

UE 1.3 LEGISLATION ETHIQUE DEONTOLOGIE

Responsable(s) de l'UE : C DOUMENE / M ANDRIEN											
Début des enseignements : 14 mars 2022				Fin des enseignements : 10 avril 2022							
Volume horaire dédié		CM: 22h	TD: 18h	TP: 25h							
Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail d'analyse en groupe restreint											
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle		<input type="checkbox"/> Tapuscrite		<input type="checkbox"/> Manuscrite		<input type="checkbox"/> Individuelle				
	<input type="checkbox"/> Distancielle		<input type="checkbox"/> Support numérique		<input type="checkbox"/> Orale		<input type="checkbox"/> Groupe				
	Date d'envoi: _____		Date de réception: _____		Adresse de réception: _____ @ _____						
Pré-requis : 1.3 S11.1 S1 et S2, 3.1 et 3.2 S2 et S3,											
Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : à l'issue de l'UE l'étudiant:											
possèdera des connaissances en matière de droit, de déontologie et de positionnement éthique											
ménera une démarche d'analyse de sa pratique en ayant un positionnement éthique											
mobilisera ses connaissances et ses compétences de réflexion en équipe dans l'analyse et le choix d'actions adéquates aux principes éthiques											
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS			
				Distanciel (D)		Prévision	Réel				
Appliquer les principes éthiques dans des situations de soins posant un dilemme	S'approprier l'histoire de l'éthique médicale et infirmière et faire des liens avec le contexte de soins actuel S'approprier les principes éthiques propres au domaine paramédical	Histoire de l'éthique médicale et infirmière Théorie de l'éthique et des soins infirmiers	CM	P		4 h		Mr KLAM Sébastien Professeur en éthique Université de Nancy			
		Démarche éthique et principes éthiques									
Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel	S'approprier et mobiliser : - les concepts philosophiques et éthiques propres au domaine paramédical. - les concepts de valeur, valeurs personnelles, valeurs professionnelles et les mettre en lien avec la pratique professionnelle.	Théorie sur le comité d'éthique illustré par des minis débats sur des questions d'actualité	CM	P		6 h		Mr LESANNE Michel Enseignant en philosophie et sociologie			
		Législation et fin de vie							D	4 h	M ANDRIEN Cadre Formateur
		Réflexion éthique à partir d'une situation écrite proposée par l'étudiant							TD		6h
Evaluer les conséquences de la notion de responsabilité professionnelle	Mobiliser les notions de droit, de déontologie, d'éthique. Identifier les différents niveaux de responsabilité professionnelle et les mettre en lien avec la pratique infirmière.	Réflexion éthique (type comité d'éthique) au cours d'un débat éthique	TD			8h		Formateurs			
		Les principes fondamentaux du droit public et privé en France Responsabilité civile, pénale, disciplinaire.	CM	D		4 h		M ANDRIEN Cadre Formateur			
		Etudes de situation par l'analyse de pratique professionnelle	TD			4 h		Formateurs			

<p>Identifier les ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé,</p>	<p>Situer la démarche de recherche dans le contexte précis de la recherche dans le monde d'aujourd'hui</p> <p>Analyser les enjeux de la recherche sur l'homme, ses limites, ses questions légales et éthiques.</p>	<p>La démarche de recherche: les éléments fondamentaux</p> <p>Les enjeux, les limites, questions légales, questions éthiques de la recherche sur l'homme</p>	<p>CM TD</p>	<p>Présentiel</p>		<p>3h CM +2h TD</p> <p>2h CM + 2h TD</p>	<p>Enseignant chercheur Université de Lorraine</p> <p>Professeur agrégé Université de Lorraine</p>
<p>Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives dans le domaine de la recherche</p>	<p>Analyser les méthodologies spécifiques de la recherche, méthode quantitative et qualitative, descriptive et expérimentale...</p>	<p>La démarche de construction d'une étude</p>	<p>CM</p>	<p>Présentiel</p>		<p>3h</p>	<p>PhD Luxembourg Institute of Health (LIH)</p>
<p>Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé,</p>	<p>Identifier les éléments fondamentaux de la recherche, la notion de paradigme. Expliciter la démarche de construction d'une étude ou d'un travail de recherche professionnel.</p> <p>Analyser la méthodologie et les outils de la recherche, échantillonnage, observations, hypothèses, expliciter l'utilisation de méthodes statistiques.</p> <p>Expliciter la présentation des résultats de recherche, variables...</p>	<p>Méthodologie et épidémiologie</p> <p>L'utilisation de méthodes statistiques</p> <p>Analyse des résultats d'une étude</p>	<p>CM TD</p>	<p>Présentiel</p>		<p>4H CM + 2H TD</p> <p>2H CM + 2H TD</p> <p>2H CM + 2H TD</p>	<p>Statisticienne (LIH)</p> <p>PhD Luxembourg Institute of Health (LIH)</p> <p>Statisticien (LIH)</p>

Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des soins et de la santé et argumenter les outils utilisés	Expliciter : l'analyse de résultats et de recherche(utilisation de données probantes, EBN, ...)	Analyse des résultats d'une étude, L'article scientifique, et le résumé d'un article de recherche	CM TD	Présentiel		2H CM + 3H TD		Professeur agrégé Université de Lorraine
--	--	---	----------	------------	--	------------------	--	--



Compétence Visée: 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

SEMESTRE DE FORMATION : 4

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs

Début des enseignements : 6 mars 2023 Fin des enseignements : 9 avril 2023

Volume horaire dédié CM: 30 TD: 10 TP: 10

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances

Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 2.1 S1 Biologie fondamentale ; UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Maîtriser les connaissances de la dégénérescence et des défaillances en lien avec l'anatomie/physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne un personne présentant une pathologie dégénérative

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Expliquer le mécanisme physiopathologique de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil	Définit les termes dégénérescence et vieillissement. Explique la physiologie du vieillissement cellulaire. Explique les modifications physiologiques du vieillissement sur les différents organes et fonctions.	Les déséquilibres hydroélectriques ou acido-basiques, altération des structures et fonctions	Présentation de l'UE TD Méthode inductive à partir des connaissances des étudiants	Présentiel (P)			4h	Formateurs responsables de l'UE
Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées.	Décrit les conséquences du vieillissement sur les différents organes et fonctions.	Processus de vieillissement des organes	Cours Arche	Distanciel (D)			35 mn	
		déficiences des sens : vue + principales causes et conséquences des déficits visuels	CM	Présentiel (P)			1H	Orthoptiste

Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées

Pour chaque appareil étudié dans le cadre de la défaillance ou de la dégénérescence organique, l'étudiant sera capable de:

- repérer tous les signes (cliniques, biologiques, radiologiques, électriques...) participant à la démarche diagnostique
- identifier les risques et complications
- expliquer les stratégies thérapeutiques et la surveillance qui en découle

les déficiences des sens : surdité + principales causes et conséquences des déficits auditifs	CM	Présentiel (P)			2H	Praticien Hospitalier
les rhumatismes et la dégénérescence des articulations	CM	Présentiel (P)			2H	Praticien Hospitalier
L'insuffisance rénale aiguë	Cours Arche	Distanciel (D)			1h04	
L'insuffisance rénale chronique	Cours Arche	Distanciel (D)			1h20	
L'insuffisance cardiaque	Cours Arche (UE 2.8)	Distanciel (D)			40mn	
	Analyse de situation	Présentiel (P)			4h	Formateurs IFSI
L'insuffisance respiratoire	CM	Présentiel (P)			2H	Praticien Hospitalier
	Analyse de situation	Présentiel (P)			4h	Formateurs IFSI
Le diabète	CM	Présentiel (P)			4H	Praticien Hospitalier
La maladie d'Alzheimer	CM	Présentiel (P)			4H	Praticien hospitalier
Principales atteintes neurologiques déficitaires : SEP, SLA	CM	Présentiel (P)			2H	Praticiens hospitaliers
Principales atteintes cutanées : escarres et ulcères variqueux	CM	Présentiel (P)			2h + 4h	IDE Médecine A Formateurs IFSI
	Analyse de situation	Présentiel (P)			4h	Formateurs IFSI

		Principales atteintes cutanées : les brulûres	CM	Présentiel (P)			1 H	Praticien hospitalier
		Mobilisation de connaissances	Temps Personnel	Distanciel (D)			2 h	
	EVALUATION	Connaissances théoriques	TD	Présentiel (P)			1 H	Formateurs IFSI



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



Compétence(s) Visée(s): 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

SEMESTRE DE FORMATION : 4

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.4 S 4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Début des enseignements : 13 mars 2023		Fin des enseignements : 16 avril 2023						
Volume horaire dédié CM: 6		TD: 34 TP: 10						
Modalités d'évaluation : Pose de transfusion sanguine en situation simulée								
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite					
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale					
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____						
Pré-requis : UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène ; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques								
UE 4.4.S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical								
Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Contribuer à l'acquisition des habiletés techniques dans la réalisation des soins conformément aux bonnes pratiques et en relation avec le niveau de formation des étudiants.								
Au regard de chaque activité, les éléments suivants sont abordés: les indications associées aux buts recherchés - le protocole avec le cadre réglementaire de l'activité - les actions infirmières et éléments de surveillance pour évaluer l'efficacité, prévenir, dépister et traiter les complications potentielles inhérentes à l'activité de soin et la traçabilité de l'activité								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Réaliser des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques conformes aux bonnes pratiques	analyser les éléments de la prescription médicale en reperant les interactions et toute anomalie manifeste	Soins à un patient stomisé- Gazométrie artérielle - Pose et surveillance d'une sonde urinaire Pose et surveillance voie veineuse périphérique	TD				2h par activité	Formateurs IFSI - Infirmière stomathérapeute
Intégrer les règles de	préparer et mettre en œuvre les	Rappels immunologiques - Les						

surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles	thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'aseptie	groupes sanguins - Les règles de compatibilité - La vérification ultime - Les caractéristiques des PSL - Indications des transfusions de PSL - PSL et bonnes pratiques - Les examens transfusionnels - Les principaux incidents transfusionnels - La transfusion autologue	TD	Présentiel (P)			7h	Praticien hospitalier CLIN
	Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	Les médicaments dérivés du sang	CM				2h	Praticien hospitalier Pharmacie CHVSM
Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités	Prévoir, installer les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et confort de la personne	Mobilisation de connaissances relative à l'acte transfusionnel	TD	P			4h	Formateurs IFSI
	Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	Exercices transfusionnels : reconnaissance des groupes sanguins et analyse de la compatibilité entre un donneur et un receveur. Réalisation d'un Contrôle de compatibilité	TD + TP	P			4h + 8h	Formateurs IFSI
	Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés	Les acteurs concernés par l'acte transfusionnel	Table ronde TPG	P			1h de préparation + 1h de réalisation	Praticien hospitalier responsable du dépôt de sang IDE Formateurs responsables de l'UE
	Utiliser dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutiques et psychothérapeutiques	Les activités sociothérapeutiques, socioéducatives, les actes à visée psychothérapeutique, la médiation thérapeutique	CM	P			2h	IDE IDE en psychiatrie

		Les moyens d'isolement, de contention et le cadre thérapeutique	CM	P			2h	Cadre formateur
Developper le questionnement au regard de l'erreur et la prevenir en formation professionnelle et garantir la securité dans l'exercice professionnel infirmier	Identifier la responsabilite de chaque acteur lors de l'acte transfusionnel au regard des risques et precautions inherents à cette activité de soin - Transferer les éléments théoriques issus de la reflexion à la formation clinique et au futur exercice professionnel	Sensibilisation aux regles de bonnes pratiques en terme de responsabilité vis à vis de l'acte transfusionnel Mobilisation des connaissances relatives à la gestion des risques dans les soins infirmiers	TD	P			2h	Formateurs IFSI



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s) : 7

PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques

Responsable(s) de l'UE : V.MAUGICE. M.ANDRIEN

Début des enseignements : 07 février 2022 Fin des enseignements : 27 février 2022

Volume horaire dédié CM: 10 h TD: 10h TP: 5h

Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____		Adresse de réception: _____ @ _____

Pré-requis : UE 4.5 S2 Gestion des risques , UE 1.3 S1 et S4 Législation, éthique, déontologie

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Amener l'étudiant à repérer une situation à risque au cours de sa pratique professionnelle et en lien avec l'environnement dans lequel il exerce.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles	Approfondir les notions de risques et de danger liées aux pratiques professionnelles	Identifier la gestion des risques dans les soins à priori et à postériori. Identification des différentes vigilances à intégrer dans l'exercice infirmier.	CM	Présentiel (P)		2 h		Ingénieur Qualité
	Identifier les différentes méthodes d'analyse d'évènement indésirable	Présentation des différents outils d'analyse utilisés : l'arbre des causes, Brainstorming, Diagramme causes-effet				2 h		
	S'approprier un outil d'analyse d'évènement indésirable Envisager des actions correctrices à	Analyse de situations d'évènements indésirables avec utilisation de l'outil "L'arbre des causes"	2 TD en groupe (1h de préparation et 1h d'exploitation)	Présentiel (P)		2x 2h		Cadres Formateurs
		Elaboration d'actions correctrices	TD en groupe			2h		Cadres Formateurs

partir de l'évènement indésirable analysé	Exploitation de situations	TD individuel /simulation evaluation	Présentiel (P)		2h		Cadres Formateurs
	d'évènements indésirables avec utilisation de l'outil "L'arbre des causes" Propositions d'actions correctrices	TD en individuel (2 h de prépa + 2 h d'exploitation)			4h		Ingénieur Qualité Cadres Formateurs



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s): 10

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 3.5 S4: Encadrement des professionnels de soins

V1/02 septembre 2022

Début des enseignements : 06 février 2023 Fin des enseignements : 26 février 2023

Volume horaire dédié CM: 10h TD: 20h TP: 20h

Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : UE 3.3 S3: Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : L'étudiant développe la transmission de ses différents savoirs auprès de stagiaires et autres professionnels de santé.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Superviser et évaluer les actions des professionnels sous la responsabilité de l'infirmier.	Permettre à l'étudiant de situer la fonction d'encadrement en tant que compétence professionnelle.	Encadrement et responsabilité infirmière. Le projet d'encadrement. Présentation du référentiel de formation : AS, AP, AMP et autres professionnels.	CM	(P)		6h		Formateurs IFSI

Organiser l'information d'un stagiaire ou d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins.	Initier une réflexion autour de concepts liés à l'encadrement.	<p>Recherches relatives : => <u>Aux concepts suivants :</u> apprentissage, accompagnement, tutorat, encadrement, savoir transmettre, pédagogie, responsabilité, compétences professionnelles, évaluation, auto-évaluation, réajustement, délégation, contrôle et collaboration, motivation, confiance, apprenant, autonomie, tuteur.</p> <p>Courants pédagogiques : => Béhaviorisme, Constructivisme, Socioconstructivisme, Méthode inductive, déductive et dialectique.</p> <p>Méthodes d'apprentissage.</p>	TD Méthode inductive	(D) (P)		4h 4h		Formateurs IFSI
Formaliser des savoir faire et des connaissances en vue de conseils, démonstrations, explications et analyse commentée de la pratique pour les stagiaires et professionnels de santé sous la responsabilité infirmière.	Elaborer un projet d'encadrement à partir d'une situation proposée.	Identification et argumentation du courant pédagogique, de la méthode utilisés relative à la situation d'encadrement. Rédaction d'un projet d'encadrement.	TD Méthode déductive	(D) (P)		4h 4h		Formateurs IFS
	Repérer les freins et les leviers d'une situation d'encadrement et proposer des axes d'amélioration.	Situations d'encadrement vécues par les étudiants en stage exploitées avec des tuteurs.	TD Table ronde	(P)		4h		Formateurs IFSI Tuteurs de stage CHVSM



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : Semestre 4

Compétence(s) Visée(s): Compétence 5 "initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs"

PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.6 Soins éducatifs et préventifs

Responsable(s) de l'UE : J.Ménassol - M. Andrien								
Début des enseignements : 13 février 2023				Fin des enseignements : 06 mars 2023				
Volume horaire dédié		CM: 0	TD: 15h	TP: 35h				
Modalités d'évaluation : Action éducative individuelle, auprès d'une personne ou d'un groupe								
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle				
	<input checked="" type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe				
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____					
Pré-requis : UE 1.2 S2 et UE 4.6 S3								
Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : L'étudiant mettre en forme une démarche éducative en l'adaptant au problème de santé posé et à la population visée.								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Elaborer une démarche d'éducation thérapeutique en interdisciplinarité	L'étudiant construira une démarche éducative	Repérer les différents éléments de la démarche	TD	Présentiel (P)		2h		Cadres de Santé Formateurs
		Maîtriser les concepts de Santé Publique		Présentiel (P)		2h		
		Maîtriser les méthodes et les outils employés en Santé Publique		Présentiel (P)		2h		
	Notion de freins et de leviers	TD						
	L'étudiant connaîtra les institutions spécialisées dans l'éducation pour la santé ainsi que la formation des aidants naturels	Le travail en interdisciplinarité (institutions spécialisées et aidants naturels)	TD	Présentiel (P)		2h		
	L'étudiant adaptera les outils à la population ciblée	Les outils utilisés en éducation thérapeutique	TD	Présentiel (P)		2h		

<p>Mettre en forme une démarche éducative (démarche éducation à la santé ou éducation thérapeutique) auprès d'une personne ou d'un groupe</p>	<p>L'étudiant définira la démarche éducative à mettre en œuvre (Démarche éducation à la santé ou thérapeutique) en fonction des lieux d'exercice d'une IDE</p>	<p>Situations nécessitant la mise en place d'une éducation</p>	<p>TD</p>	<p>Présentiel (P)</p>		<p>2h</p>		
---	--	--	------------------	-----------------------	--	-----------	--	--



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : Semestre 4

Compétence(s) Visée(s): Compétences 5 et 10

PROJET D'ENSEIGNEMENT 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

Début des enseignements : 13 Mars 2023		Fin des enseignements : 09 avril 2023	
Volume horaire dédié CM: 0		TP: 60h	
TD: 40h			
Modalités d'évaluation : Présentation d'une démarche déducation ou d'éducation ou d'une situation d'encadrement avec analyse des résultats au regard des objectifs			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
			<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____	
		Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 1.3 S1; UE 3.5 S4; UE 4.6 S3 et S4; UE 1.2 S2 et S3

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : L'étudiant développe la posture d'encadrant inhérent à l'exercice de la profession

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Transférer son savoir, son savoir-faire, son savoir être et savoir devenir aux apprenants encadrés	Développer la dimension pédagogique de la fonction infirmière	Les différents courants pédagogiques La démarche d'encadrement	CM	Présentiel (P)		1h		Cadres de santé formateurs
Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants Evaluer les savoirs mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage Superviser et évaluer les actions des aides soignants, auxiliaires de puériculture et aides médico psychologiques	Mettre en œuvre une situation d'encadrement	Analyser une situation d'encadrement , repérer les éléments favorables et à améliorer.	TD	Présentiel (P)		6h		
		Choix d'une situation par les étudiants	TD	Présentiel (P)		2h		
		Rédaction de la démarche d'encadrement: Diagnostique, Contrat, actions	TD	Présentiel (P)		14h		
		Simulation de la situation d'encadrement	TD	Présentiel (P)		4h		
		Finalisation de la démarche: Réajustement, évaluation	TD	Présentiel (P)		6h		



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s) : 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.3 Soins d'urgence

Début des enseignements : 27 février 2023		Fin des enseignements : 26 mars 2023						
Volume horaire dédié CM: 3h		TD: 18h TP: 4h						
Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche en groupe restreint								
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite					
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale					
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____						
Pré-requis :								
Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences):								
A l'issue de l'U.E l'étudiant sera en capacité d'identifier les éléments d'une situation d'urgence et d'utiliser le matériel nécessaire.								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Hiérarchiser les urgences	Analyser les situations d'urgence Repérer le niveau d'urgence Identifier les différentes procédures d'urgence	La démarche de soins auprès d'une ou plusieurs personnes en situation d'urgence, La hiérarchie des actions dans l'urgence, La surveillance de la conscience et de la vigilance, bilans neurologiques, Les protocoles de soins d'urgence. Le rôle des SAMU, SMUR	CM TD	Présentiel (P)		3h 1h		Médecin urgentiste IDE SAU CHVSM + formateurs

Mettre en œuvre des soins d'urgence dans un environnement médicalisé.	Repérer le cadre réglementaire pour chaque acte de soins	Les techniques de soins lors de soins critiques: intubation, ventilation, cathéters veineux centraux, mesure de la pression veineuse centrale, aspirations trachéales, pose de sonde gastriques, aspirations digestives, dialyse péritonéale, prélèvement artériel, lavage gastrique, Le chariot d'urgence , réalisation, utilisation , réglementation	TD	Présentiel (P)		2h		Formateur IFSI
	Maîtriser le matériel et les thérapeutiques d'urgence en situation							
	Identifier les rôles de chacun des membres de l'équipe	Les traitements médicamenteux de l'urgence	TD préparation à l'évaluation Evaluation	présentiel (P)		4h 4h 30 mn		Formateur IFSI
		La prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence						
		Le rôle de l'infirmier dans les services d'urgence						
	Adopter une attitude de contrôle de ses émotions	La gestion des émotions en situation de soins urgents ou critiques, le stress, l'agressivité, la violence	TD	Présentiel (P)		6h		Formateur IFSI
		L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques						
	Le rôle de la CUMP							



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s)

0

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S4: Anglais

Début des enseignements : 8 Mars 2023								
Fin des enseignements : 8 Mars 2023								
Volume horaire dédié		CM:	TD: 5h	TP:				
Modalités d'évaluation : Traduction écrite en français d'un article professionnel anglais								
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle				
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe				
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____					
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle				
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe				
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____					
Pré-requis : 0								
Intention(s) pédagogique(s) (pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais) : Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases d'anglais pour traduire en français un article professionnel relevant du domaine de la santé et des soins.								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUE S (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	S'approprier : - les bases grammaticales les bases de conjugaison Développer la communication verbale: - dans le cadre de la vie courante dans le cadre d'une conversation	<u>Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007</u> Unit 9 : La transfusion sanguine "Blood"	TD	Présentiel (P)		2		professeur d'anglais Cadre formateur

Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels	<u>Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007</u> Unit 13: Soins d'urgence "Monitoring the patient"	TD	Présentiel (P)		2		professeur d'anglais Cadre formateur
--	---	---	----	-------------------	--	---	--	---