

SEMESTRE DE FORMATION : 1		Compétence(s) Visée(s) 6 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique						
PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 1.1 : PSYCHOLOGIE SOCIOLOGIE ANTHROPOLOGIE								
Début des enseignements : 26-sept				Fin des enseignements : 06/11/2022				
Volume horaire dédié		CM: 34h		TD: 14h		TP: 20h		
Modalités d'évaluation : Travail écrit à partir d'un texte pour repérage des concepts utilisés par l'auteur								
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle			<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite		<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle	
	<input checked="" type="checkbox"/> Distancielle			<input type="checkbox"/> Support numérique		<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe	
Sujet distribué le 04/11/22		Réception en présentiel le 07/11 à 16h			Adresse de réception: _____@_____			
Pré-requis : Vocabulaire, capacités d'analyse de texte, de rédaction,								
intentions pédagogiques, au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant aura: étudié les différents concepts : identité, représentation, valeur, santé, maladie, stéréotypes, vulnérabilité acquis des connaissances sur le développement psychologique d'une personne identifié des concepts dans les différents champs de la psychologie expérimenté la mise en lien de ses observations avec des savoirs organisés								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Expliciter le caractère unique de l'expérience de santé vécue par une personne	acquérir des savoirs sur la notion de concept et de contexte dans le domaine de la Santé		Exploitation			2H		Formateurs
	échanger sur les notions de représentations, santé, maladie, ...	Les représentations sociales (attitudes, stéréotypes, images, informations, croyances, idéologie)	TD: études de textes			2h		

Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personne.	Définir ce que sont les caractéristiques psychologiques d'un être humain	Dimensions individuelles: cognition, émotions, conation (ce qui influence la prise de décisions) Dimensions collectives: phénomènes d'influence sociale	CM			6 h		Formateurs
			TD			2 h		Formateurs
	Identifier les étapes de développement	Développement psychologique, affectif, cognitif, langagier, psychosocial, Développement psychomoteur de l'homme : schéma et images corporels, l'inné et l'acquis, le normal et le pathologique	CM			12 h		Psychologues Orthophoniste Psychomotricienne
Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la participation aux soins	Identifier les mécanismes impactant la participation aux soins	Qualité de vie, souffrance psychique, mécanismes d'adaptation et de défense, Résilience, vulnérabilité	CM			6 h		Formateurs
			TD			2 h		Formateurs
Caractériser les principaux concepts en psychologie	Identifier les concepts de la psychologie sociale,	L'homme social, le lien social, l'affiliation, l'attachement, la parentalité, la socialisation, l'identité sociale	CM			6 h		Formateurs
			TD			2 h		Formateurs
	Identifier les concepts de la psychologie analytique	Conscient, pré conscient, inconscient, moi, ça, surmoi, pulsion, mécanisme de défense, type de relation d'objet, intuition, affect et sentiment, type d'angoisse, attachement, désir, parole, besoin, motivation	CM			4 h		Psychologue
			TD			2 h		Formateurs
	Identifier les concepts de la psychologie cognitive	Traitement de l'information, mémoire, attention, représentation mentale, raisonnement, émotions, théorie et principes de la communication (modes, circuits, canaux, réseaux,...)	CM			4 h		Formateurs
			TD			2 h		Formateurs

SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence(s) Visée(s)

7 et 8

Analyser la qualité et améliorer sa pratique

Rechercher, traiter des données professionnelles et scientifiques

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 1.3 : Législation, Ethique et Déontologie

Début des enseignements : PARTIE 1 du 24 OCTOBRE 2022 au 06 NOVEMBRE 2022 / PARTIE 2 du 02 DECEMBRE 2022 au 22 JANVIER 2023

Volume horaire dédié CM: 20 h

TD: 20 h

TP: 10 h

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances, justesse d'utilisation des concepts 1h30 : 1ère semaine de Février 2022

Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : Connaissance du système législatif français, vocabulaire LEDRO

Intentions pédagogiques :	Au terme de cette UE, l'étudiant aura: contextualisé les concepts philosophique, déontologique et législatifs de la profession infirmière. expérimenté le questionnement professionnel.
---------------------------	--

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	TYPES/ MODALITES d'enseignement	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Caractériser les conceptions philosophiques de l'être humain et les courants de pensée correspondant	Citer les différents concepts philosophiques	Fondements philosophique de l'éthique médicale - homme, liberté, humanité, altérité, dignité, vulnérabilité, identité sociale, reconnaissance...	CM ARCHE			2H		Docteur en philosophie
	Enoncer les principaux courants de pensée.	Ensemble de définitions simples des concepts et des courants de pensée	CM			2H		Philosophe et sociologue
	Appliquer ces concepts dans le domaine médical	Mise en perspective au moyen d'une situation de soin des valeurs fondamentales des sciences infirmières et des concepts étudiés	TD 1			4H		Formateurs

Distinguer les notions de droit, morale, éthique	Identifier les notions de droit, de morale, de déontologie et d'éthique	Ethique, morale, déontologie, responsabilité, altérité, dilemme, conflit, consensus, ... Respect, intégrité, engagement, parole donnée, normes et valeurs	CM			4H		Philosophe et sociologue
		Mise en perspective des notions d'éthique dans les soins par l'étude de textes sur les notions étudiées	TD 2			4H		Formateurs
Comparer les conceptions philosophiques de l'être humain à l'œuvre dans des questions sociales contemporaines	S'approprier les concepts philosophiques et éthiques propres au domaine paramédical	Les Droits de l'Homme (de l'enfant de la personne âgée, de la personne en situation de handicap : chartes, textes, nationaux et internationaux)	CM			2h		Formateurs
Citer les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique	Etudier les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle	Les droits des patients	CM			2h		Formateurs
		Protection des majeurs vulnérables	CM en ligne			1H		
		Mise en perspective par l'étude de chartes patient hospitalisé, personne âgée, psychiatrie, enfant...	TD 3			4h		Formateurs

Identifier les valeurs de la profession d'infirmière, intégrer les éléments des règles professionnelles et expliciter le lien avec la pratique	S'approprier les concepts de valeur (personnelle et professionnelle). Contextualiser ces concepts dans la pratique professionnelle.	La profession infirmière, les valeurs, l'engagement, la responsabilité et les textes professionnels.	CM			2h		Formateurs
		Mise en perspective des notions de Droits et Devoirs par l'étude des textes de référence	TD 4			2h		Formateurs
Expliciter la notion de responsabilité professionnelle	S'approprier les notions propres à la législation, la déontologie, relatives à la pratique professionnelle infirmière	Le secret professionnel	CM Arche			1h		
		Mise en perspective par l'étude de situation concrète.	TD 5			4H		Formateurs
Expliciter la notion de responsabilité professionnelle	S'approprier les notions propres à la législation, la déontologie, relatives à la pratique professionnelle infirmière	Le secret professionnel	CM Arche			1h		
		Mise en perspective des notions de Droits et Devoirs par l'étude du référentiel de formation	TD 1			2h		Formateurs



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : semestre 1

Compétence Visée : Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.1 S 1 : Biologie fondamentale

Début des enseignements : 5 septembre 2022 Fin des enseignements : 2 octobre 2022

Volume horaire dédié CM : 20 heures TD : 5 heures TP : 0 heure

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : Aucun

Intention(s) pédagogique(s) : Donner des bases théoriques sur le fonctionnement du vivant afin de mieux comprendre la physiologie , la pathologie et les thérapeutiques

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
		Les molécules de la vie	Cours Arche	Distanciel (D)		1h		Universitaire

Identifier le vivant et ses caractéristiques	L'étudiant sera capable de citer les principales molécules du vivant	Biologie moléculaire : de l'ADN aux protéines	Cours Arche	(D)		1h28		Universitaire
		La cellule : organisation, vie et mort	Cours Arche	(D)		1h19		Universitaire
			TD	P		2h		PH
		Le Calcium	CM	P		1h		PH
		Le tissu sanguin	CM	P		1h		
Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme	L'étudiant sera capable d'expliquer la chaîne du vivant de la molécule à l'organe. Comprendre la place et le fonctionnement de la cellule dans l'organisme	Les tissus excitables	CM TD	P		4h 1h		Universitaire
S'approprier des connaissances de base en biologie cellulaire et moléculaire et faire le lien entre des connaissances biologiques et les notions d'homéostasie, de maladie, ou de thérapeutique.	L'étudiant acquerra des connaissances en anatomie et physiologie et sera capable de faire des liens entre cet enseignement et les situations professionnelles qu'il rencontrera dans son futur métier	La communication cellulaire	CM TD	P		4h 1h		
		La biologie fondamentale et déséquilibre pathologique	CM TD	P		4h 1h		Universitaire



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION :1

Compétence Visée: Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.2 S1: Cycles de la vie et grandes fonctions

Responsable(s) de l'UE : Charlotte KNORST et Delphine MEZIANE								
Début des enseignements : 3 octobre 2022				Fin des enseignements : 5 février 2023				
Volume horaire dédié		CM: 45h	TD: 15h	TP: 15h				
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite des connaissances								
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle				
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe				
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____					
Pré-requis : Aucun								
Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Permettre à l'étudiant d'acquérir les bases anatomiques et physiologiques de l'organisme humain en vue de les mobiliser en situations cliniques. L'étudiant se mettra en posture de recherches documentaires en amont des cours magistraux.								
	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESJ)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne	Comprendre et retenir les concepts	Les concepts : - chronobiologie, thermogénèse et thermolyse. L'homéostasie : - régulation du PH, température, glycémie, calcémie, hormones thyroïdiennes, vitamine D. - équilibre hydro-minéral, liquides, ions, électrolytes, osmolarité, équilibre acide/base, PHmétrie.	CM+ARCHE	(D)		4h		PH (cadre de santé formateur)
Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons	Comprendre le fonctionnement des différents systèmes et leurs interdépendances	La génétique humaine et l'Hérédité Les bases moléculaires de l'organisation du génome humain Les bases essentielles de la notion d'hérédité L'information génétique et sa conservation, distinction entre procaryotes et eucaryote, Transmission de l'information génétique et la synthèse des protéines Niveaux d'organisation du corps humain : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique	CM	(D)		3h		Universitaire

Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons	Pouvoir transférer ses connaissances lors des travaux de processus physiopathologiques	La biologie intégrative et l'organisation du vivant à travers les systèmes : - endocrinien, - nerveux	CM	(D)		5h		PH
Montrer comment les grandes fonctions de l'organisme répondent aux besoins biologiques de maintien de la vie	Pouvoir transférer ses connaissances lors de situations cliniques	Les niveaux d'organisation du corps humain : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique. Les grandes fonctions, aspects anatomiques et physiologiques : respiratoire, digestive, cardiaque, élimination, reproduction, motrice, sensorielle.	CM+ARCHE TD	(D) (P)		35h		PH (CDS formateur)
Décrire la santé à travers les cycles de la vie et le développement de l'être		Les étapes de la vie , de la naissance à la mort, évolution et la modification de systèmes.	CM			3h		
Explorer la signification des transitions que vivent les individus au cours de leur croissance et évolution	Pratiquer la mesure des paramètres vitaux Transcrire les paramètres vitaux Mobiliser les connaissances	Les paramètres vitaux : Pression Artérielle, Fréquence Cardiaque, Fréquence Respiratoire Documents de mobilisations de connaissances	CM	(P)		2h		Formateurs IFSI



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence Visée : compétence 4 : mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2. 4 S1 Processus traumatiques

Début des enseignements : 02/01/2023		Fin des enseignements : 29/01/2023						
Volume horaire dédié CM: 30h		TD: 10h		TP: 10h				
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances								
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle				
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe				
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____					
Pré-requis : Aucun								
Intention pédagogique: <i>Maîtriser les connaissances des mécanismes du ou des traumatismes en lien avec l'anatomie physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne présentant une pathologie traumatique.</i>								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODE S PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Expliquer la notion de processus physiopathologique	Identifier les différentes étapes d'un processus physiopathologique	Définition du processus Les étapes du processus : les facteurs favorisants, le mécanisme physiopathologique, les conséquences, physiopathologiques, les signes cliniques, les examens complémentaires, le diagnostic, le mécanisme physiologique de réparation, les axes thérapeutiques et les conséquences.	TD n°1/ Méthode inductive	D		2H		Cadre de santé Formateurs
				P		1h		
Caractériser les principes de la sémiologie	Décrire les différents types de lésions Décrire les différents types de fractures	Contusion, plaie, hématome, entorse, luxation et fracture (types : fractures fermées/ouvertes, complètes/incomplètes, stables/instables et	CM	D		2h		Praticien hospitalier
	Pour chacune des pathologies, l'étudiant sera	Fracture des membres supérieurs	CM	D		2h		Praticien hospitalier

Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés	<p>Pour chaque des pathologies, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de repérer les signes (cliniques, biologiques, radiologiques, électriques...) contribuant à la démarche diagnostique, - d'identifier les risques et complications, - d'expliquer les stratégies thérapeutiques et la surveillance qui en découle 		CM	D		6h		Praticien hospitalier
		Fracture du col et de la tête du fémur, bassin, rachis	TD n°2 / Méthode inductive	D		2h		Cadre de santé Formateurs
				P		2h		
		Plaie de l'abdomen	CM	D		2h		Praticien hospitalier
		Amputation de membre	CM	D		2h		Praticien hospitalier
		Traumatismes craniens	CM	D		2h		Praticien hospitalier
		Polytraumatisés	CM vidéo	D		1h		
		Les complications du décubitus	TD n°3 / Méthode inductive	D		2h		Cadre de santé Formateurs
P				2h				
	Mobiliser les connaissances	Documents de mobilisation de connaissances	TD n°4 / Méthode inductive	D		2h		Cadre de santé Formateurs

SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.10: Infectiologie, hygiène

Début des enseignements : 5 septembre 2022			
Fin des enseignements : 30 septembre 2022			
Volume horaire dédié CM: 20h		TD: 20h	TP: 10h
Modalités d'évaluation : Travail écrit individuel d'analyse d'une situation rencontrée en stage			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
			<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____

Pré-requis: aucun

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Au terme de l'enseignement de cette U.E, les étudiants auront les apports nécessaires pour relier les connaissances scientifiques en infectiologie aux règles de bonnes pratiques en hygiène

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Décrire les mécanismes d'action des agents infectieux	Décrire les principales caractéristiques microbiologiques des micro-organismes Expliquer les notions de pouvoir pathogène et les modes de transmission des micro-organismes	TD n°1: Réflexion sur situation d'hygiène	TD	P		2h		Formateurs
		Histoire de la microbiologie (Chapitre 1) Biologie et histoire naturelle de l'infection (Chapitre 2)	CM	D	ARCHE	3h		
		Les virus (aspects médicaux, épidémiologiques et vaccination)		D	ARCHE	49 mn et 48 mn		

	Cerner le système immunitaire, les éléments qui le composent et son rôle dans la défense de l'organisme contre les agents infectieux	Relations hôte/Bactéries, l'écologie microbienne		D	ARCHE	50 mn		
		Le système immunitaire		D	ARCHE	1h23		
		TD n°2 : La microbiologie	TD	D + P		4h		Formateurs
Identifier les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage	Réaliser les soins infirmiers en respectant les règles d'hygiène et les mesures préventives en milieu hospitalier et sur des lieux de vie,	Les précautions "standard"+ les différents types de lavage de mains Les précautions complémentaires	CM	D	ARCHE	1h32		
		TD N°3 : PS et PC	TD	P		4h		Formateurs
		TP: Différents types de lavage de mains	TP	P		1h		
		Environnement : Qualité de l'air et des surfaces et qualité de l'eau,(les risques liés à l'air, à l'eau et aux surfaces en milieu hospitalier)	CM	D	ARCHE	2h		
		Gestion de l'environnement: entretien des surfaces et entretien des dispositifs médicaux	CM	D	ARCHE	56 mn		
		La gestion du linge dans les établissements de soins (les différents circuits)	CM	D	ARCHE	27 mn		
		La gestion des déchets (les différents circuits)	CM	D	ARCHE	43 mn		
		Les antiseptiques	CM	D	ARCHE	43 mn		
		La stérilisation	CM	P		2h		Pharmacienne
		Risques liés à l'alimentation (hygiène)	CM	D	ARCHE	1h03		

Identifier les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage	Evaluer le risque infectieux dans les soins, le coût généré et l'impact social	Les Infections nosocomiales et la lutte contre les infections nosocomiales	CM	D	ARCHE	2h		Formateurs	
		TD n°4: Les circuits linge et déchets Les accidents d'exposition au sang	TD	P		6h			
		TD n°5: Etude de situations d'hygiène	TD	P		4h			



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence(s) Visée(s)

4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.11 S 1 : Pharmacologie et Thérapeutiques

Début et fin des enseignements : Partie 1 du 10 OCTOBRE 2022 au 06 NOVEMBRE 2022 et Partie 2 du 09 JANVIER 2023 au 29 JANVIER 2023

Volume horaire dédié :	CM: 17h +12h de travail de préparation	TD: 12h	TP: 5 heures
------------------------	--	---------	--------------

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite des connaissances

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Intention(s) pédagogique(s) :
Au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant aura:
 découvert la pharmacologie, les thérapeutiques les dispositifs médicaux.
 écrit des données justes et utilisé un vocabulaire professionnel
 apporté des des informations exactes et adaptées à la spécificité de la situation clinique étudiée

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
	Comprendre les étapes du cheminement du médicament dans l'organisme, de l'administration à	Introduction à la pharmacocinétique	Cours dématérialisé PPP sonorisé	D		60 min		
		Les différentes formes pharmaceutiques	Cours dématérialisé	D		22 min		
		Les différentes voies d'administration en lien avec la pharmacocinétique	Cours dématérialisé	D		38 min		
		Pharmacologie et thérapeutique	Cours dématérialisé	D		60 min		
		Mode d'action des médicaments: Notion de récepteurs	Cours dématérialisé	D		16 min		

Citer les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments,	l'organisme, de l'administration à l'élimination, pour chaque forme galénique.	Mode d'action des médicaments: Pharmacodynamie	Cours dématérialisé	D		12 min		
		Pharmacodynamie et l'exemple des Antalgiques	Cours dématérialisé	D		40 min		
		Pharmacodynamie et l'exemple des Antiseptiques	Cours dématérialisé	D		31 min		
		Les antidiabétiques	Cours dématérialisé	D		45 min		
		Les mécanismes : pharmacodynamie et pharmacocinétique	CM	P		2h		Formateur
	Distinguer pour chaque famille médicamenteuse les mécanismes d'action, les notions de iatrogénie et de toxicité	Mécanismes d'action des antibiotiques et effets secondaires	Cours dématérialisé	D		64 min		
		Mécanismes d'action des antituberculeux et effets secondaires	Cours dématérialisé	D		15 min		
		Mécanismes d'action des antirétroviraux et effets secondaires	Cours dématérialisé	D		34 min		
		Mécanismes d'action des antiviraux et effets secondaires	Cours dématérialisé	D		12 min		
		Mécanismes d'action des vaccins et effets secondaires	Cours dématérialisé	D		14 min		
Toxicologie clinique		Cours dématérialisé PPP sonorisé	D		60 min			
Notion de toxicologie: Intoxications aiguës		Cours dématérialisé	D		57 min			
Iatrogénie médicamenteuse		Cours dématérialisé	D		64 min			
Dose toxique		Cours dématérialisé PPP sonorisé	D		60 min			
Identifier les notions de dosage, de dilution, de préparation	Maîtriser les notions de dosage et de dilution dans la préparation des thérapeutiques	Notions fondamentales en calcul de doses : dosage, dilution, calcul de dose par unité de poids et de temps	CM	P		2h		Formateur
		Mobilisation de connaissances						

	Reproduire les opérations basiques en calcul de doses	Mobilisation de connaissances Exercice de calculs, dilution, conversion	TD N°1	P		4h		Formateur
Expliciter les risques et dangers l'administration médicamenteuse,	Questionner les données scientifiques concernant les règles de bonne pratique d'administration d'un traitement	Règle de prescription à l'hôpital, lecture d'une prescription, la comprendre et en reconnaître tous les composants	CM	P		2h		Formateur
	Définir et acquérir les règles de bonnes pratiques (règles professionnelles, règle des 5 B, Hygiène, sécurité du patient...) Décomposer en élément constitutif l'acte de distribution d'un médicament	Administration médicamenteuse la règle des 5B	TD	P		2h		Formateur
	Distinguer au moyen d'outils d'analyse les éléments constitutifs d'une situation et leurs articulations							
Préparation à l'évaluation		Mobilisation de connaissances	TD	P		2h		Formateur



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence(s) Visée(s) 1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière
Version 1 / 12 juillet 2022**

Début des enseignements : 3 octobre 2022		Fin des enseignements : 8 janvier 2023						
Volume horaire dédié CM : 15 heures		TD : 25 heures TP : 10 heures						
Modalités d'évaluation : Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisé en groupe restreint								
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite					
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale					
	Date d'envoi: _ _ _ _ _		Date de réception: _ _ _ _ _					
Adresse de réception: _ _ _ _ _ @ _ _ _ _ _								
Pré-requis : Aucun								
Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Mobiliser et développer des processus cognitifs pour initier le raisonnement clinique infirmier								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	

Repérer les modèles d'intervention en soins infirmiers	Comprendre l'évolution des soins infirmiers Clarifier la sémantique dans le domaine infirmier Identifier la diversité des modèles cliniques	Présentation de l'UE	CMO	(D)		30 mn		FORMATEURS IFSI
		La pratique soignante infirmière dans son contexte historique et culturel.	TD	(D)(P)		4H00		
		Réflexions relatives aux professions infirmière et aide-soignante.	TD	(P)		2h00		
		Les concepts fondateurs en soins infirmiers :						
		- <u>Définitions</u> : Notion, idée, concept, paradigme, modèle, théorie	CM	(D)		4h00		
	- <u>Quatre concepts de la démarche soignante</u> : la personne, l'environnement, la santé et les soins infirmiers.	TD	(P)		2H00			
	- <u>Les théories de soins</u> : Ecole des besoins, école de l'interaction, école des effets souhaités, école des patterns, école du caring.							
	- <u>Le modèle conceptuel</u> : définition, Dorothy OREM, Virginia HENDERSON.	TD	(P)		2H00			
	Réflexion relative aux concepts : le soin, soigner, prendre soin.							

<p>S'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins</p>	<p>Identifier les différentes opérations mentales</p> <p>Se former au jugement clinique et à la démarche réflexive.</p>	<p>Définition du raisonnement clinique.</p> <p>Les différents raisonnements cliniques : intuitif, réflexif et hypothético-déductif.</p> <p>Les méthodes de raisonnement clinique : Le jugement clinique infirmier, la résolution de problème, la démarche de soins.</p>	<p>CM</p>	<p>(D)</p>		<p>2h00</p>		<p>FORMATEURS IFSI</p>
<p>Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation de santé ou de soin</p>	<p>Repérer la singularité de la personne soignée.</p> <p>Exercer le raisonnement clinique pour l'analyse de la situation de la personne soignée.</p> <p>Personnaliser l'accompagnement de la personne soignée et de son entourage.</p>	<p>Application d'une méthode de résolution de problème : démarche de soins s'appuyant sur le modèle conceptuel de plusieurs infirmières cliniciennes dont Virginia HENDERSON, Margaux PHANEUF, Louise GRONDIN, Lise RIOPELLE.</p> <p>Les deux premières étapes de la Démarche de Soins : Recueil de données : Exploitation des recueils de données réalisés lors du stage de S1. Analyse et interprétation des données : A partir d'une situation d'une personne soignée proposée par les formateurs puis d'une situation de soins issue du stage. Initiation à la présentation structurée de la situation de la personne.</p>	<p>CM</p> <p>TD</p> <p>Patient simulé</p>	<p>(D)</p> <p>(P)</p> <p>(P)</p>		<p>4H00</p> <p>12H00</p>		<p>FORMATEURS IFSI</p>

SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence(s) Visée(s) : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.1 S 1 : Soins de confort et de bien-être

Début des enseignements : 05 Septembre 2022 Fin des enseignements : 2 Octobre 2022

Volume horaire dédié CM: 6 TD: 34 TP: 10

Modalités d'évaluation : Travail écrit ou oral de réflexion à partir d'un témoignage, d'une situation

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____	@ _____

Pré-requis : Aucun

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : **Proposer un accompagnement singulier de la personne soignée dans la réalisation des soins de confort et de bien-être au regard des règles de bonnes pratiques.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
		Présentation de l'UE	Power	Présentiel (P)		1h		Formateurs
Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la	Identifier les différents concepts de bien-être et de confort Mobiliser les valeurs et les concepts dans chaque situation de	Concepts de bien-être selon les contextes et les cultures : dignité, pudeur, intimité, autonomie, dépendance et indépendance	CM	présentiel		1h		Formateurs

<p>une vision intégrée de la personne lors de la réalisation des soins de proximité</p>	<p>soins en prenant en compte le niveau de dépendance de la personne</p> <p>Repérer les critères d'un soin de qualité</p>	<p>Les critères d'un soin de qualité</p>	<p>TD</p>	<p>distanciel (D) + présentiel (P)</p>		<p>4h</p>		<p>Formateurs</p>
---	---	--	-----------	--	--	-----------	--	-------------------

<p>Identifier le caractère singulier de l'expérience vécue par la personne en situation de dépendance lors de la réalisation de ses soins quotidiens</p>	<p>Repérer les besoins et souhaits de la personne en situation de dépendance</p>	<p>Equilibre alimentaire Nutrition et moyens de prévention des escarres</p>	<p>TD</p>	<p>présentiel (P)</p>	<p>2 h</p>	<p>diététicienne</p>
	<p>Identifier les risques encourus par la personne en situation de dépendance</p>	<p>Ergonomie dans les soins / Lever et aide à la mobilisation</p>	<p>TD/TP</p>	<p>présentiel (P)</p>	<p>2h</p>	<p>Kinésithérapeute Aide soignant</p>
	<p>Adapter les mesures de prévention au regard de chaque situation</p>	<p>Prévention des escarres</p>	<p>TD</p>	<p>Présentiel (P)</p>	<p>6h</p>	<p>Formateurs</p>
<p>Réaliser des activités et des soins d'hygiène et de confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la personne et conformes aux règles de bonnes pratiques</p> <p>Développer une attention au confort et au bien-être de chaque personne</p>	<p>Adapter les activités de soins au regard des besoins et des ressources de la personne</p>	<p>Soins liés à l'hygiène corporelle : soins de bouche, rasage, entretien de prothèses auditives, toilette génitale et du siège</p> <p>Réfection de lits inoccupés + entretien de l'environnement</p> <p>Les soins d'hygiène corporelle au lit avec réfection de lits occupés</p>	<p>TD</p>	<p>Présentiel (P)</p>	<p>4h</p>	<p>Formateurs</p>
			<p>TP simulation</p>	<p>Présentiel (P)</p>	<p>6h</p>	



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence(s) Visée(s) : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

PROJET D'ENSEIGNEMENT Intitulé de l'UE 5.1

Début des enseignements : 3 janvier 2022								
Fin des enseignements : 06 février 2022								
Volume horaire dédié		CM: 0	TD: 35	TP: 15				
Modalités d'évaluation : évaluation écrite d'analyse d'une situation clinique réalisée en groupe restreint								
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite		<input type="checkbox"/> Individuelle			
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale		<input type="checkbox"/> Groupe			
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____					
Pré-requis : UE 2.10 S1 Infectiologie Hygiène et UE 4.1 Soins de confort et de bien être								
Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences et les recommandations pédagogiques) : Mobiliser l'ensemble des apprentissages théoriques et cliniques du semestre de manière à accompagner la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens à partir de situations de soins								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	

<p>Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage</p> <p>Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins</p>	<p>Mobiliser les savoirs relatifs au raisonnement clinique</p> <p>Actualiser les données relatives à la personne et son entourage</p>	<p>Mobilisation des différents concepts: pudeur, dignité, intimité... Valeurs en soins infirmiers, autonomie, dépendance, secret professionnel</p> <p>Mobilisation de la prise en compte du vécu de la personne, représentation de la santé de la maladie et du handicap.</p>	<p>TD</p>	<p>1/2 P 1/2 D</p>		<p>35 h par étudiant</p>	<p>17h présentiel 17 h en distanciel</p>	<p>Formateurs</p>
<p>Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique</p> <p>Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps</p>	<p>Analyser la situation de soins afin de mettre en avant les ressources de la personne soignée</p> <p>Transférer les savoir et savoir-faire afin de personnaliser les actions de soins</p>	<p>Mobilisation des différents critères d'un soin de qualité: ergonomie, sécurité confort... Besoins fondamentaux de la personne</p> <p>Règles d'hygiène hospitalière, hygiène des mains, Circuits propre sale, moyens de luttés contre l'infection.</p>	<p>TD</p>					
<p>Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité Adapter et sécuriser l'environnement de la personne</p>	<p>Repérer les risques en tenant compte de la singularité de la personne soignée Appréhender la gestion des risques dans les soins</p>	<p>Etude de situations en lien avec la compétence 3 et les savoirs associés. Situations vécues par les étudiants ou inventées par les formateurs et issue de la clinique.</p>	<p>TD</p>					



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence(s) Visée(s) : 8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.1 S1 Méthodes de travail

Début des enseignements : 07 septembre 2022		Fin des enseignements : 23 septembre 2022						
Volume horaire dédié CM : 0		TD : 25 heures TP : 25 heures						
Modalités d'évaluation : Réalisation d'une fiche de lecture en traitement de texte								
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite					
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale					
	Date d'envoi:	Date de réception:	Adresse de réception: cdi.ifsiverdun@gmail.com					
Pré-requis : Prise de notes; méthodes de travail apprises jusqu'au baccalauréat dont analyse, synthèse, argumentation.								
Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Permettre à l'étudiant de développer ses méthodes de travail pour favoriser son autonomie dans la recherche et l'exploitation de ressources tout au long de sa formation et nécessaires à l'exercice professionnel.								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Utiliser les technologies d'information et de communication	Maîtriser les applications de base des outils informatiques, Identifier les différents outils de recherche documentaires informatiques ou non informatiques,	Outils informatiques. Réalisation d'exercices d'application pour traitement de texte, outils collaboratifs. Utilisation des ressources des bases de données informatiques et prise de connaissance du fonctionnement du CDI + salle informatique Utilisation : Site internet des IFSI de Meuse, Plateforme universitaire ARCHE, Teams Université.	TESTS de positionnement Google form QUIZZ et TD Portables personnels + mise à dispositions des étudiants 3 PC portables de l'IFSI.	(D)		2h		Documentaliste IFSI
				(P)		2h		

Utiliser des méthodes pour organiser son travail	Mettre en œuvre les acquis des années de formation précédentes	<p>Mobilisation des savoirs et connaissances antérieures à la formation : méthodes de travail dont analyse, synthèse, argumentation.</p> <p>Les méthodes de travail personnel et en groupes : apprendre à apprendre.</p> <p>La rigueur rédactionnelle. Acquisition du vocabulaire professionnel.</p> <p>Formulation d'un objectif. Libellé des évaluations.</p>	QUIZZ et TD	(D) + (P)		8h		<p>Documentaliste IFSI</p> <p>Cadre formateur IFSI</p>
	Identifier une méthode de travail individuelle efficace	Méthodologie de la prise de notes	TD	(P)		2h		Enseignant chercheur Université de Lorraine
		Méthode d'élaboration de différents documents écrits : compte-rendu, mémoire, article professionnel, courriers, mails.	TD	(D)		3h		Documentaliste IFSI
		Outils d'analyse de la pratique (TPG)		+		(P)		2h
Les 6 étapes de la recherche documentaire, ZOTERO, La bibliographie;	TD	(D)		2h		Documentaliste IFSI		
Méthode de la fiche de lecture à partir d'une recherche documentaire : Articles professionnels		(D) + (P)		4h		PETIT Cadre formateur IFSI		



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



SEMESTRE DE FORMATION : 1

Compétence(s) Visée(s) 0

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S1: Anglais

Début des enseignements : 22 septembre 2022								
Fin des enseignements : 1er février 2023								
Volume horaire dédié		CM:	TD: 20h	TP:				
Modalités d'évaluation : Présence et participation active lors des TD								
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle				
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe				
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____					
Pré-requis : 0								
Intention(s) pédagogique(s) (pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais) : Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PÉDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	S'approprier : - les bases grammaticales les bases de conjugaison Développer la communication verbale: - dans le cadre de la vie courante dans le cadre d'une conversation	Livre : <i>Communiquer en anglais-Santé et Soins/ 6ème édition</i> <i>Auteurs : F. Brethenoux-seguin et D.Lenoble Editions : Vuibert</i>	TD			8		professeur d'anglais Cadre formateur
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels	Livre : <i>Communiquer en anglais-Santé et Soins/ 6ème édition</i> <i>Auteurs : F. Brethenoux-seguin et D.Lenoble Editions : Vuibert</i>	TD			12		professeur d'anglais Cadre formateur