risques et complications · expliquer les stratégies thérapeutiques et la surveillance qui en découle	Tumeurs de la prostate: tumeurs malignes de la prostate, adénome, radiothérapie des cancers de la prostate Cancer du rein et de la vessie	CM ARCHE CM	(D) + (P)		20 min + 2h	
		Tumeurs du colon: chirurgie des cancers du rectum cancer colorectal	Le CM et Analyse de situation en TD	(D) + (P)		4h30	4h30
		Les tumeurs des VADS et de la thyroïde	CM	(D)		2h	2h
		Les tumeurs bénignes et malignes du cerveau	CM	(D)		2h	2h
		Hémopathies	CM	(D)		4h	4h
<b>Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes atteintes de cancer</b>	Conduire une relation d'aide thérapeutique	Plan Cancer parcours patient, annonce	TPG	(P)		2h	2h
		Les traitements en cancérologie: généralités, mécanisme de la chirurgie, de la RTH, chimiothérapie, curiethérapie, immunothérapie, hormonothérapie.	CM ARCHE+TD	(D) + (P)		5h + 2h	



**SEMESTRE DE FORMATION : 5**

**PROJET D'ENSEIGNEM**

Responsable(s) de l'UE :	
Début et fin des enseignements : 1ère partie du 02 au 20.12. 2024 - 2ème partie du 06 au 1	
Volume horaire dédié : CM: 30h	
<b>Modalités d'évaluation :</b>	<b>Evaluation écrite de connais</b>
<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle
	<input type="checkbox"/> Distancielle
	Date d'envoi: _ _ _ _ _
<b>Pré-requis :</b>	
UE 2.11 S1 et S3: Pharmacologie et thérapeutiques	
Intention(s) pédagogique(s) ( en lien avec l'acquisition des compétences ) :	
Au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant aura:	
la maîtrise des éléments constituant le parcours du médicament dans son intégralité ( presc la connaissance des grandes familles médicamenteuses tant dans leurs utilisations que leurs	
<b>OBJECTIFS DE FORMATION</b>	<b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>
Identifier les éléments de la prescription médicale et infirmière et en évaluer les risques	Appliquer les règles de bonnes pratiques
Décrire les différentes thérapeutiques non médicamenteuse et leurs modes d'action	
	Identifier le rôle IDE auprès des patients bénéficiant de ces autres moyens thérapeutiques non médicamenteux
Expliquer les règles et les modalités d'administration des médicaments et repérer les risques majeurs	Travailler en collaboration avec l'AS dans le respect des règles professionnelles et de bonne pratique et dans le

medicaments et repérer les risques majeurs	respect des compétences de chacun des acteurs et dans l'intérêt du patient

**Compétence(s) Visée(s)****4**

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

**ENT UE 2.11 S 5 : Pharmacologie et Thérapeutiques**

0.01. 2025 - 3ème partie du 27 au 31.01.2025

TD: 10h

TP: 10 h

**sances**

<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Manuscrite</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/>
Date de réception: _ _ _ _ _	Adresse de réception: _ _ _ _ _ @ _ _ _ _ _	

cription, dispensation, fourniture, stock...)

surveillances

CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique
		Distanciel (D)	
Présentation et règlementation des essais cliniques	Cours dématérialisé	Distanciel (D)	
Rappel responsabilité infirmière et médicament, le circuit des médicaments	Cours dématérialisé	Distanciel (D)	
La prescription infirmière	Cours dématérialisé	Distanciel (D)	
Le développement du médicament	Cours dématérialisé	Distanciel (D)	
Principe de toxicologie préclinique	Cours dématérialisé PPP sonorisé	Distanciel (D)	
Analyse de situation clinique de réanimation médicale avec calcul de dose	TD	Présentiel (P)	
Les dispositifs médicaux: apport complémentaire	Cours dématérialisé	Distanciel (D)	
Les dispositifs médicaux	Cours dématérialisé	Distanciel (D)	
Métabolisme pharmacogénétiques pharmacogénomiques thérapeutique personnalisée	Cours dématérialisé PPP sonorisé	Distanciel (D)	
Analyse de situation clinique d'oncologie avec calcul de dose	TD	Présentiel (P)	
Travail de revue juridique sur les rôles et missions de l'infirmier dans le travail avec l'aide soignant	TD	Présentiel (P)	

Exploitation de situations de soins relevant d'une collaboration IDE/AS.			
Remobilisation Calculs	TD	Présentiel (P)	
Mobilisation de connaissances	TD	Présentiel (P)	
<b>Evaluation</b>		<b>Présentiel (P)</b>	





ius+



---

---

---

---

---

Individuelle

Groupe

---

---

---

DUREE (Par ESI)	
Prévision	Réel
90 min	
16 min	
20 min	
30 min	
15 min	
4h	
51 min	
53 min	
60 min	
4h	
3h	

2h	
4h	
<b>1h</b>	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS  
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



### PROJET D'ENSEIGNEMENT

#### UE 3.3 S 5 : Rôles infirmiers organisation du travail et interprofessionnalité

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 11/11/2024		Fin des enseignements : 01/12/2024	
Volume horaire dédié	CM: 10	TD: 20	TP: 20
<b>Modalités d'évaluation : Travail d'analyse critique d'un mode d'exercice du métier en lien avec le projet professionnel de l'étudiant.</b>			
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input checked="" type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle		
	<input type="checkbox"/> Groupe	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____
Adresse de réception: _____ @ _____			

**Pré-requis : UE 3.3 S3 Rôle infirmier organisation du travail et interprofessionnalité**

**Intention(s) pédagogique(s)** (en lien avec l'acquisition des compétences) : **Contribuer à la construction d'une posture professionnelle permettant des échanges interprofessionnels de qualité.**

**Etudier le rôle infirmier dans les différents secteurs d'exercice professionnel. (enseignements mutualisés avec l'UE 5.7 S5)**

**Développer une vision objectivée de l'activité infirmière par l'intermédiaire d'outils de mesure de la charge en soins.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Identifier les différents		Présentation de l'UE et des modalités d'évaluation	TPG	Présentiel		30 minutes	
		Le projet professionnel	CM	Présentiel		2h	

modes d'exercice du metier infirmier		Modèles de CV et lettres de motivation	TD	Distanciel		1h	
Décrire l'activité et les modalités d'organisation de l'infirmier selon les modes d'exercice (cabinet libéral, association, collectivité territoriale...)	Permettre à l'étudiant d'appréhender les différents modes d'exercice : les compétences nécessaires, leurs avantages et leurs contraintes, leurs ressources et les conditions d'accès.	Préparation des rencontres avec les professionnels IDE	TD	Présentiel		1h	
		Table ronde	TD	Présentiel (P)		10h	
		Simulation entretien d'embauche	TD simulation	Distanciel (D) et Présentiel Présentiel (P)		9h 2h	
Décrire les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de la santé dans les champs du sanitaire et du social		La mesure de la charge en soins	CM	Présentiel		1h	



INSTITUT DE FORMATION ET  
INSTITUT DE FORMATION A

**SEMESTRE DE FORMATION : 5**

**Compétence(s) Visée(s) : 6 Communiqu**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.2 S5 "Soins re**

Responsable(s) de l'UE :		
Début des enseignements : 09 Décembre 2024		
Fin des enseignements : 26 Janvier 2025		
Volume horaire dédié                      CM : 0    TD: 20h		
<b>Modalités d'évaluation : Analyse d'une situation relationnelle</b>		
<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique
	Date 21 janvier 2025	Date de réception:
<b>Pré-requis : UE 1.1 S1 et UE 1.1 S2 " psychologie, sociologie, anthropologie " UE 4.2 S2 et S3 " Soins r</b>		
Intention(s) pédagogique(s) ( en lien avec l'acquisition des compétences ) :		
Permettre à l'étudiants de se situer personnellement dans ses comportements professionnels de communication. L'étudiant mobilise sa capacité réflexive, il prend conscience de ses propres émotions et de l'interaction des é		
<b>OBJECTIFS DE FORMATION</b> (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	<b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b> (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	<b>CONTENU</b> (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)
Adapter ses modes de relation et de communication aux personnes, aux situations et aux contextes.		Présentation de l'UE 4.2 S5
	Prendre conscience de ses attitudes et de leur influence dans la relation à l'autre	TD 1 La posture professionnelle
	Reconnaître ses émotions et leur utilisation avec la distance professionnelle	TD 2 La gestion des conflits
	Identifier les différents facteurs généraux source de stress, repérer les signes du burn out.	TD 3 La gestion du stress professionnel
	Evaluer une communication aidante	Analyse de situations relationnelles : Les habiletés de communication, la communication verbale et non verbale, les attitudes et habiletés aidantes. La posture soignante à travers la gestion des conflits

**élaborer et conduire une relation dans un contexte de soins**

**Relationnels "**


Travail personnel : 5 h

<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Adresse de réception: _____@_____	

**Relationnels "**

ion  
motions dans la relation

METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
	Distanciel (D)		Prévision	Réel
TD	Présentiel (P)		15 min	
TD	Présentiel (P)		4h00	
TD	Présentiel (P)		4h00	
TD	Présentiel (P)		4h00	
Simulation	Présentiel (P)		8h00	

total	20h15
-------	-------

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s) : Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT : UE 4.4 S5 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 16 décembre 2024		Fin des enseignements : 2 février 2025	
Volume horaire dédié CM: 6 H		TD: 34 H TP: 10 H	
Modalités d'évaluation : Injection dans les chambres implantables en situation simulée			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale/Pratique
	<input type="checkbox"/> Individuelle	<input type="checkbox"/> Groupe	
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____	
Adresse de réception: _____@_____			

Pré-requis : UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques  
UE 4.4.S2 et UE 4.4.S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Intention(s) pédagogique(s): Contribuer à l'acquisition des habiletés techniques dans la réalisation des soins conformément aux bonnes pratiques et en relation avec le niveau de formation des étudiants

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Déclinaison de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESJ)	
				Distanciel (D)			Prévision	Réel
<p>Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique conformément aux bonnes pratiques. Assurer la surveillance et le suivi des activités thérapeutiques et diagnostiques en respectant les protocoles</p>	<p>Au regard de <u>chaque</u> activité, une recherche sur les éléments suivants est attendue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les indications associées aux objectifs thérapeutiques</li> <li>- un protocole avec le cadre réglementaire de l'activité</li> </ul> <p>- les actions infirmières et éléments de surveillance pour évaluer l'efficacité, prévenir, dépister et traiter les complications potentielles inhérentes à l'activité de soin.</p>							
	<p>Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures preventives et/ou correctives adaptées</p> <p>Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'aseptie.</p>	<p>TD n°1: Mobilisation de connaissances /chambre implantable</p>	<p>Recherches personnelles</p> <p>Mise en commun des recherches</p>	<p>Distanciel (D)</p>		2h		
		<p>TP n°1 :Prerequis à la pose de l'aiguille de Huber dans la chambre implantable</p>	<p>TP -simulation pprocédurale niveau 1</p>	<p>Présentiel (P)</p>		2h		
		<p>TP n°2: pose d'une aiguille de Huber selon protocole de l'hôpital support</p>	<p>TP -simulation pprocédurale niveau 1</p>	<p>Présentiel (P)</p>		4h		
		<p>TPn°3: Préparation et injection d'une thérapeutique dans une chambre implantable</p>	<p>TP -simulation pprocédurale niveau 1</p>	<p>Présentiel (P)</p>		4h		
<p>Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</p>	<p>Soins infirmiers aux personnes porteuses de Sonde nasogastrique et Gastrostomie endoscopique percutanée</p> <p>Soins infirmiers aux personnes porteuses de pansement à pression négative</p> <p>Soins aux personnes décédées</p> <p>Normes biologiques des examens sanguins</p>							





Identifier les besoins spécifiques d'une personne et de son entourage en situation de fin de vie, de deuil, de déni, de refus	Développer des connaissances conceptuelles sur le plan psychologique et spirituel en situation de fin de vie, de deuil, de déni, de refus	Les étapes de la fin de vie et du deuil/La clinique de la personne soignée en fin de vie.	<b>TD</b>	<b>Présentiel (P)</b>		<b>3H</b>	<b>3H</b>
		Les besoins spirituels de la personne soignée en soins palliatifs	<b>CM</b>	<b>Présentiel (P)</b>		<b>2H</b>	<b>2H</b>
		Thérapeutiques et analgésiques en soins palliatifs	<b>CM</b>	<b>Présentiel (P)</b>		<b>8H</b>	<b>10H</b>
Développer des connaissances et habiletés visant à la réalisation de soins de confort et de soins palliatifs en situation de fin de vie	Savoir discerner ses émotions et sentiments dans l'accompagnement de la personne en fin de vie	L'accompagnement de la personne et de ses proches Les émotions des soignants face à la personne en fin de vie La relation soigné-soignant	<b>TD</b>	<b>Présentiel (P)</b>		<b>2h</b>	<b>2h</b>
Conduire une démarche de communication adaptée à des situations de fin de vie, de deuil, de déni, de refus		Développer des capacités relationnelles adaptées à des situations de soins palliatifs	Analyse de situation dans un contexte de soin Réflexion éthique en soins palliatifs	<b>TD</b>	<b>Présentiel (P)</b>		<b>15 h</b>



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS  
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



**SEMESTRE DE FORMATION : 5**

**Compétence(s) Visée(s):**  
Mise en œuvre des  
thérapeutiques et  
coordination des soins

**PROJET D'ENSEIGNEMENT**

**UI 5.5 S 5 : Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins**

Responsable(s) de l'UE:			
Début des enseignements : 6 janvier 2025			
Fin des enseignements : 2 février 2025			
Volume horaire dédié :	CM : 0 h	TD : 40 h	Temps personnel préconis
<b>Modalités d'évaluation:</b> Travail écrit d'analyse sur la réalisation et l'organisation de soins dans un contexte pluridisciplinaire			

**Prérequis**

UE 2.4.S1, UE 2.5.S3, UE 2.6.S2 ; 2.6.S5 ; 2.7.S 4 ; 2.8.S3 ; UE 2.9.S5 : Processus pathologiques
UE 4.4.S2 ; UE 4.4.S4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
UE 4.7.S5 : Soins palliatifs et de fin de vie

**Modalités d'évaluation:** Travail écrit d'analyse sur la réalistaion et l'organisation de soins dans un contexte pluridisciplinaire

<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	Date:	Date de réception:	

**Intention(s) pédagogique(s) :** Susciter le questionnement de l'étudiant en le guidant dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir en situation

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE
		Présentation de l'UI		15 mn

Analyser les éléments de la prescription médicale	Mettre en œuvre des thérapeutiques et réaliser des examens en conformité avec les règles de bonnes pratiques	Repérage des éventuelles anomalies manifestes dans la PM avant son administration et mise en œuvre des actions dans le respect des procédures relatives aux différentes vigilances (hémato, bio, identito, pharmaco, matério, infectio/vigilance)	<b>TD</b>	<b>21H</b>
Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale				
Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux				
Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique				
Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées			<b>Simulation mannequin moyenne fidélité</b>	<b>1H</b>

<p>Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...)</p>	<p>Effectuer des transmissions fiables et pertinentes sur l'outil adéquat</p>	<p>Mobilisation des méthodes de transmission et des outils de tracabilité des soins dans la pratique professionnelle</p>		
<p>Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité</p>				
<p>Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)</p>			<p><b>TD</b></p>	<p><b>9H</b></p>
<p>Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes</p>	<p>organiser et coordonner les actions soignantes</p>	<p>Identification des acteurs intervenant auprès des personnes et organisation de leurs interventions en tenant compte des limites de leur champ professionnel et de leurs responsabilités.</p>		
<p>Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral</p>				



<p>S5 et S6</p> <p>Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière</p> <p>Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation</p>	<p>Permettre à l'étudiant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cerner sa motivation</li> <li>* Favoriser la découverte des formations complémentaires du métier d'infirmier</li> <li>* Affiner sa perception de la spécialité envisagée et d'approfondir les connaissances sur le rôle infirmier dans la spécialité</li> <li>* Effectuer un choix éclairé sur les diverses options envisageables</li> <li>* Mener une réflexion sur son projet professionnel</li> <li>* Mener une réflexion en groupe.</li> <li>* déployer une dynamique de groupe dans la perspective du travail d'équipe futur.</li> </ul>	<p>Préparation des échanges et table ronde avec les jeunes diplômés ( vécu de formation, préparation au TFE , entretiens d'embauche et prise de poste)</p>	<p>TD</p>	<p>Présentiel (P)</p>	<p>4</p>	
		<p>Accompagnement dans la rédaction du CV et de la lettre de motivation</p>	<p>TPG IFSI et TD</p>	<p>Présentiel (P)</p>	<p>3</p>	
		<p>Rencontre recruteurs</p>	<p>TD</p>	<p>Présentiel (P)</p>	<p>4</p>	
		<p>Ateliers favorisant le bien être en formation, inter promotion IDE /AS, repas de Noel, projet de fin de formation, journée jeux de collaboraton et bien être</p>	<p>TD</p>	<p>Présentiel (P)</p>	<p>8</p>	



**SEMESTRE DE FORMATION : 5**

**Compétence(s) Visée(s)**

**0**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S5: Anglais**

Responsable(s) de l'UE :			
Début des enseignements : 20 novembre 2024			
Fin des enseignements : 11 décembre 2024			
Volume horaire dédié	CM:	TD: 10h	TP:
<b>Modalités d'évaluation : Présentation écrite en anglais d'un article professionnel en groupe retreint,</b>			
<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle		
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____

**Pré-requis : 0**

**Intention(s) pédagogique(s) (pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais) : Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases de vocabulaire et de grammaire pour présenter en anglais un article de recherche dans le domaine de la santé et des soins.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)			Prévision	Réel
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	<p>S'approprier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les bases grammaticales</li> <li>les bases de conjugaison</li> </ul> <p>Développer la communication verbale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans le cadre de la vie courante</li> <li>dans le cadre d'une conversation</li> </ul>	Actualité du domaine sanitaire et social	TD Débat				4	

Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels	Actualité du domaine sanitaire et social	TD Débat			4	
--	---	--	-------------	--	--	---	--