



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence(s) Visée(s): 3 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 1.2 : Santé publique et économie de la santé

Début des enseignements: Partie 1 du 10 au 14 OCTOBRE 2022 et Partie 2 du 24 OCTOBRE au 13 NOVEMBRE 2022

Volume horaire dédié : CM : **10 heures** TD : **28 heures** Temps Personnel préconisé : 35 heures

Modalités d'évaluation : **Ecrit en groupe : étude de population avec identification des besoins en santé**

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____ Date de réception: _____ Adresse de réception: _____ @ _____			

Pré-requis: **UE 1.2 S2 Santé publique et économie de la santé**

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant aura:
pris conscience des liens entre les aspects sociaux, politiques et soignants du métier d'infirmier
contribué concrètement à une étude de santé publique avec un accompagnement pédagogique

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France	Appréhender les différences entre l'offre de soins existants dans le public, le privé, les mutuelles etc...	Politiques de santé dans le privé, le public, l'associatif etc....	CM	Présentiel (P)		2 h		Cadres formateurs

Identifier les règles de financememnt des soins dans les structures et en secteur libéral	Définir les règles de financement des soins infirmiers	Tarification, remboursement, installation, cabinets et maison de santé	CM en ligne	Distanciel (D)		1h		Mr PECHEY IDE libéral,
	Définir les règles de financement des soins des établissements de santé et médico-sociaux	Sécurité sociale, assurance maladie et assurance complémentaire.	CM en ligne	Distanciel (D)		1h		
		Le budget des établissements de santé et des EHPAD						
Identifier les problèmes de santé prioritaires dun groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé	Définir les grands problèmes de santé publique en France Et dans le monde	Définition des problèmes, des données épidémiologiques, les facteurs de risques et les mesures de santé publique en regard de chaque problème	CM en ligne	Distanciel (D)		2h 10		
	Identifier les problèmes prioritaires de santé en lien avec les déterminants de la santé	les addictions	CM en ligne	Distanciel (D)		2h		
	Etablir un diagnostic de santé	Projet centré sur un diagnostic de santé auprès de la population cible	TD EVAL			28 h		Cadres formateurs
	Utiliser les méthodes et les outils en santé publique notamment les statistiques	Clarifier l'utilisation des méthodes et outils statistiques en santé publique pour les utiliser dans le projet de santé publique	CM	Présentiel (P)		2 h		Cadres formateurs



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence(s) Visée(s): 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT de l'UE 2.5 "Processus inflammatoires et infectieux"

Début des enseignements : 10 octobre 2022

Fin des enseignements : 4 novembre 2022

Volume horaire dédié CM: 30H TD: 10H TP: 10H

Modalités d'évaluation : EVALUATION ECRITE INDIVIDUELLE DE CONNAISSANCES

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : U.E 2.10 S1: Infectiologie, hygiène: U.E 2,1 S1 Biologie fondamentale.

**Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Au terme de l'enseignement de cette U.E les étudiants auront les connaissances pour :
- Repérer et expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation afin de mettre en œuvre des actions à visées diagnostiques et thérapeutiques dans la prise en soin de patients présentant des signes de pathologies inflammatoires et/ ou infectieuses.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
		Sémiologie de l'infection Sémiologie de l'inflammation	CM	P		2H		Médecin-Praticien hygiéniste

Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation	Identifier les signes cliniques et biologiques de l'inflammation et de l'infection	Généralités sur les processus infectieux et inflammatoires. ==> Définition de l'infection/ les agents infectieux/ l'épidémiologie/ la chaîne de transmission/ Pouvoir pathogène des agents infectieux/moyen de défense/ les aspects cliniques, biologiques et thérapeutiques.	CM	D	ARCHE	1H		
	Comprendre l'intérêt de l'examen chez le patient dans sa mise en œuvre et sa surveillance : -Cerner les différents procédés de détection des agents infectieux -Apprendre à les réaliser. -Mettre en place des actions infirmières coordonnées et efficaces afin de répondre aux besoins des	Examens à visée diagnostic Prélèvements (sang, crachats, urines, selles, plaies,)	CM	D	support avec questions	2H		Formateur
		TD	P		2H			
		Les maladies communautaires: Infections des voies aériennes Infections des voies urinaires Infections méningées Infections ostéo-articulaires Infections cutanées Infections pulmonaires Septisémie Les infections nosocomiales	CM	D	support avec questions	2H		Formateur
			TD	p		2H		
			CM	P		2H		
			CM	D	ARCHE	30 MIN		

Repérer les signes spécifiques des principales pathologies infectieuses

<p>Axes thérapeutiques : les antibiotiques et BMR ==> Définition/ résistance bactérienne/ épidémiologie/ mesures de lutte</p>	CM	D	support avec questions	2H30		formateur
	TD	P		2H		
<p>SIDA VIH ==> Epidémiologie/ Définition/ Agent causal/ Facteurs favorisants/ Mécanismes physiopathologiques/ Modes de transmission/ Signes cliniques/ Examens complémentaires/ Axes thérapeutiques et prévention.</p>	CM		ARCHE	2H		
<p>Les Infections sexuellement transmissibles Chlamydia, siphylis...</p>	CM	P		2H		Praticien hospitalier

Décrire les signes, les risques, les complications, et les thérapeutiques des pathologies étudiées

principales pathologies infectieuses

Cerner les traitements des infections, des inflammations et en assurer la surveillance
Assurer la prévention et l'éducation dans le cadre des pathologies infectieuses, des infections ré-émergentes,...

Fièvres éruptives (maladie infantile, infections à HSV, EBV, CMV) ==> Epidémiologie/ Définition/ Agent causal/ Facteurs favorisants/ Mécanismes physiopathologiques/ Modes de transmission/ Signes cliniques/ Examens complémentaires/ Axes thérapeutiques et prévention.	CM	D	ARCHE	1H30		
Les maladies infantiles: Rougeole/ Bronchiolite/varicelle	CM	D	support avec questions	2H		formateur
	TD	P		2H		
Pathologie émergentes et réémergentes. ==> historique/ vaccination/ Gestion du virus/ émergent type MERS et EBOLA: épidémiologie, exemple de la gestion de patient au CHU de NANCY et d'une chambre en précautions complémentaires/ retour sur la résistance bactérienne.	CM	D	ARCHE	1H30		

Hépatites virales A,B,C,D ==> Epidémiologie/ Définition/ Agent causal/ Facteurs favorisants/ Mécanismes physiopathologiques/ Modes de transmission/ Signes cliniques/ Examens complémentaires/ Axes thérapeuthiques et prévention.	CM	D	ARCHE	1H		
Pandémies et COVID 19	CM	P		2H		
Du SARS-COV2 à la COVID 19/ COVID: prévention, diagnostics et traitement.	CM		ARCHE	2H		
La prévention des infections: notion d'immunité. Sérums, vaccins, comportements adéquats la traçabilité obligatoire dans le domaine des maladies infectieuses.	CM	P		2H		medecin du travail

SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence Visée : Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT: UE 2.8 s3 Processus obstructifs

Début des enseignements : 5 septembre 2022		Fin des enseignements : 2 octobre 2022	
Volume horaire dédié CM: 30h		TP: 10h	
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis :

Intention pédagogique : Maîtriser les connaissances des mécanismes de l'obstruction en lien avec l'anatomie physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne présentant une pathologie obstructive.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ES)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)			Prévision	Réel	
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction	Définir l'obstruction Identifier les différents types d'obstruction	Mobilisation des connaissances en anatomie physiologie en lien avec les contenus de l'UE 2.2 S1: appareil cardio vasculaire cerveau et système nerveux appareil digestif appareil rénal	TD		2 h (P)				Formateurs IFSI responsables de l'UE
	Clarifier le mécanisme de l'obstruction quel que soit l'appareil et/ou la fonction	<u>appareil digestif</u> : occlusion, œdème... <u>système cardio vasculaire</u> : thrombus, plaques d'athérome, embol <u>appareil rénal</u> : lithiases, œdème <u>système nerveux</u> : thrombus, plaques d'athérome, embol, œdème <u>appareil respiratoire</u> : embol, œdème	CM		2 h (P)	https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewisyNyV34HrAhW_DGMBHaOjBQIQFJAeegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.ch-carcassonne.fr%2Fimgfr%2Ffiles%2FPROCESSUS%2520OBSTRUCTIFS.pptx&usg=AOvVaw13O3QXB6MpXZtXuyXJvouk			Médecin urgentiste

La maladie thrombo embolique veineuse	CM arche				
la prise en charge de la maladie thrombo embolique veineuse	CM arche				
Analyse de situation: thrombose veineuse, embolie pulmonaire, ischémie membre inférieur	TD	2h (P)			Formateurs IFSI
La maladie athéromateuse et l' IDM	CM Arche	2 h (D)			
Analyse de situation :IDM	TD	2h (P)			Formateurs IFSI
L'OAP	CM	2 h (D)			interne cardiologie Formateurs IFSI
Bronchiolite Mucoviscidose	CM	2 h (P)			Médecin allergologue
L'asthme	CM ARCHE	2 PP (D)			
Bronchopneumopathie Chronique Obstructive	CM : ARCHE	25 mn			Chef de clinique en pneumologie
Apnée du sommeil	CM	2H (P)			Praticien hospitalier
Occlusion intestinale	CM	2 h (P)			
Analyse de situation	TD	2h (P)			Formateurs IFSI
AVC	CM : ARCHE	2 h (D)			Professeur de neurologie
Analyse de situation	TD	2h (P)			Formateurs IFSI
Lithiases urinaires	CM : ARCHE	45 mn (D)			Médecin urologue
Lithiases Hépatiques	CM	2 h (P)			

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.11 S3: Pharmacologie et thérapeutiques

Début des enseignements: Le 05/09/2022

Fin des enseignements : Le 02/10/2022

Volume horaire dédié CM: 15 h TD: 5 h TP: 5h

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite des connaissances

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis: UE 2.11 S1 Pharmacologie et Thérapeutiques**Intention(s) pédagogique(s)** (en lien avec l'acquisition des compétences) : Au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant aura:

La connaissance des grandes familles pharmaceutiques tant dans leur utilisation que dans les surveillances

La maîtrise des éléments de vigilance concernant la dispensation des traitements (interactions, populations spécifiques)

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
		Les médicaments dérivés du sang: vigilances et notifications	CM	Distanciel (D)	ARCHE	33 min		
		Les Anesthésies locales, loco régionales et générales	CM	Distanciel (D)	ARCHE	37 min		
		Les anesthésiques	CM	Distanciel (D)	ARCHE	45 min		
		Les AIS: les corticoïdes	CM	Distanciel (D)	ARCHE	38 min		
		Les AINS	CM	Distanciel (D)	ARCHE	40 min		
		Les anticoagulants et les fibrinolytiques : *Introduction *Les antiagrégants plaquettaires *Les anticoagulants-héparines *Les anticoagulants-AVK *Les anticoagulants oraux directs *Les Thrombolitiques *Les facteurs de la coagulation	CM	Distanciel (D)	ARCHE	9 min 5 min 11 min 10 min 5 min 5 min 3 min		

Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions, Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses,

Les traitements des dysthyroïdies	CM	Distanciel (D)	ARCHE	13 min		
Médicaments à visée cardiovasculaire: *Pharmacologie de la sphère cardiaque : introduction *Les médicaments du système rénine angio tensine aldostérone *Les diurétiques *Les bêta-bloquants *Les inhibiteurs calciques *Les dérivés nitrés *Les antiarythmiques *Les autres médicaments de la sphère cardiaque	CM	Distanciel (D)	ARCHE	7 min 8 min 8 min 8 min 4 min 4 min 3 min 2min30		
Les psychotropes et neuroleptiques: *Les antidépresseurs et thymorégulateurs *Les neuroleptiques *Les anxiolitiques *Les hypnotiques	CM	Distanciel (D)	ARCHE	67 min 48 min 30 min 8 min		

		Les médicaments de neurologie: *Les antialzheimers *Les anti epileptiques *Les anti parkinsoniens	CM	Distanciel (D)	ARCHE	16 min 27 min 25 min		
		Les médicaments anti cancéreux	CM	Distanciel (D)	ARCHE	95 min		
		Les médicaments anticancéreux: *Introduction *L'hormonothérapie *L'immunothérapie *Les thérapies ciblées	CM	Distanciel (D)	ARCHE	30 min 15 min 15 min 25 min 40 min		
		Dose maximale, dépassement de dose et exemples de iatrogénie appliqués aux classes thérapeutiques (Toxicologie clinique)	CM	Distanciel (D)	ARCHE PPP sonorisé	60 min		
		Analyse de situation et calcul de dose (Les anti inflammatoires)	TD	Présentiel (P)		2H		<i>Cadres Formateurs</i>
Maîtriser les éléments de vigilance concernant la dispensation des traitements aux populations spécifiques	Administer les thérapeutiques aux enfants et aux personnes âgées en ayant la connaissance de la spécificité de ces populations en termes de pharmacocinétique et de pharmacodynamie et des thérapeutiques spécifiques ou adaptées.	*Médicaments et grossesse *Variabilité de la réponse aux médicaments: adaptation posologique *Les interactions médicamenteuses *Effets indésirables médicamenteux *Incompatibilités physicochimiques *Médicaments et âges extrêmes de la vie	CM	Distanciel (D)	ARCHE	30 min 24 min 28 min 20 min 40 min 22 min 28 min		
Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions, Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses,	Enoncer les différentes familles thérapeutiques.	Analyses de courtes situations (traitement antibiotique, inhibiteur calcique, anti vitamines K, antalgique, antiinflammatoire, antispasmodique, anesthésiques et psychotropes)	TD	Présentiel (P)		2H		<i>Cadres Formateurs</i>
		Mobilisation de connaissances et calculs	TD	Présentiel (P)		2H		<i>Cadres Formateurs</i>

SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence(s) Visée(s) : 2 Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 3.2 S3 Projet de soins infirmiers
Version 1/ 8/08/2022**

Début des enseignements : 26 Septembre 2022	Fin des enseignements : 23 Octobre 2022
Volume horaire dédié CM : 5 heures	TD : 15 heures TP : 5 heures

Modalités d'évaluation : Elaboration d'un projet de soins avec recherches d'éléments de négociation réalisé en groupe restreint

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____		

Pré-requis : UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière; UE 3.2 S2 Projet de soins infirmiers

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : L'étudiant affine la démarche clinique en développant le projet de soins dans le cadre de la pluriprofessionnalité.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
		Test de positionnement : QUIZZ				30 min		Formateurs
Négocier un projet de s	Participer à l'élaboration du projet de soins infirmiers au regard de la singularité de la personne soignée et en collaboration avec elle et l'équipe pluriprofessionnelle.	Raisonnement et démarche clinique Négociation, contrat de soins Alliance thérapeutique et temporalité Etude de situation(s) clinique(s)	TD	(P)		4H		Formateurs
		Gestion de situations cliniques dans différents domaines de soins : Intra et extrahospitalier , ambulatoire, éducation thérapeutique, réadaptation, lieu de vie. Les outils de planification des soins et la législation en vigueur.	TD	(D)(P)		6H		Formateurs
		Mise en œuvre et suivi du projet de soins.	TD	(P)		3H		Formateurs
Elaborer les conditions de mise en oeuvre et de suivi du projet de soins dans le cadre de la pluriprofessionnalité	Expérimenter des outils de planification Utiliser les outils de traçabilité des soins	Le dossier patient, la traçabilité des soins et transmissions.	CM	(P)		2H		Vacataire



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence Visée : 9 "Organiser et coordonner des interventions soignantes "

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 3.3 S 3 : Rôles infirmiers organisation du travail et interprofessionnalité

Début des enseignements : 05/10/2022 Fin des enseignements : 23/10/2022

Volume horaire dédié CM: 10 TD: 10 TP: 5

Modalités d'évaluation : Travail de groupe présentant des interventions interdisciplinaires dans le cadre du projet de soins

Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 1.3 S1, S4 Législation, éthique et déontologie - UE 1,2 S3, S4 Santé publique et économie de la santé - UE 3.2 S2, S3 Projets de soins infirmiers -

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)

Comprendre l'organisation d'un réseau de soins.

Contribuer à l'acquisition par l'étudiant d'une posture lui permettant de construire des échanges interprofessionnels de qualité.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ES)		INTERVENANTS
				Présentiel (P)	Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui.	Comprendre les notions de : posture professionnelle, identité professionnelle, autonomie professionnelle, compétences, rôles, fonctions, missions de l'infirmier	Posture professionnelle, identité professionnelle, autonomie professionnelle, compétences, rôles, fonctions de l'infirmier	CM		Distanciel (D)		2H		Formateurs IFSI

Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail,	Approfondir les concepts.	Travail d'équipe, collaboration, délégation, autonomie professionnelle, compétence, inter ou pluri professionnalité...	CM	Distanciel (D)		2H		Formateurs IFSI
Explorer la notion de suivi des soins dans des contextes de pluri professionnalité,	Comprendre la nécessité d'une prise en soin pluridisciplinaire et organisée des patients. Identifier le travail en collaboration avec les autres métiers dans un projet de soin singulier.	Les réseaux de soins et l'interdisciplinarité. Exemple de la maison médicale de VIGNEULLES LES HATTONCHATEL	CM	Présentiel (P)		1H		<i>Infirmier libéral</i> <i>Médecin généraliste</i>
		Travail de recherche sur la prise en soins pluriprofessionnelle, le rôle de chacun des acteurs et les moyens de collaboration.	TD	Présentiel (P)		13H		Formateurs IFSI Professionnels en santé



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence Visée : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.2 S3 "Soins relationnels"

Début des enseignements : 05 Septembre 2022 Fin des enseignements : 02 Octobre 2022

Volume horaire dédié CM: 4 H TD: 36 H TP: 10 H

Modalités d'évaluation : Mis en situation d'entretien lors des travaux dirigés et analyse d'un entretien (support vidéo)

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input checked="" type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____		Adresse de réception: _____ @ _____

Pré-requis : UE 1.1 S 1 et S2 psychologie, sociologie, anthropologie ; UE 4.2 S2 soins relationnels.

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

L'étudiant expérimente les entretiens d'aide et/ou thérapeutiques
L'étudiant développe sa capacité réflexive, il prend conscience de ses propres émotions et de l'interaction des émotions dans la relation.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)			Prévision	Réel	
Argumenter les fondements de la relation de confiance et de l'alliance thérapeutique avec une personne		Présentation de l'UE	TD	Présentiel (P)			1h00		Formateurs de l'UE
		TD 1 Mobilisation de connaissances sous forme de Battle	TD	Distanciel (D)			1h45		Formateurs de l'UE
				Présentiel (P)			3h00		
		TD 2 La relation d'aide et ses représentations	TD	Distanciel (D)			4h00		Formateurs de l'UE
Décrire les éléments permettant d'établir une relation de confiance	Présentiel (P)					2h00			
	TD 3 Les différents types d'entretien	TD/ CM	Présentiel (P)			2h00		Formateurs de l'UE	

Conduire un entretien infirmier	Mobiliser les techniques, attitudes et capacités d'écoute dans le cadre de la relation d'aide ou lors d'entretiens infirmiers/ Analyser sa pratique réflexive dans le cadre de la relation d'aide et/ou thérapeutique	TD 4 Le concept du "Prendre soin". Définition de la relation d'aide et de l'alliance thérapeutique, Les attributs de la relation d'aide selon Carl Rogers, les concepts d'empathie, de non jugement, de considération positive inconditionnelle, de congruence, les 3 niveaux d'écoute, les signes cliniques verbaux et non verbaux (lapses, actes manqués, postures, gestes, mimiques...) Les 8 éléments favorisant la relation de confiance selon W. HESBEEN	TD simulation	Présentiel (P)		8h00		Professionnels IDE et Formateurs de l'UE
		Synthèse	TD	Présentiel (P)		2h00		Formateurs de l'UE
		TD 5 Analyse d'une situation d'entretien	TD	Distanciel (D)		2h00		Formateurs de l'UE
				Présentiel (P)		4h00		Formateurs de l'UE
		Mobilisation de connaissances	TPG	Distanciel (D)		4h00		Formateurs de l'UE
Evaluation		Présentiel (P)		1h30		Formateurs de l'UE		

SEMESTRE DE FORMATION : 3 **Compétence(s) Visée(s): 5 "Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs"**

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.6 S3 : Soins éducatifs et préventifs

Début des enseignements : 05 Septembre 2022

Fin des enseignements : 25 Septembre 2022

Volume horaire dédié CM: 6H TD: 18h TP: 25h (dont 10h de travail préparatoire à l'UE)

Modalités d'évaluation :

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____		

Pré-requis: UE 1.2 S2 Santé publique et économie de la santé

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : A l'issue de cette UE, l'étudiant saura repérer les besoins et les demandes des personnes en lien avec la problématique de santé publique, accompagner une personne dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé. Pour cela il sera capable de mettre en oeuvre une démarche éducative en utilisant les techniques et outils pédagogiques adaptés.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)			Prévision	Réel	
Caractériser les concepts de prévention et promotion de la santé, d'éducation en santé et d'éducation thérapeutique	Développer les connaissances conceptuelles sur l'éducation à la santé	Les concepts de Promotion à la santé, Démarche éducative, Education pour la santé, Education thérapeutique	TD	Présentiel (P)			2H		Cadres de santé formateurs
	Développer les connaissances théoriques en éducation à la santé	Les modèles d'éducation, les concepts pédagogiques	TD	Présentiel (P)			2H		Cadres de santé formateurs
	Les courants pédagogiques	CM	Distanciel (D)			2H			
	L'utilisation des méthodes pédagogiques en éducation à la santé	TD	Présentiel (P)	Débat		2H			
Analyser une démarche d'éducation	Décrire les étapes d'un projet d'éducation à la santé et rechercher les éléments composant un projet d'éducation à la santé	Méthodologie du projet d'éducation à la santé	CM	Distanciel (D)			2H		Cadres de santé formateurs
		Description des différentes étapes d'une démarche éducative	TD	Distanciel (D) et Présentiel (P)			4H		
	TD		Distanciel (D) et Présentiel (P)			4H			
	TD		Distanciel (D) et Présentiel (P)			4H			
Trouver les informations relatives aux ressources à la santé Situer l'éducation à la santé dans la politique de santé publique	La boîte à outils pour l'infirmier Plan de santé Loi HPST et de modernisation	CM	Distanciel (D)			2H			



SEMESTRE DE FORMATION : 3

**Compétence(s) Visée(s) : 2 et 6 Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**

PROJET D'ENSEIGNEMENT UI 5.3 S3 Communication et conduite de projet

Version 30 aout 2022

Début des enseignements : 17 OCTOBRE 2022 Fin des enseignements : 13 NOVEMBRE 2022

Volume horaire dédié CM : 0 heure TD : 40 heures TP : 60 heures

Modalités d'évaluation : Travail écrit ou oral d'élaboration d'un projet de soins

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input checked="" type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : U.E 1.1 S1 et UE 1.1 S2 Psychologie, sociologie et anthropologie - UE 4.2 S2 et S3 Soins relationnels
UE 3.2 S2 et S3 Projet de soins infirmiers - UE 4.6 S3 Soins éducatifs et préventifs

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Mobiliser l'ensemble des apprentissages théoriques et cliniques des semestres 1,2 et 3, de manière à conduire un projet singulier auprès de la personne et de son entourage, dans un contexte pluridisciplinaire en adaptant une communication appropriée à partir d'une ou plusieurs situation(s) de soins.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)		DUREE (Par ESJ)		INTERVENANTS		
				Distanciel (D)	Lien numérique	Prévision	Réel			
Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluridisciplinarité	Responsabiliser l'étudiant infirmier dans l'élaboration du projet de soins et de ses interactions pluridisciplinaires. Transposer les acquis de l'étudiant dans une ou des situation(s) nouvelle(s).	Expérimentation d'une ou de nouvelle(s) situation(s) de soins proposée(s) par le formateur et/ou l'étudiant.	TD Résolution de problème Analyse reflexive	(D)		26h00		Cadres formateurs		
Argumenter le projet de soins et la démarche clinique	Développer le raisonnement clinique infirmier	Identification de la singularité de la situation de la personne soignée au travers de son analyse.								
Définir les conditions et les modalités d'une communication propice à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de compréhension de la personne	Développer une communication singulière auprès de la personne soignée.	Mobilisation des concepts : communication, différents types de relation, relation soignant/soigné, relation de confiance, négociation, alliance thérapeutique.	TD Patient simulé							
Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité.	Identifier les éléments relationnels spécifiques à une relation de crise. Développer une communication singulière auprès de la personne soignée en situation de "crise".	Mobilisation des concepts : mécanismes de défenses, étapes de deuil, relation d'aide. Réalisation d'entretiens infirmiers avec analyse des interactions relationnelles.	TD Analyse des interactions au travers d'une séquence vidéo						+	14h00
Identifier les risques liés aux situations de soins et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	Reconnaitre le rôle infirmier dans sa dimension préventive et éducative auprès de la personne soignée et de son entourage.	Mobilisation des concepts : Education en santé, soins infirmiers de prévention. Proposer des actions appropriées au regard de la situation singulière de la personne soignée.	TD						(P)	
Hierarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence de la situation. Utiliser les outils des soins infirmiers.	Prioriser la résolution des problèmes de santé au vu de la situation de la personne soignée. Coordonner les interventions soignantes en fonction des rôles et missions de chacun. Actualiser et tracer les soins réalisés.	Personnalisation dans l'élaboration du projet de soins. Mobilisation des outils de tracabilité des soins dans la pratique professionnelle.	TD Réalisation de la planification des soins							



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence(s) Visée(s)

0

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S3: Anglais

Début des enseignements : 25 octobre 2022

Fin des enseignements : 4 novembre 2022

Volume horaire dédié CM:

TD: 10h

TP:

Modalités d'évaluation : Epreuve de connaissance du vocabulaire professionnel courant /1h

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

Pré-requis : 0

Intention(s) pédagogique(s) (pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais): Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases de vocabulaire et de grammaire pour communiquer dans le domaine de la santé et des soins.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)			Prévision	Réel	
		Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007	TD						

<p>Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins</p>	<p>S'approprier : - les bases grammaticales les bases de conjugaison</p> <p>Développer la communication verbale: - dans le cadre de la vie courante dans le cadre d'une conversation</p>	<p>UNIT 7: Caring for the elderly - les maisons de retraite -le cerveau à un âge avancé - la maladie d'Alzheimer Décrire les problèmes de santé des personnes âgées - les aides accordées aux personnes âgées</p> <p>UNIT 8: Nutrition and obesity - la valeur nutritionnelle des différents aliments - Vitamines et minéraux - IMC - Les troubles alimentaires - Conseils diététiques - Film "Supersize me"</p>	<p>Film</p>	<p>Présentiel (P)</p>			<p>4</p>	<p>professeur d'anglais Cadre formateur</p>
<p>Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais</p>	<p>S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social</p> <p>Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels</p>	<p><u>Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007</u></p> <p>UNIT 14: Medication - Les types de traitements - Les voies d'administrartion - Comprendre la prescription - Décrire une expérience</p>	<p>TD</p>	<p>Présentiel (P)</p>			<p>4</p>	<p>professeur d'anglais Cadre formateur</p>
			<p>TD</p>	<p>Distanciel (D)</p>			<p>2</p>	