

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s) 4, 2, 6

Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers, mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique, communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins,

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.6 S5 : Processus psychopathologiques

Début des enseignements : Partie 1 du 28 NOVEMBRE au 18 DECEMBRE 2022, Partie 2 du 02 au 16 JANVIER 2023								
Volume horaire dédié : CM: 28h		TD: 10 h		TP: 10 heures				
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite des connaissances : 1h								
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite		<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite		<input type="checkbox"/> Individuelle		
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique		<input type="checkbox"/> Orale		<input type="checkbox"/> Groupe		
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____		Adresse de réception: _____@_____				
Pré-requis : 2.1, 2.2 S1, 2.3 S2, 2.11 S2, 4.2 S2 et 4.2 S3								
Intention(s) pédagogique(s),	à l'issue de l'UE l'étudiant aura:							
	expérimenté la conduite de projet de soins (avec sa mise en œuvre et son évaluation) en santé mentale							
	acquis des connaissances physiopathologiques des grands tableaux cliniques de psychiatrie							
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANT S
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner aux personnes	Identifier les différentes entités psychopathologiques dans le champ des névroses et des psychoses chez l'adulte.	Les pathologies chez l'adulte : Psychoses (schizophrénie, bouffée délirante aiguë, paranoïa, troubles délirants persistants, psychose puerpérale/ Les troubles de l'humeur, les troubles névrotiques, les réactions à un facteur de stress, troubles des conduites alimentaires, troubles de la personnalité et du comportement, le risque suicidaire	CM Exploitation situation			9h	9h (3h exploitation et 6h de travail à distance)	psychiatre et cadres formateurs
		Conduites addictives	CM			4h		

atteintes de problèmes de santé mentale ou de pathologies psychiatriques	Identifier les différentes entités psychopathologiques dans le champ des névroses et des psychoses chez l'enfant.	Troubles relationnels précoces, autisme, troubles du développement affectif, intellectuel, troubles du comportement, troubles dysharmoniques, troubles dépressifs du nourrisson, de l'enfant, de l'adolescent, troubles de l'adolescent avec passage par l'acte, troubles phobiques	CM			4h		psychiatre
Développer un questionnement personnel sur les compétences et attitudes relatives à l'exercice professionnel en psychiatrie et santé mentale	Repérer les mécanismes psychologiques soignant/soigné en jeu dans la relation de soins	Les thérapeutiques : le dispositif de sectorisation, les différentes thérapies institutionnelles, thérapies relationnelles, la maladie psychique et le handicap psychique et l'impact dans la vie personnelle, professionnelle, sociale, la prise en charge sociale, les soins de réhabilitation, l'analyse de la pratique, l'attitude réflexive sur sa pratique avec l'acceptation et la mise en travail de ses attitudes, des mouvements affectifs et des contre-attitudes.	CM			10h		Cadres formateurs
	Identifier les différents dispositifs de soins ou thérapeutiques mobilisés en situation.		TD			2 h		
			CM			2 h		
	Développer sa pratique réflexive à travers l'analyse de situations.		TD			2 h		
			TD			6h		



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence visée: Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.9 S5: Processus tumoraux

Début des enseignements : 14 novembre 2022 Fin des enseignements : 11 décembre 2022

Volume horaire dédié CM: 30 heures TD: 10 heures TP: 10 heures

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : UE 2.1 S1 Biologie fondamentale - UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Maitriser les connaissances des tumeurs bénignes et malignes en lien avec l'anatomie physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne présentant une pathologie cancéreuse.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Expliquer les mécanismes physopathologiques des tumeurs bénignes et malignes	Définir le processus tumoral	Définir la cancérogénèse, les propriétés spécifiques de la cellule cancéreuse, les étapes de la cancérogénèse.	CM ARCHE PDF	(D)		3h		PH
	Identifier les différents types de tumeurs	Caractéristiques des tumeurs bénignes et malignes. Prévention et dépistage des tumeur smalignes	CM ARCHE	(D)		1h30		

Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées	Pour chacun des cancers , des pathologies prévalentes seront étudiées. L'étudiant sera capable : · repérer tous les signes (cliniques, biologiques, radiologiques, électriques...) participant à la démarche diagnostique · identifier les risques et complications · expliquer les stratégies thérapeutiques et la surveillance qui en découle	Les tumeurs en gynécologie: le fibrome utérin, la cancer de l'endomètre et le cancer de l'ovaire	CM ARCHE	(D)		2h		
		Tumeurs broncho-pulmonaires	CM ARCHE	(D)		2H		
		Cancer du sein	CM ARCHE Analyse de situation en TD	(D) + (P)		20 min + 2h	Formateurs IFSI	
		Tumeurs de la prostate: tumeurs malignes de la prostate, adénome, radiothérapie des cancers de la prostate Cancer du rein et de la vessie	CM ARCHE CM	(D) + (P)		20 min + 2h	PH	
		Tumeurs du colon: chirurgie des cancers du rectum Le cancer colorectal	CM et Analyse de situation en TD	(D) + (P)			4h30	PH
		Les tumeurs desVADS et de la thyroïde	CM	(D)		2h		PH
		Les tumeurs bénignes et malignes du cerveau	CM	(D)		2h		PH
		Hémopathies	CM	(D)		4h		PH
Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes atteintes de cancer	Conduire une relation d'aide thérapeutique	Table ronde	TPG	(P)		2h		Formateurs IFSI , IDE d'annonce
		Les traitements en cancérologie: généralités, mécanisme de la chirurgie, de la RTH, chimiothérapie, curiethérapie, immunothérapie, hormonothérapie.	CM ARCHE+TD	(D) + (P)		2h + 2h		Formateurs IFSI

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.11 S 5 : Pharmacologie et Thérapeutiques

Début et fin des enseignements : 1ère partie du 05/12/2023 au 18/12/2023 - 2ème partie du 05/01/2023 au 22/01/2023			
Volume horaire dédié :		CM: 30h	TP: 10h
Modalités d'évaluation :			
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle		<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle		<input type="checkbox"/> Support numérique
Date d'envoi:		Date de réception:	Adresse de réception: @

Pré-requis : UE 2.11 S1 et S3: Pharmacologie et thérapeutiques
Intention(s) pédagogique(s) en lien avec l'acquisition des compétences :

Au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant aura : la maîtrise des éléments constituant le parcours du médicament dans son intégralité (prescription, dispensation, fourniture, stock...) la connaissance des grandes familles médicamenteuses tant dans leurs utilisations que leurs surveillances

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherchée à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décrire de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'attaindre du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par E30)		INTERVENANTS
				Présentiel (P)	Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Identifier les éléments de la prescription médicale et infirmière et en évaluer les risques	Appliquer les règles de bonnes pratiques	Présentation et réglementation des essais cliniques	Cours dématérialisé	Distanciel (D)			90 min		
		Rappel responsabilité infirmière et médicament, le circuit des médicaments	Cours dématérialisé	Distanciel (D)			71 min		
		La prescription infirmière	Cours dématérialisé	Distanciel (D)			20 min		
		Le développement du médicament	Cours dématérialisé	Distanciel (D)			30 min		
		Principe de toxicologie préclinique	Cours dématérialisé PPP sonorise	Distanciel (D)			60 min		
		Analyse de situation clinique de réanimation médicale avec calcul de dose	TD	Présentiel (P)			4h		Formateurs
Décrire les différentes thérapeutiques non médicamenteuses et leurs modes d'action	Définir les moyens thérapeutiques non médicamenteux abordés et identifier le professionnel habilité à leurs mise en place.	Homéopathie	Cours dématérialisé	Distanciel (D)			60 min		
		Les dispositifs médicaux	Cours dématérialisé	Distanciel (D)			51 min		
		Métabolisme pharmacogénétiques pharmacogénomiques thérapeutique personnalisée	Cours dématérialisé PPP sonorise	Distanciel (D)			60 min		
		Rédaction d'un article scientifique faisant le recensement des thérapeutiques non médicamenteuses	TD	Présentiel (P)			4h		Formateurs
Expliquer les règles et les modalités d'administration des médicaments et repérer les risques majeurs	Travailler en collaboration avec l'AS dans le respect des règles professionnelles et de bonne pratique et dans le respect des compétences de chacun des acteurs et dans l'intérêt du patient	Analyse de situation clinique d'oncologie avec calcul de dose	TD	Présentiel (P)			4h		Formateurs
		Travail de revue juridique sur les rôles et missions de l'infirmier dans le travail avec l'aide soignant	TD	Présentiel (P)			4h		Formateurs
		Remobilisation Calculs	TD	Présentiel (P)			2h		Formateurs
		Mobilisation de connaissances	TD	Présentiel (P)			2h		Formateurs
		Evaluation		Présentiel (P)			1h		Formateurs



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s) : 9 Organiser et coordonner des interventions soignantes

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 3.3 S 5 : Rôles infirmiers organisation du travail et interprofessionnalité

Début des enseignements : 14/11/2022 Fin des enseignements : 27/11/2022

Volume horaire dédié CM: 10 TD: 20 TP: 20

Modalités d'évaluation : Travail d'analyse critique d'un mode d'exercice du métier en lien avec le projet professionnel de l'étudiant.

Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input checked="" type="checkbox"/> Distancielle	<input checked="" type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 3.3 S3 Rôle infirmier organisation du travail et interprofessionnalité

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Contribuer à la construction d'une posture professionnelle permettant des échanges interprofessionnels de qualité.

Etudier le rôle infirmier dans les différents secteurs d'exercice professionnel (enseignements mutualisés avec l'UE 5.7 S5)

Développer une vision objectivée de l'activité infirmière par l'intermédiaire d'outils de mesure de la charge en soins.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Lien numérique		DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Présentiel (P)	Distanciel (D)	Prévision	Réel	
Identifier les différents modes d'exercice du métier infirmier		Présentation de l'UE et des modalités d'évaluation Modèles de CV et lettres de motivation	TD	Présentiel		2h		Formateurs référents de l'UE
		Préparation des rencontres avec les professionnels IDE (enseignements mutualisés avec l'UE 5.7 S5)	TD	Distanciel (D)		2h		Formateurs référents de l'UE

<p>Décrire l'activité et les modalités d'organisation de l'infirmier selon les modes d'exercice (cabinet libéral, association, collectivité territoriale...)</p>	<p>Permettre à l'étudiant d'appréhender les différents modes d'exercice : les compétences nécessaires, leurs avantages et leurs contraintes, leurs ressources et les conditions d'accès.</p>	<p>Table ronde (enseignements mutualisés avec l'UE 5.7 S5)</p>	<p>TD</p>	<p>Présentiel (P)</p>		<p>8h</p>	<p>IDE "médecine préventive" IDE "USMP" IDE en entreprise IDE en humanitaire</p>
<p>Décrire les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de la santé dans les champs du sanitaire et du social</p>		<p>Temps de préparation à l'évaluation</p>	<p>TD</p>	<p>Distanciel (D) et Présentiel</p>		<p>8h</p>	<p>Formateurs référents de l'UE Professionnels des secteurs privé et</p>
		<p>Simulation entretien d'embauche</p>	<p>simulation</p>	<p>Présentiel (P)</p>		<p>8h</p>	
		<p>La mesure de la charge de travail</p>	<p>CM</p>	<p>Distanciel (D)</p>		<p>2h</p>	<p>Formateurs référents de l'UE</p>



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s) : 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.2 S5 "Soins relationnels"

Début des enseignements : 09 janvier 2023								
Fin des enseignements : 29 janvier 2023								
Volume horaire dédié			CM : 0	TD: 20h	Travail personnel : 5 h			
Modalités d'évaluation : Analyse d'une situation relationnelle								
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle				
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe				
	Date 30 janvier 2023	Date de réception:	Adresse de réception: _____@_____					
Pré-requis : UE 1.1 S1 et UE 1.1 S2 " psychologie, sociologie, anthropologie " UE 4.2 S2 et S3 " Soins relationnels "								
Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Permettre à l'étudiants de se situer personnellement dans ses comportements professionnels de communication L'étudiant mobilise sa capacité réflexive, il prend conscience de ses propres émotions et de l'interaction des émotions dans la relation								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
		Présentation de l'UE 4.2 S5	TD	Présentiel (P)		45 min		Formateurs de l'UE
	Prendre conscience de ses attitudes et de leur influence dans la relation à l'autre	TD 1 La posture professionnelle	TD	Présentiel (P)		3h00		Formateurs de l'UE

Adapter ses modes de relation et de communication aux personnes, aux situations et aux contextes.

Reconnaître ses émotions et leur utilisation avec la distance professionnelle	TD 2 La gestion des conflits	TD	Distanciel (D)	Lien sur Team's	2h00		Formateurs de l'UE
			Présentiel (P)		2h00		
Identifier les différents facteurs généraux source de stress, repérer les signes du burn out.	TD 3 La gestion du stress professionnel	TD	Distanciel (D)		2h00		Formateurs de l'UE
			Présentiel (P)		2h00		
Evaluer une communication aidante	Analyse de situations relationnelles : Les habiletés de communication, la communication verbale et non verbale, les attitudes et habiletés aidantes	TD	Distanciel (D)	Lien sur Team's	4h		Formateurs de l'UE
			Présentiel (P)		2h		
Evaluation		TD	Présentiel (P)		1h30		Formateurs de l'UE

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s) : Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT : UE 4.4 S5 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Début des enseignements : 5 décembre 2022 Fin des enseignements : 5 février 2023

Volume horaire dédié CM: 6 H TD: 34 H TP: 10 H

Modalités d'évaluation : Injection dans les chambres implantables en situation simulée

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale/Pratique	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques

UE 4.4.S2 et UE 4.4.S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Intention(s) pédagogique(s): Contribuer à l'acquisition des habiletés techniques dans la réalisation des soins conformément aux bonnes pratiques et en relation avec le niveau de formation des étudiants

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique conformément aux bonnes pratiques. Assurer la surveillance et le suivi des activités thérapeutiques et diagnostiques en respectant les protocoles	Au regard de <u>chaque activité</u> , une recherche sur les éléments suivants est attendue: - les indications associées aux objectifs thérapeutiques - un protocole avec le cadre réglementaire de l'activité - les actions infirmières et éléments de surveillance pour évaluer l'efficacité, prévenir, dépister et traiter les complications potentielles inhérentes à l'activité de soin.							
	Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures preventives et/ou correctives adaptées Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'aseptie.	L'injection dans la chambre implantable	Recherches personnelles Mise en commun des recherches TP -simulation ptrocédurale niveau 1 Evaluation	Distanciel P P P		4h 6h 8h 20 minutes		Formateurs IFSI
	Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	Soins infirmiers aux personnes porteuses de Sonde nasogastrique et Gastrostomie endoscopique percutanée	Recherches personnelles	D	10h	2h		
		Soins infirmiers aux personnes porteuses de pansement à pression négative						
	Soins aux personnes décédées Normes biologiques des examens sanguins	TD	P					



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s) 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.7 S5 "Soins palliatifs et de fin de vie"

Début des enseignements : 14 novembre 2022								
Fin des enseignements : 02/12/2022								
Volume horaire dédié		CM: 10	TD: 20	TP: 20				
Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche								
Elaboration et rédaction d'une réflexion personnelle sur une situation (témoignage, écrit, vidéo...) de soins palliatifs et/ou de fin de vie en présentiel								
Type d'évaluation:	<input type="radio"/> Présentielle	<input checked="" type="radio"/> Tapuscrite	<input type="radio"/> Manuscrite	<input checked="" type="radio"/> Individuelle				
	<input checked="" type="radio"/> Distancielle	<input type="radio"/> Support numérique	<input type="radio"/> Orale	<input type="radio"/> Groupe				
	Date: 16/09/2020	Date de réception: 11/10/2020	Adresse de réception: _____ @ _____					
Pré-requis : UE 1.1 S1 et UE 1.1 S2 " Psychologie, sociologie, anthropologie " UE 4.2 S2 et S3 " Soins relationnels "								
Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :								
Permettre à l'étudiant de prendre conscience de ses propres manières d'aborder et de vivre professionnellement les questions de fin de vie.								
Favoriser le développement d'une pratique réflexive et/ou un questionnement éthique à partir de situations de soins palliatifs et/ou de fin de vie afin de prendre soin de la personne soignée et de son entourage dans sa globalité.								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	

Identifier les besoins spécifiques d'une personne et de son entourage en situation de fin de vie, de deuil, de déni, de refus	Développer des connaissances conceptuelles sur le plan psychologique et spirituel en situation de fin de vie, de deuil, de déni, de refus	Les étapes de la fin de vie et du deuil/La clinique de la personne soignée en fin de vie.	TD	Présentiel (P)		2H		Psychologue
		Les besoins spirituels de la personne soignée en soins palliatifs	CM	Présentiel (P)		2H		
		Thérapeutiques et analgésiques en soins palliatifs	CM	Présentiel (P)		6h		médecin
Développer des connaissances et habiletés visant à la réalisation de soins de confort et de soins palliatifs en situation de fin de vie	Savoir discerner ses émotions et sentiments dans l'accompagnement de la personne en fin de vie	L'accompagnement de la personne et de ses proches Les émotions des soignants face à la personne en fin de vie La relation soigné-soignant	TD	Présentiel (P)		2h		IDE soins palliatifs
Conduire une démarche de communication adaptée à des situations de fin de vie, de deuil, de déni, de refus	Développer des capacités relationnelles adaptées à des situations de soins palliatifs	Analyse de situation dans un contexte de soin Réflexion éthique en soins palliatifs	TD	Présentiel (P)		14 h		Formateurs

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s): 4 et 9
 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UI 5.5 S 5 : Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins

Début des enseignements : 9 janvier 2023	
Fin des enseignements : 29 janvier 2023	
Volume horaire dédié : CM : 0h	TD : 40h Temps personnel préconisé : 60 h

Modalités d'évaluation	
Travail écrit d'analyse sur la réalisation et l'organisation de soins dans un contexte pluridisciplinaire	

Prérequis	
UE 2.4.S1, UE 2.5.S3, UE 2.6.S2 ; 2.6.S5 ; 2.7.S 4 ; 2.8.S3 ; UE 2.9.S5 : Processus pathologiques	
UE 4.4.S2 ; UE 4.4.S4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	
UE 4.7.S5 : Soins palliatifs et de fin de vie	

Intention(s) pédagogique(s) : Susciter le questionnement de l'étudiant en le guidant dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir en situation

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
<p>Analyser les éléments de la prescription médicale</p> <p>Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale</p> <p>Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux</p> <p>Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</p> <p>Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</p>	<p>Mettre en œuvre des thérapeutiques et réaliser des examens en conformité avec les règles de bonnes pratiques</p>	<p>Repérage des éventuelles anomalies manifestes dans la PM avant son administration et mise en œuvre des actions dans le respect des procédures relatives aux différentes vigilances (hémato, bio, identito, pharmaco, matériel, infectio/vigilance)</p>	<p>TD</p>	<p>20h</p>	Formateurs IFSI
<p>Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...)</p> <p>Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité</p>	<p>Effectuer des transmissions fiables et pertinentes sur l'outil adéquat</p>	<p>Mobilisation des méthodes de transmission et des outils de traçabilité des soins dans la pratique professionnelle</p>	<p>TD</p>	<p>8h</p>	
<p>Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)</p> <p>Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes</p> <p>Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral</p>	<p>organiser et coordonner les actions soignantes</p>	<p>Identification des acteurs intervenant auprès des personnes et organisation de leurs interventions en tenant compte des limites de leur champ professionnel et de leurs responsabilités.</p>	<p>TD à partir d'une analyse de situation simulée</p>	<p>4h</p>	

<p>S5 et S6</p> <p>Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière</p> <p>Réfléchir à l'élaboration de son projet professionnel Mener une réflexion sur sa propre orientation en fin de formation</p>	<p>Permettre à l'étudiant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cerner sa motivation * Favoriser la découverte des formations complémentaires du métier d'infirmier * Affiner sa perception de la spécialité envisagée et d'approfondir les connaissances sur le rôle infirmier dans la spécialité * Effectuer un choix éclairé sur les diverses options envisageables * Rédiger son projet professionnel * De peut être modifier ses représentations ou idées reçues sur la discipline * Mettre en œuvre la méthodologie du travail de groupe. * Mettre en œuvre la méthodologie de rédaction d'un document écrit. 	<p>Préparation des rencontres avec les professionnels IDE (enseignements mutualisés avec l'UE 3.3 S5)</p>	<p>TD</p>	<p>Présentiel (P) et Distanciel (D)</p>		<p>10</p>		<p>Formateurs IFSI</p>
<p>S6</p>		<p>Table ronde (enseignements mutualisés avec l'UE 3.3</p>						
		<p>Présentation orale de la synthèse écrite en S5 en présence d'un professionnel de santé exerçant cette discipline</p>	<p>TD</p>	<p>Présentiel (P) et Distanciel (D)</p>		<p>10</p>		<p>Formateurs</p>



SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s)

0

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S5: Anglais

Début des enseignements : 13 décembre 2022

Fin des enseignements : 24 janvier 2023

Volume horaire dédié CM: TD: 10h TP:

Modalités d'évaluation : Présentation écrite en anglais d'un article professionnel en groupe retreint,

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : 0

Intention(s) pédagogique(s) (pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais): Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases de vocabulaire et de grammaire pour présenter en anglais un article de recherche dans le domaine de la santé et des soins.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUE S (CM ou TD ou TP ou Débat	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
	S'approprier : - les bases grammaticales	<u>Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007</u>						

<p>Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins</p>	<p>- les bases grammaticales les bases de conjugaison</p> <p>Développer la communication verbale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans le cadre de la vie courante dans le cadre d'une conversation 	<p>UNIT 12: Mental health nursing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Myths and Facts - Description des symptômes des maladies en santé mentale, <ul style="list-style-type: none"> - Schizophrénie - Discussion autour d'une situation vécue en service de psychiatrie <p><u>UNIT 10: Death and dying:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Echanges sur le thème de la mort - Les différents rites funéraires, selon les religions 	<p>TD Débat</p>			<p>4</p>		
<p>Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais</p>	<p>S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social</p> <p>Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels</p>	<p>Actualité du domaine sanitaire et social</p>	<p>TD Débat</p>			<p>4</p>		