

SEMESTRE DE FORMATION : 1		Compétence(s) Visée(s)		6
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins.				
PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 1.1 : PSYCHOLOGIE SOCIOLOGIE ANTHROPOLOGIE				
Responsable(s) de l'UE :				
Début des enseignements :		02/09/2024	Fin des enseignements :	11/10/2024
Volume horaire dédié		CM: 34h	TD: 14h	TP: 20h
Modalités d'évaluation :				
Travail écrit à partir d'un texte pour repérage des concepts utilisés par l'auteur				
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input checked="" type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Sujet distribué le xxxxxxxxx		Réception en présentiel le xxxxxxxxx		Adresse de réception: -----@-----

Pré-requis : **Vocabulaire, capacités d'analyse de texte, de rédaction,**
 Intention pédagogique : au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant mobilise des savoirs organisés lui permettant de comprendre une situation et d'intervenir de manière holistique auprès :

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Expliciter le caractère unique de l'expérience de santé vécue par une personne	Acquérir des savoirs sur la notion de concept dans le domaine de la Santé	Les concepts en santé, les théories en soins infirmiers, liens entre sciences humaines et sciences infirmières.	CM	Présentiel (P)		1H	
	Echanger sur les notions de représentations, santé, maladie, ...	Les représentations sociales (attitudes, stéréotypes, images, informations, croyances, idéologie)	TD: études de textes	Présentiel (P)		2h	
Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personne.	Définir ce que sont les caractéristiques psychologiques d'un être humain	Dimensions individuelles: cognition, émotions, conation (ce qui influence la prise de décisions) Dimensions collectives: phénomènes d'influence sociale	CM	Distanciel (D)		6 h	
			TD	Présentiel (P)		2 h	
	Identifier les étapes de développement	Développement psychologique, affectif, cognitif, langagier, psychosocial. Développement psychomoteur de l'homme : schéma et images corporels, l'inné et l'acquis, le normal et le pathologique	CM	Présentiel (P)		14 h	
Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la participation aux soins	Identifier les mécanismes impactant la participation aux soins	Qualité de vie, souffrance psychique, mécanismes d'adaptation et de défense, Résilience, vulnérabilité	CM	Distanciel (D)		6 h	
			TD	Présentiel (P)		2 h	
Caractériser les principaux concepts en psychologie	Identifier les concepts de la psychologie sociale,	L'homme social, le lien social, l'affiliation, l'attachement, la parentalité, la socialisation, l'identité sociale	CM	Présentiel (P)		6 h	
			TD	Présentiel (P)		2 h	
	Identifier les concepts de la psychologie analytique	Conscient, pré conscient, inconscient, moi, ça, surmoi, pulsion, mécanisme de défense, type de relation d'objet, intuition, affect et sentiment, type d'anxiété, attachement, désir, parole, besoin, motivation	CM	Présentiel (P)		4 h	
			TD	Présentiel (P)		2 h	
	Identifier les concepts de la psychologie cognitive	Traitement de l'information, mémoire, attention, représentation mentale, raisonnement, émotions, théorie et principes de la communication (modes, circuits, canaux, réseaux,...)	CM	Distanciel (D)		4 h	
			TD	présentiel (P)		2 h	

SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence(s) Visée(s)

7 et 8

Analyser la qualité et améliorer sa pratique

Rechercher, traiter des données professionnelles et scientifiques

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 1.3 : Législation, Ethique et Déontologie

Début des enseignements : 30 sept 2024 Fin des enseignements : 10 nov 2024 IAINES / ≈ 7h par se

Volume horaire dédié CM: 20 h TD: 20 h TP: 10 h

Volume horaire planifié **CM:** **TD:** **TP: 10 h**

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances, justesse d'utilisation des concepts 1h

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	Individuel
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____	Adresse de réception: _____	

Pré-requis : Connaissance du système législatif français, vocabulaire LEDRO

Intentions pédagogiques :
Au terme de cette UE, l'étudiant aura:
 contextualisé les concepts philosophique, déontologique et législatifs de la profession infirmière.
 expérimenté le questionnement professionnel.
 repéré les éléments clés de l'insertion du numérique en santé

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	TYPES/ MODALITES d'enseignement	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Caractériser les conceptions philosophiques de l'être humain et les courants de pensée correspondant	Enoncer les principaux courants de pensée.	PRESENTATION DE L'UE La profession infirmière, les valeurs, l'engagement, la responsabilité et les textes professionnels. Le code de déontologie, le secret professionnel	CM	P		2H	
	Identifier les notions de droit, de morale, de déontologie et d'éthique Etudier les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle	Exploration des domaines de télé-consultation, télé-expertise, télé-soin, télé-assistance.	TD 4	P		2H	
		Droit et législation en France / de l'enfant, de la personne âgée, de la personne en situation de handicap : chartes, textes, nationaux et internationaux	CM	P		2h	
		Droits des patients et implication dans la pratique notamment en psychiatrie et santé mentale	CM	P		2h	

Distinguer les notions de droit, morale, éthique	S'approprier les concepts philosophiques et éthiques propres au domaine paramédical	Ethique, morale, déontologie, responsabilité, altérité, dilemme, conflit, consensus, ... Respect, intégrité, engagement, parole donnée, normes et valeurs	CM	P		6H	
	Citer les différents concepts philosophiques	Fondements philosophique de l'éthique médicale - homme, liberté, humanité, altérité, dignité, vulnérabilité, identité sociale, reconnaissance...	CM Arche	D		2H	

Comparer les conceptions philosophiques de l'être humain à l'œuvre dans des questions sociales contemporaines	Interagir de manière adaptée entre professionnels, avec l'usager, avec les aidants et accompagnants et avec les institutions et administrations Maîtriser la réglementation et les bonnes pratiques en télésanté	TD consentement + droit du patient (Consentement et information du patient / numérique en santé)	TD 4	P		2H	
Citer les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique	S'approprier les concepts de valeur (personnelle et professionnelle). Contextualiser ces concepts dans la pratique professionnelle.	TD de déontologie	TD 4	P		4h	
		Le secret professionnel	TD 1	P		4H	
Adapter la communication en santé.	Accéder aux données de santé en respectant les exigences professionnelles et légales Utiliser les outils permettant d'interagir avec les usagers pour une transmission efficace de l'information	INS identifiant national de santé/ Mon espace santé (dossier médical partagé) Missions des différents partenaires intervenant dans le numérique en santé: DNS ANS CNIL GRADeS)	CM	P		2H	
Mise en situation d'évaluation		Mobilisation des connaissances				2H	
EVALUATION UE				P		1H	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : semestre 1

Compétence Visée : Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.1 S 1 : Biologie fondamentale

Début des enseignements : 2 septembre 2024		Fin des enseignements : 29 septembre 2024	
Volume horaire dédié	CM : 20 heures	TD : 5 heures	TP : 0 heure
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle <input type="checkbox"/> Groupe		
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : Aucun

Intention(s) pédagogique(s) : Donner des bases théoriques sur le fonctionnement du vivant afin de mieux comprendre la physiologie , la pathologie et les thérapeutiques

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
		Présentation de l'UE		(P)		15 mn	

Identifier le vivant et ses caractéristiques	L'étudiant sera capable de citer les principales molécules du vivant	Les molécules de la vie	Cours Arche	(D)		1h	
		Biologie moléculaire : de l'ADN aux protéines	Cours Arche	(D)		1h28	
		La cellule : organisation, vie et mort	Cours Arche	(D)		1h19	
			TD	(D) (P)		4h 2h	
		Le Calcium	CM	(P)		1h	
		Le tissu sanguin	CM	(P)		1h	
Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme	L'étudiant sera capable d'expliquer la chaîne du vivant de la molécule à l'organe. Comprendre la place et le fonctionnement de la cellule dans l'organisme	Les tissus excitables	CM TD	(P)		4h 1h	

<p>S'approprier des connaissances de base en biologie cellulaire et moléculaire et faire le lien entre des connaissances biologiques et les notions d'homéostasie, de maladie, ou de thérapeutique.</p>	<p>L'étudiant acquerra des connaissances en anatomie et physiologie et sera capable de faire des liens entre cet enseignement et les situations professionnelles qu'il rencontrera dans son futur métier</p>	La communication cellulaire	CM TD	(P)		4h 1h	
		La biologie fondamentale et déséquilibre pathologique	CM TD	(P)		4h 1h	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION :1

Compétence Visée: Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.2 S1: Cycles de la vie et grandes fonctions

Début des enseignements : 23 septembre 2024		Fin des enseignements : 2 février 2025	
Volume horaire dédié	CM: 45h	TD: 15h	TP: 15h
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite des connaissances			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
Date d'envoi:	_____	Date de réception:	_____
Adresse de réception: _____@_____			

Pré-requis : Aucun

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Permettre à l'étudiant d'acquérir les bases anatomiques et physiologiques de l'organisme humain en vue de les mobiliser en situations cliniques. L'étudiant se mettra en posture de recherches documentaires en amont des cours magistraux.

	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE <i>(Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)</i>	CONTENU <i>(Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)</i>	METHODES PEDAGOGIQUES S (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne	Comprendre et retenir les concepts	Les concepts : - chronobiologie, thermogénèse et thermolyse. L'homéostasie : - régulation du PH, température, glycémie, calcémie, hormones thyroïdiennes, vitamine D. - équilibre hydro-minéral, liquides, ions, électrolytes, osmolarité, équilibre acide/base, PHmétrine.	CM+ARCHE	(D)		4h	
Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons	Comprendre le fonctionnement des différents systèmes et leurs interdépendances	La génétique humaine et l'Hérédité Les bases moléculaires de l'organisation du génome humain Les bases essentielles de la notion d'hérédité L'information génétique et sa conservation, distinction entre procaryotes et eucaryote, Transmission de l'information génétique et la synthèse des protéines Niveaux d'organisation du corps humain : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique	CM	(D)		4h	
Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons	Pouvoir transférer ses connaissances lors des travaux de processus physio-pathologiques	La biologie intégrative et l'organisation du vivant à travers les systèmes : - endocrinien, - nerveux	CM	(D)		7h	
Montrer comment les grandes fonctions de l'organisme répondent aux besoins biologiques de maintien de la vie	Pouvoir transférer ses connaissances lors de situations cliniques	Les niveaux d'organisation du corps humain : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique. Les grandes fonctions, aspects anatomiques et physiologiques : respiratoire, digestive, cardiaque, élimination, reproduction, motrice, sensorielle. Méthodes de révision	CM+ARCHE TD	(D) (P)		48h	

Décrire la santé à travers les cycles de la vie et le développement de l'être humain		Les étapes de la vie , de la naissance à la mort, évolution et la modification de systèmes. La grossesse physiologique	CM			4h	
Explorer la signification des transitions que vivent les individus au cours de leur croissance et évolution	Pratiquer la mesure des paramètres vitaux Transcrire les paramètres vitaux Mobiliser les connaissances	Les paramètres vitaux : Pression Artérielle, Fréquence Cardiaque, Fréquence Respiratoire Documents de mobilisations de connaissances	CM	(P)		2h	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence Visée : compétence 4 : mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2. 4 S1 Processus traumatiques

Début des enseignements : 06/01/2025		Fin des enseignements : 31/01/2025	
Volume horaire dédié	CM: 30h	TD: 10h	TP: 10h
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____

Pré-requis : Aucun

Intention pédagogique: *Maîtriser les connaissances des mécanismes du ou des traumatismes en lien avec l'anatomie physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne présentant une pathologie traumatique.*

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou)	Lien numérique		DUREE (Par ESI)	
				Présentiel (P)	Distanciel (D)	Prévision	Réel
Expliquer la notion de processus physiopathologique	Identifier les différentes étapes d'un processus physiopathologique	<p>Définition du processus</p> <p>Les étapes du processus :</p> <ul style="list-style-type: none"> les facteurs favorisants, le mécanisme physiopathologique, les conséquences, physiopathologiques, les signes cliniques, les examens complémentaires, le diagnostic, le mécanisme physiologique de réparation 	TD n°1/ Méthode inductive		D		2H

		le mécanisme physiologique de réparation, les axes thérapeutiques et les conséquences.		P		1h	
Caractériser les principes de la sémiologie	Décrire les différents types de lésions Décrire les différents types de fractures	Contusion, plaie, hématome, entorse, luxation et fracture (types : fractures fermées/ouvertes, complètes/incomplètes, stables/instables et	CM	D		2h	
Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés	Pour chacune des pathologies, l'étudiant sera capable : - de repérer les signes (cliniques, biologiques, radiologiques, électriques...) contribuant à la démarche diagnostique, - d'identifier les risques et complications, - d'expliquer les stratégies thérapeutiques et la surveillance qui en découle	Fracture des membres supérieurs	CM	D		2h	
			CM	D		6h	
		Fracture du col et de la tête du fémur, bassin, rachis	TD n°2 / Méthode inductive	D		2h	
				P		2h	
		Plaie de l'abdomen	CM	D		2h	
		Amputation de membre	CM	D		2h	
		Traumatismes craniens	CM	D		2h	
		les traumatismes abdominaux	TD	D/P		4h	
		Polytraumatisés	CM arche	D		1h	
	TD n°4 /	D		2h			

		Les complications du décubitus	Méthode inductive	P		2h	
	Mobiliser les connaissances	Documents de mobilisation de connaissances	TD n°4 / Méthode inductive	D		2h	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.10: Infectiologie, hygiène

Début des enseignements : 2 septembre 2024			
Fin des enseignements : 13 octobre 2024			
Volume horaire dédié CM: 20h		TD: 20h	TP: 10h
Modalités d'évaluation : Travail écrit individuel d'analyse d'une situation rencontrée en stage			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle		
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____

Pré-requis: aucun

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Au terme de l'enseignement de cette U.E, les étudiants auront les apports nécessaires pour relier les connaissances scientifiques en infectiologie aux règles de bonnes pratiques en hygiène

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
	Décrire les principales caractéristiques	Présentation de l'UE TD n°1: Réflexion sur situation d'hygiène	TD	P		2h	

Décrire les mécanismes d'action des agents infectieux	microbiologiques des micro-organismes Expliquer les notions de pouvoir pathogène et les modes de transmission des micro-organismes Cerner le système immunitaire, les éléments qui le composent et son rôle dans la défense de l'organisme contre les agents infectieux	Histoire de la microbiologie (Chapitre 1) Biologie et histoire naturelle de l'infection (Chapitre 2)	CM	D	ARCHE	3h	
		Les virus (aspects médicaux, épidémiologiques et vaccination)		D	ARCHE	49 mn et 48 mn	
		Relations hôte/Bactéries, l'écologie microbienne		D	ARCHE	50 mn	
		Le système immunitaire		D	ARCHE	1h03	
		TD n°2 : La microbiologie	TD	D + P		4h	
Identifier les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage	Réaliser les soins infirmiers en respectant les règles d'hygiène et les mesures préventives en milieu hospitalier et sur des lieux de vie,	Les précautions "standard"+ les différents types de lavage de mains	CM	D	ARCHE	1h33	
		Les précautions complémentaires les tenues professionnelles TD N°3 : PS et PC	TD	P		4h	
		TP: Différents types de lavage de mains	TP	P		1h	
		Environnement : Qualité de l'air et des surfaces et qualité de l'eau,(les risques liés à l'air, à l'eau et aux surfaces en milieu hospitalier)	CM	D	ARCHE	2h	
		Gestion de l'environnement: entretien des surfaces et entretien des dispositifs médicaux	CM	D	ARCHE	56 mn	

		La gestion du linge dans les établissements de soins (les différents circuits)	CM	D	ARCHE	27 mn	
		La gestion des déchets (les différents circuits)	CM	D	ARCHE	43 mn	
		Les antiseptiques	CM	D	ARCHE	43 mn	
		Risques liés à l'alimentation (hygiène)	CM	D	ARCHE	1h03	
Identifier les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage	Evaluer le risque infectieux dans les soins, le coût généré et l' impact social	Les Infections nosocomiales et la lutte contre les infections nosocomiales	CM	D	ARCHE	2h	
		TD n°4: Les circuits linge et déchets Les accidents d'exposition au sang	TD	P		6h	
		TD n°5: Etude de situations d'hygiène	TD	P		4h	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence(s) Visée(s)

4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.11 S 1 : Pharmacologie et Thérapeutiques

Responsable(s) de l'UE : Laëtitia GIVE / Sabine CUVELIER

Début et fin des enseignements : du 14 octobre 2024 au 24 janvier 2025

Volume horaire dédié :	CM: 35h	TD: 10h	TP: 5 heures
------------------------	---------	---------	--------------

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite des connaissances

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @_____	

Intention(s) pédagogique(s) :
Au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant aura:
 découvert la pharmacologie, les thérapeutiques les dispositifs médicaux.
 écrit des données justes et utilisé un vocabulaire professionnel
 apporté des informations exactes et adaptées à la spécificité de la situation clinique étudiée

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
		Les différentes formes pharmaceutiques	Cours dématérialisé	D		22 min	
		Les différentes voies d'administration en lien avec la pharmacocinétique	Cours dématérialisé	D		38 min	
		Pharmacologie et thérapeutique	Cours dématérialisé	D		60 min	
		Mode d'action des médicaments: Notion de récepteurs	Cours dématérialisé	D		16 min	

Distinguer pour chaque famille médicamenteuse les mécanismes d'action, les notions de iatrogénie et de toxicité

Mode d'action des médicaments: Pharmacodynamie	Cours dématérialisé	D		12 min	
Pharmacodynamie et l'exemple des Antalgiques	Cours dématérialisé	D		40 min	
Pharmacodynamie et l'exemple des Antiseptiques	Cours dématérialisé	D		31 min	
solutés de perfusion	PPT	D		/	
Les mécanismes : pharmacodynamie et pharmacocinétique	CM	P		2h	
Histoire des poisons	PPT	D		/	
Règle de prescription à l'hôpital	Cours dématérialisé	D		60 min	
pharmacologie N°1 à N°6	Cours dématérialisé	D		64 min	
Nutrition parentérale	Cours dématérialisé	D		33 min	
Anat-physio selon les grandes familles médicamenteuses	CM	P		6h	
Mécanismes d'action des antibiotiques et effets secondaires	Cours dématérialisé	D		64 min	
Mécanismes d'action des antituberculeux et effets secondaires	Cours dématérialisé	D		15 min	
Mécanismes d'action des antirétroviraux et effets secondaires	Cours dématérialisé	D		34 min	
Mécanismes d'action des antiviraux et effets secondaires	Cours dématérialisé	D		12 min	
Mécanismes d'action des vaccins et effets secondaires	Cours dématérialisé	D		14 min	

		Toxicologie clinique	Cours dématérialisé PPP sonorisé	D		60 min	
		Notion de toxicologie: Intoxications aiguës	Cours dématérialisé	D		57 min	
		Iatrogénie médicamenteuse	Cours dématérialisé	D		64 min	
		Le circuit du médicament	Cours dématérialisé	D		46 min	
		Dose toxique	Cours dématérialisé PPP sonorisé	D		60 min	
Identifier les notions de dosage, de dilution, de préparation	Maîtriser les notions de dosage et de dilution dans la préparation des thérapeutiques	Notions fondamentales en calcul de doses : dosage, dilution, calcul de dose par unité de poids et de temps, débit de perfusion/ test de positionnement	TPG	P		2h	
	Reproduire les opérations basiques en calcul de doses	Mobilisation de connaissances Exercice de calculs, dilution, conversion	TD N°1	P		4h	
Expliciter les risques et dangers l'administration médicamenteuse,	Questionner les données scientifiques concernant les règles de bonne pratique d'administration d'un traitement	Règle de prescription à l'hôpital, lecture d'une prescription, la comprendre et en reconnaître tous les composants	CM	P		2h	
		Analyse de situation	TD N°3	P		2h	
	Définir et acquérir les règles de bonnes pratiques (règles professionnelles, règle des 5 B, Hygiène, sécurité du patient...) Décomposer en élément constitutif l'acte de distribution d'un médicament	Administration médicamenteuse la règle des 5B	TD N°2	P		4h	
	Distinguer au moyen d'outils d'analyse les éléments constitutifs d'une situation et leurs articulations						
Préparation à l'évaluation		Mobilisation de connaissances	TPG	P		4h	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence(s) Visée(s) 1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

Version 1 / 31/07/2024

Début des enseignements : 9 Septembre 2024				Fin des enseignements : 31 octobre 2024			
Volume horaire dédié CM : 15 heures		TD : 25 heures		TP : 10 heures			
Modalités d'évaluation : Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisé en groupe restreint							
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle			
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe			
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____				

Pré-requis : Aucun

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Mobiliser et développer des processus cognitifs pour initier le raisonnement clinique infirmier

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)		Prévision	Réel
		Présentation de l'UE	CM	(P)		15 mn	

Repérer les modèles d'intervention en soins infirmiers	Comprendre l'évolution des soins infirmiers	La pratique soignante infirmière dans son contexte historique et culturel. Réflexions relatives aux professions infirmière et aide-soignante.	TD	(P)		3H45	
	Clarifier la sémantique dans le domaine infirmier	Les concepts fondateurs de la démarche soignante : la personne, l'environnement, la santé et les soins infirmiers. Les théories de soins : Ecole de l'interaction, école des effets souhaités, école des patterns, école du caring. Des modèles cliniques : Virginia HENDERSON, LARCHAL et PSUIK.	CM	(P)		2H	
	Identifier la diversité des modèles cliniques		Le concept de prendre soin	TD	(P)		4H
S'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins	Identifier les différentes opérations mentales	Définition du raisonnement clinique	CM	(P)		2H	
	Se former au jugement clinique et à la démarche réflexive.	Les différents raisonnements cliniques : intuitif, réflexif et hypothético-déductif					
		Expérimentation d'un outil de recueil de données La MACROCIBLE	CMO	(P)		30 mn	
			TD	(P)		3H30	

<p>Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation de santé ou de soin</p>	<p>Repérer la singularité de la personne soignée.</p>	<p>Apport d'une méthode de résolution de problème : démarche de soins s'appuyant sur le modèle conceptuel de plusieurs infirmières cliniciennes dont Virginia Le recueil de données.</p>	<p>CM</p>	<p>(P)</p>		<p>4H</p>	
	<p>Exercer le raisonnement clinique pour l'analyse de la situation de la personne soignée.</p>	<p>Application d'une méthode de résolution de problème : démarche de soins à partir de situations de soins simulées.</p>	<p>TD</p>	<p>(P)</p>		<p>12H</p>	
	<p>Personnaliser l'accompagnement de la personne soignée et de son entourage.</p>	<p>Mobilisation de connaissances Resituer la DDS dans la pratique soignante et comprendre la finalité de la DDS</p>	<p>TD</p>	<p>(D) et (P)</p>		<p>4H</p>	
		<p>Etude d'une situation de soin en laboratoire de simulation</p>	<p>Simulation mannequin moyenne fidélité</p>		<p>(P)</p>		<p>1H</p>

SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence(s) Visée(s) : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.1 S 1 : Soins de confort et de bien-être

Début des enseignements : 14 Octobre 2024

Fin des enseignements : 10 Novembre 2024

Volume horaire dédié CM: 6

TD: 34

TP: 10

Modalités d'évaluation : Travail écrit ou oral de réflexion à partir d'un témoignage, d'une situation Le 7/11/2024

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____	@ _____

Pré-requis : Aucun

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Proposer un accompagnement singulier de la personne soignée dans la réalisation des soins de confort et de bien-être au regard des règles de bonnes pratiques.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)		DUREE (Par ESI)	
				Distanciel (D)	Lien numérique	Prévision	Réel
		Présentation de l'UE	Power	Présentiel (P)		15 mn	
Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la personne lors de la réalisation des soins de proximité	Identifier les différents concepts de bien-être et de confort Mobiliser les valeurs et les concepts dans chaque situation de soins en prenant en compte le niveau de dépendance de la personne Repérer les critères d'un soin de	Concepts de bien-être selon les contextes et les cultures : dignité, pudeur, intimité, autonomie, dépendance et indépendance	CM	présentiel		1H	1H
		Les critères d'un soin de qualité	TD	distanciel (D) + présentiel (P)		4H	4H
Identifier le caractère singulier de l'expérience vécue par la personne en situation de dépendance lors de la réalisation de ses soins quotidiens	Repérer les besoins et souhaits de la personne en situation de dépendance Identifier les risques encourus par la personne en situation de dépendance Adapter les mesures de prévention au regard de chaque situation	Equilibre alimentaire Nutrition et moyens de prévention des escarres	TD	présentiel (P)		2H	2H
		Ergonomie dans les soins / Lever et aide à la mobilisation	CM	présentiel (P)		2H	2H
		Ergonomie + genially	TD	présentiel (P)		4H	4H
		Concepts de bien-être selon les contextes et les cultures : dignité, pudeur, intimité, autonomie, dépendance et indépendance	TD	présentiel (P)		6H	6H
		Prévention des escarres	TD	Présentiel (P)		4H	4H
Réaliser des activités et des soins d'hygiène et de confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la personne et conformes aux règles de bonnes pratiques Développer une attention au confort et au bien-être de chaque personne	Adapter les activités de soins au regard des besoins et des ressources de la personne	Soins liés à l'hygiène corporelle : soins de bouche, rasage, entretien de prothèses auditives, toilette génitale et du siège	TD	Présentiel (P)		4H	4H
		Réfection de lits inoccupés + entretien de l'environnement Les soins d'hygiène corporelle au lit avec réfection de lits occupés	TP simulation	Présentiel (P)		4H	4H

<p>Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage</p> <p>Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins</p>	<p>Mobiliser les savoirs relatifs au raisonnement clinique</p> <p>Actualiser les données relatives à la personne et son entourage</p>	<p>Mobilisation des différents concepts: pudeur, dignité, intimité... Valeurs en soins infirmiers, autonomie, dépendance, secret professionnel</p> <p>Mobilisation de la prise en compte du vécu de la personne, représentation de la santé de la maladie et du handicap.</p>	<p>TD</p>	<p>Présentiel (P)</p>	<p>35 h par étudiant</p>	<p>35 h/ESI</p>
<p>Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique</p> <p>Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps</p>	<p>Analyser la situation de soins afin de mettre en avant les ressources de la personne soignée</p> <p>Transférer les savoir et savoir-faire afin de personnaliser les actions de soins</p>	<p>Mobilisation des différents critères d'un soin de qualité: ergonomie, sécurité confort... Besoins fondamentaux de la personne</p> <p>Règles d'hygiène hospitalière, hygiène des mains, Circuits propre sale, moyens de lutttes contre l'infection. ESCAPE GAME pédagogique</p>	<p>TD</p>			
<p>Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité Adapter et sécuriser l'environnement de la personne</p>	<p>Repérer les risques en tenant compte de la singularité de la personne soignée Appréhender la gestion des risques dans les soins</p>	<p>Etude de situations en lien avec la compétence 3 et les savoirs associés. Situations vécues par les étudiants ou inventées par les formateurs et issue de la clinique.</p>	<p>TD</p>			

Utiliser les technologies d'information et de communication	Maîtriser les applications de base des outils informatiques, Identifier les différents outils de recherche documentaires informatiques ou non informatiques,	Outils informatiques. Réalisation d'exercices d'application pour traitement de texte, outils collaboratifs. Inscriptions BU	TESTS de positionnement Google form QUIZZ et TD				
		Utilisation des ressources et prise de connaissance du fonctionnement du CDI + salle informatique	Portables personnels + mise à dispositions des étudiants 3 PC portables de l'IFSI.	(D)		2h	
		Utilisation : Site internet GHT, Plateforme universitaire ARCHE, Teams Université/GHT + Wifi et BU Ulysse		(P)		2h	
	Mettre en œuvre les acquis des années de formation précédentes	Mobilisation des savoirs et connaissances antérieures à la formation : méthodes de travail dont analyse, synthèse, argumentation.	QUIZZ et TD	(D) + (P)		8h	
		Les méthodes de travail personnel et en groupes : apprendre à apprendre. La rigueur rédactionnelle. Acquisition du vocabulaire professionnel. Formulation d'un objectif. Libellé des évaluations.				2h (TPG)	
		Méthodologie de la prise de notes	TD	(P)		2h	

Utiliser des méthodes pour organiser son travail	Identifier une méthode de travail individuelle efficace	Méthode d'élaboration de différents documents écrits : compte-rendu, mémoire, article professionnel, courriers, mails.	TD	(D) +	3h	
		Outils d'analyse de la pratique (TPG)		(P)	2h	
		Les étapes de la réalisation d'une recherche documentaire (y compris équation de moteurs de recherche) , Evaluation de la fiabilité des sites internet, identification d'un contenu de désinformation, Identification des ressources institutionnelles en ligne ZOTERO, Production d'une bibliographie en lien avec la norme APA;	TD	(D) (D) + (P)	2h	
		Méthode de la fiche de lecture à partir d'une recherche documentaire : recherche et analyse d'articles professionnels publiés Analyse critique des sources d'information			4h	

Evaluation	3h TPG	
------------	-----------	--

PC 199/Organisation pédagogique/Semestres

en lien avec le référentiel numérique en santé



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence(s) Visée(s)

0

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S1: Anglais

Début des enseignements : 25 septembre 2024				
Fin des enseignements : 31 janvier 2025				
Volume horaire dédié	CM:	TD: 20h	TP:	
Modalités d'évaluation : Présence et participation active lors des TD (présence obligatoire ≥ à 80% du temps dédié)				
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @_____	

Pré-requis : 0

Intention(s) pédagogique(s) (pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais) : Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)	
				Présentiel (P)	Distanciel (D)		Prévision	Réel
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	S'approprier : - les bases grammaticales - les bases de conjugaison Développer la communication verbale: - dans le cadre de la vie courante - dans le cadre d'une conversation	Livre : <i>Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6ème édition</i> <i>Auteurs : F. Brethenoux-seguin et D.Lenoble Editions : Vuibert</i>	TD				8	
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels	Livre : <i>Communiquer en anglais- Santé et Soins/ 6ème édition</i> <i>Auteurs : F. Brethenoux-seguin et D.Lenoble Editions : Vuibert</i>	TD				12	