

Contenu des modules de formation en lien avec le référentiel de certification 2021
ANNEE DE FORMATION : Promotion AS 2022/2023

\\pc199\IFS\ORGANISATION PEDAGOGIQUE\VAIDE
 SOIGNANT\Maquettes enseignements

Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale									
PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 1 - Accompagnement d'une personne dans les activités de la vie quotidienne et sa vie sociale									
Début des enseignements : 6/9/2022		Fin des enseignements : 18/10/2022		Volume horaire dédié: 147 heures et 98 heures selon les allègements de formation					
Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP -CDI - salle informatique									
Objectifs de formation									
Identifier le rôle de l'aide-soignant dans les situations de soins de la vie quotidienne Rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé à partir de l'évaluation de la situation Evaluer l'accompagnement mis en œuvre et le réajuster									
Compétences	Modules de formation		Allège- ments	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS) Prévision	INTERVENANTS	
1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements	Module 1. - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale			INITITULES					
	Éléments de contenu								
				Présentation du module	CM	P		00:30:00	FORMATEURS AS
				Evaluation à la fin du bloc		P		01:30:00	FORMATEURS AS
				Raisonnement et démarche clinique : la recherche des informations, l'évaluation du degré d'autonomie, des fragilités et ressources, des capacités physiques et psychiques de la personne, de ses besoins.					
				recueil de données	CM	P		02:00	FORMATEURS AS
				La macrocible			dans DDS		
				DDS Rose 8h - Pirel 7h - Lebon 10h	TD	P/D	https://www.youtube.com/watch?v=o7iKC92LZrE (illustration 14BF) ; https://www.youtube.com/watch?v=q-SaJoBTNu4 (14BF présentation VH); https://www.youtube.com/watch?v=ppr01u74LW4 (14BF) ; pyramide maslow: https://www.youtube.com/watch?v=IC7Vh584ARU	25h	FORMATEURS AS
				Les besoins	TD	P		03:30:00	FORMATEURS AS
				o les 14 BF	CM	P		00:30:00	FORMATEURS AS
			o concept de dépendance indépendance et notion de fragilité	CM	P		02:00:00	FORMATEURS AS	
1. Rechercher et analyser les informations sur les habitudes de la vie quotidienne et sociale, la culture, les choix de la personne et le cas échéant ceux de son entourage 2. Evaluer le degré d'autonomie, les fragilités et /ou les handicaps, les ressources, les capacités physiques et psychiques de la personne 4. Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé dans les actes essentiels de la vie quotidienne 5. Mettre en œuvre les activités d'accompagnement à la vie sociale à destination d'une personne ou d'un groupe en prenant en compte les réactions, choix et expressions de la personne 6. Mobiliser les ressources de la personne dans les									

<p>activités réalisées et, en collaboration avec l'infirmier, les autres professionnels, les aidants, adapter son accompagnement pour développer et maintenir ses capacités</p> <p>7. Adapter la communication avec la personne, les aidants et les autres professionnels pendant les activités en fonction de chaque situation</p> <p>8. Aider, accompagner et conforter les aidants dans leur rôle de collaboration aux actes essentiels de la vie quotidienne</p>	L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne :										
	<p>La personne et ses besoins, les cycles de vie, le développement psycho-social de l'homme à tous les âges de la vie, les groupes d'appartenance.</p>	x	Le développement de l'enfant et de l'adolescent	CM	P		02:00:00	Professionnels			
		x	Les étapes du vieillissement physique et psychologique	TD	P	<i>kit vieillissement</i> 2h en 2 groupe en parallèle de Mme Badier	02:00:00	FORMATEURS AS			
		x	Notions de psychologie : développement affectif, psychomoteur,	CM	P	3 x 2h	06:00:00	Professionnels			
		x	Notions de sociologie	CM	P		04:00:00	Professionnels			
	<p>Les formes de l'autonomie (physique, psychique, sociale et juridique) ; droits des patients ; dépendance, déficience et handicap; le concept de fragilité.</p>	x	Tutelle, curatelle, sauvegarde de justice	CM	P		02:00:00	FORMATEURS			
		x	Charte de la personne hospitalisée Charte de la personne âgée	TD	P / D		06:00:00	Formateurs AS			
		x	Les grilles d'évaluation de l'autonomie de la personne âgée	TD	P	Film mode d'emploi grille AGGIR - grille AGIR et DDS M. Pirel	2: 00en 2 groupes	CONSEIL GENERAL			
	La santé :										
	<p>santé publique : données démographiques, politique de santé et actualités sur les plans de santé publique, introduction à la santé environnement : impact des facteurs environnementaux (chimiques, physiques, biologiques) sur la santé humaine ; le système de santé français, le parcours de soins.</p>	<p>Soins de santé primaire et soins de santé communautaire Les indicateurs de santé La prévention risques biologiques (NRBC) fait en AFGSU niveau 2 Organisation de la veille sanitaire L'organisation du système de santé Le fonctionnement du service public hospitalier La sécurité sociale Santé environnement Le parcours de soins Santé publique et tabac Santé publique et alcool</p>	<p>Les</p>	CM	P	<p>à planifier en 2x2h Santé publique /Veille sanitaire puis Organisation du système de santé/Parcours de soins</p>	01:00:00	FORMATEURS			
CM				P	01:00:00		FORMATEURS				
CM				P	01:00:00		FORMATEURS				
CM				P	01:00:00		FORMATEURS				
CM				P	02:00:00		Professionnels				
CM				P	03:00:00		Professionnels				
Les principales situations de vie :											
<p>Maternité : conception, grossesse, accouchement, suites de couches, nouveau-né.</p> <p>Le rôle et la place de l'aide-soignant dans l'accompagnement d'une personne sont abordés dans le cadre d'un travail en équipe interprofessionnelle.</p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés: domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...</p> <p>Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p> <p>Handicap : politique du handicap, analyse des besoins et capacités, recommandations de bonnes pratiques, les structures d'accueil, accompagnement à la rééducation et l'insertion</p>	<p>Conception et déroulement de la grossesse</p>	<p>CM</p>	<p>P</p>	<p></p>	<p>03:00:00</p>	<p>Professionnels</p>					
							<p>Accouchement et suite de couches</p>	<p>CM</p>	<p>P</p>	<p>02:00:00</p>	<p>Professionnels</p>
Critères d'évaluation :											
1 - Pertinence de l'analyse de la situation de la personne											
2 – Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne au regard de la situation de la personne											
3 – Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement											
4 – Pertinence des activités d'accompagnement à la vie sociale											
5 –Pertinence dans l'accompagnement des aidants											
Recommandations pédagogiques :											
<p>Les connaissances acquises et évaluées sont reliées aux activités et soins de la vie quotidienne d'une personne. L'apprentissage de l'analyse de situation permet d'identifier et de hiérarchiser les besoins, les ressources et les difficultés de la personne, et de proposer un accompagnement personnalisé.</p>											

<p>sociales et professionnelle, rôles des professionnels, place de la famille.</p> <p>Viellissement : démographie et place de la personne âgée dans la société.</p> <p>Fin de vie : aspects culturels de la mort, notions législatives et réglementaires.</p>	Les religions, les croyances et les valeurs	CM	P		02:00:00	Professionnels
	TD Notions législatives et fin de vie	TD	P		04:00:00	Formateurs AS
	Les soins palliatifs : historique, législation et rôle de l'unité mobile de soins palliatifs	CM	P		02:00:00	Professionnels
Rôle de l'aide-soignant						
<p>auprès d'une personne dans les principales situations de vie, y compris auprès d'une personne en situation de handicap, vieillissante ou atteinte d'une pathologie mentale notamment de troubles du neuro développement et du spectre autistique.</p>	TD autisme	TD	P	film : "Elle s'appelle Sabine" (1h25)	05:00:00	Formateurs AS
	Le handicap	TG	P	"Le scaphandre et le papillon" (1h52) puis TG	07:00:00	Formateurs AS
	- Le handicap visuel TG					
	- Le handicap physique TG					
- Le handicap psychique TG						
La réalisation des soins de la vie quotidienne : réalisation, évaluation et réajustement (approche théorique et pratique):						
<p>La conception du soin : définition des soins de la vie quotidienne ; l'état de santé stable et constants, distinction avec les soins en situation aigüe.</p>	Les concepts de soin : l'homme, la santé, la maladie, les soins infirmiers.... Distinction avec les soins en situation aigüe	TD	P		02:30:00	Formateurs AS
		CM	P		01:00:00	

L'accompagnement, la personnalisation de l'accompagnement à partir de l'évaluation de la situation et du projet individuel de la personne.

La relation pendant les soins.

La réalisation des soins de la vie quotidienne :

o Hygiène des mains et application des recommandations et bonnes pratiques

o Aide aux gestes de la vie quotidienne dans le cadre du maintien de l'hygiène de vie (alimentation, sommeil, élimination, hygiène corporelle, mobilisation) et de l'administration de thérapeutiques

	Prendre soin, faire des soins, avoir soin	TD	P / D		03:00:00	Formateurs AS
	Film "Hippocrate" (1h30)	TD	P	Film "Hippocrate" (1h30)	03:00:00	Formateurs AS
	Le lavage des mains simple (théorie)	CM	P/D	la chambre des erreurs Hygiène des mains https://youtu.be/pLhr89OInec	03:00:00	Formateurs AS
	Le lavage des mains simple (pratique)	TP	P		02:00:00	Formateurs AS
x	La toilette partielle La toilette complète Au lavabo, au lit	TD	P	Toilette complète https://youtu.be/AnXQSL0KMII Toilette au lavabo https://youtu.be/t4NSnurWgXs https://youtu.be/zxVnEWEBFR8	01:00:00	Formateurs AS
x	La toilette partielle La toilette complète Au lavabo, au lit	TP	P	en groupes	04:00:00	Formateurs AS
x	les besoins nutritionnels	CM	P		02:00:00	Professionnels
x	les alimentations thérapeutiques à l'hôpital	CM	P		02:00:00	Professionnels

Qualité et sécurité des soins : règles d'hygiène, de sécurité et de confort dans les soins, prévention de la douleur, prévention des risques durant le soin, protocoles et procédures, ...	x	l'équilibre alimentaire	CM	P		02:00:00	Professionnels	
	x	Les compléments nutritionnels et les goûts	CM	P		02:00:00	Professionnels	
	x	Aide à la mobilisation. Simulation de la limitation des mouvements Installation au lit, au fauteuil, à table, au plat bassin)	CM	P		02:00:00	Professionnels	
	x		TP	P	en groupes	04:00:00	Professionnels	
	x	Rôle de l'aide soignant dans la surveillance d'un patient lors de son sommeil	TD /CM	D	le sommeil https://www.youtube.com/watch?v=eqDTm2zps0E	03:00:00	Formateurs AS	
	x	Séances de travaux pratiques : pose bassin, urinal, protections	TP	P			Formateurs AS	
	x	Administration des thérapeutiques	TD	P		03:00:00	Formateurs AS	
		durant TP soins d'hygiène...	TP	P			Formateurs AS	
		Réflexion sur les critères de soins	TD	P		04:00:00	Formateurs AS	
		TD Handicap	TD	P	Film "Patient" (1h50)	03:00:00	Formateurs AS	
	Les activités d'accompagnement à la vie sociale :							
		x	Mise en place d'activités d'accompagnement et/ou de maintien du lien social.				02:00:00	Professionnels
		x	Aide aux repères dans le temps et dans l'espace.					
		x	Socialisation et inscription dans la vie citoyenne.					
	x	Les différentes dimensions d'accessibilité.						
	x	La famille et l'entourage.						
	x	Vie collective, dynamique de groupe, gestion des relations et des conflits.						
	x	Activités collectives.						
	x	Outils d'évaluation.						
L'accompagnement des aidants : place de l'aidant, les réseaux territoriaux et associatifs.								
		L'accompagnement des aidants : place de l'aidant, les réseaux territoriaux et associatifs.	TD	P		02:00:00	Formateurs AS	
		L'accompagnement des aidants : place de l'aidant, les réseaux territoriaux et associatifs.	TD	P		02:00:00	Professionnels	

Total

147 heures

PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 2 - Repérage et prévention des situations à risque

Début des enseignements : 19/10/2022	Fin des enseignements : 21/10/2022	Volume horaire dédié: 21 heures
--------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP -CDI - salle informatique

Objectifs de formation

- Identifier et analyser les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne
- Mettre en œuvre les actions de prévention adéquates
- Evaluer ces actions et les réajuster

Compétences	Modules de formation	Allégements	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS		
					Distanciel (D)		Prévision			
2 – Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer	Module 2 - Repérage et prévention des situations à risque									
	<i>Éléments de contenu</i>									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les signes pouvant évoquer des fragilités potentielles ou des vulnérabilités dans les différents domaines de la vie quotidienne et transmettre les informations nécessaires. 2. Repérer les situations à risque, en particulier de maltraitance, pour la personne, pour les intervenants et alerter 3. Proposer des mesures de prévention dans le champ d'intervention et dans le cadre d'une coopération pluri-professionnelle 4. Evaluer les mesures mises en œuvre et les réajuster le cas échéant 	L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités, les mesures préventives et leur évaluation : Les situations à risque et de maltraitance (notamment les violences faites aux femmes), les différents types de fragilités, l'analyse des signes de fragilités, les mesures de prévention, la transmission des informations et l'alerte, les situations à risque liées à l'environnement. Les actions de prévention.		Présentation du module	CM	P		00:30:00	FORMATEURS		
			Evaluation à la fin du bloc avec M1 (1h30)				P		01:00:00	FORMATEURS
			Violences faites aux femmes			CM	P		04:00:00	Professionnels
			x La prévention de la maltraitance de l'enfant			CM	P		03:00:00	Professionnels
			La prévention des escarres			TD	P		02:30:00	FORMATEURS
			x Le vieillissement et prévention des risques liée à l'âge			TD	P		04:00:00	FORMATEURS
			Prévention des chutes			TD	P		02:00:00	FORMATEURS

Critères d'évaluation :		Etude de situation	TD	P		04:00:00	FORMATEURS
1 - Pertinence de l'analyse des signes de fragilités ou vulnérabilités							
2 – Repérage des situations à risque	Total:						21:00:00
3 – Pertinence des mesures de prévention proposées							
4 – Pertinence de l'évaluation des mesures mises en œuvre							
Recommandations pédagogiques :							
<p>Les connaissances acquises et évaluées sont reliées aux activités et soins de la vie quotidienne d'une personne. Le rôle et la place de l'aide-soignant dans le repérage et la prévention des risques sont abordés dans le cadre d'un travail en équipe interprofessionnelle.</p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>							

Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale - Modalités d'évaluation du bloc de compétence

<ul style="list-style-type: none"> • Etude de situation • Evaluation des compétences en milieu professionnel 	Durée : 3 heures.	Epreuve anonyme.	
<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe

Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____
---------------------	--------------------------	-----------------------------------

Critères d'évaluation :

- 1 - Pertinence de l'analyse de la situation de la personne
- 2 - Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne au regard de la situation de la personne
- 3 - Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement
- 4 - Pertinence des activités d'accompagnement à la vie sociale
- 5 - Pertinence dans l'accompagnement des aidants
- 6 - Pertinence de l'analyse des signes de fragilités ou vulnérabilités
- 7 - Repérage des situations à risque
- 8 - Pertinence des mesures de prévention proposées
- 9 - Pertinence de l'évaluation des mesures mises en œuvre

Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration

PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 3 - Evaluation de l'état clinique d'une personne

Début des enseignements : 29/11/2022 Fin des enseignements : 14/12/2022 Volume horaire dédié: 77 heures selon les allègements de formation

Objectifs de formation

- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer l'état clinique de la personne
- Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne et le caractère urgent d'une situation
- Relever et analyser une donnée par rapport à des normes, alerter en cas d'écart et tracer la donnée avec exactitude
- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des informations permettant d'organiser et mettre en œuvre l'activité de soin

Compétences	Modules de formation	Allégements	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS) Prévision	INTERVENANTS		
3- Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins	Module 3 - Evaluation de l'état clinique d'une personne									
	Eléments de contenu									
			Présentation du module	CM	P		00:30:00	FORMATEURS		
			Evaluation à la fin du bloc		P		01:00:00	FORMATEURS		
		Notions sur les pathologies prévalentes :								
	1. Rechercher et analyser les informations pertinentes et utiles permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter sa prise en soins en fonction de son âge et de son évolution 2. Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne en fonction des observations réalisées et des informations recueillies 3. Evaluer la douleur, mesurer les paramètres vitaux ainsi que les données de surveillance en utilisant les outils adaptés 4. Evaluer l'état clinique d'une personne à partir de l'analyse de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un raisonnement clinique 5. Transmettre à l'oral et à l'écrit les informations utiles et nécessaires pour l'adaptation de la prise en soins de la personne par l'équipe pluriprofessionnelle	Concept de maladie : lien entre santé et maladie ; maladie somatique et maladie psychique ; les processus pathologiques.		TD mobilisation des connaissances autour des concepts (déf, exemples...)	TD	P/D		02:00:00	FORMATEURS AS	
		Concept de soin.		Test de positionnement	TD	D	Quizziz	00:30:00	FORMATEURS AS	
		Vocabulaire professionnel : signes, symptômes, syndrome, diagnostic, maladie.		Vocabulaire professionnel : signes, symptômes, syndrome, diagnostic, maladie.	CM/TG			https://learningapps.org/8807570 https://www.soignantenehpapad.fr/pages/formation/formationaide-soignant/module-2/vocabulaire-medical-2.html	08:00:00	FORMATEURS AS
		Anatomie, physiologie des appareils et systèmes.		Le système nerveux	CM	D	https://monquotidien.playbacpresse.fr/expose-s-detail/mquo/le-cerveau-1	02:00:00	FORMATEURS	
		Physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes.		Le système osseux	CM	D	QUIZZIZ/ capsule vidéo	04:00:00	Professionnels	
	La douleur physique et psychique.		Les organes des sens	CM	P	https://cdn.reseau-canope.fr/medias/corpus/de_oeil_au_cerveau-HD.mp4 https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-peau-97.html	02:00:00	FORMATEURS AS		

personne par l'équipe pluriprofessionnelle 6. Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter	Pathologies du vieillissement.	L'appareil cardiaque + le sang	CM	P	#NOM?	04:00:00	Professionnels	
	Pathologies prévalentes en santé mentale et psychiatrie ; les conduites à risques à tout âge de la vie.	L'appareil respiratoire	CM	P	http://viasvt.fr/legendes-appareil-respiratoire/appareil-respiratoire.html	04:00:00	FORMATEURS AS	
Critères d'évaluation :	Troubles du spectre autistique et troubles du neuro-développement.	L'appareil urinaire	CM	P	QUIZZIZ/ capsule vidéo	02:00:00	FORMATEURS	
		L'appareil génital masculin et féminin	CM	P	https://quizizz.com/admin/quiz/5f2d0b5f7688db001b1c0553_capsule_video	03:00:00	FORMATEURS	
1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée 2 - Conformité des modalités de recueil des données 3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent		Physiologie de la puberté et la ménopause/andropause	CM	P	https://www.youtube.com/watch?v=9wK8G60rDZA https://www.youtube.com/watch?v=BNY-ydKAg6A	02:00:00	FORMATEURS	
		L'appareil digestif et troubles de la déglutition, vomissements, selles....	CM	P	QUIZZIZ/ capsule vidéo	02:00:00	FORMATEURS	
		Le système endocrinien	CM	P	https://quizizz.com/join/search/appareil%20endocrinien	04:00:00	Professionnels	
		La peau et les phanères Les tissus	CM	P	QUIZZIZ/ https://quizizz.com/admin/quiz/5fce23cade63b5001c63af5b/la-peau https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-peau-97.html	02:00:00	FORMATEURS AS	
		Les psychoses aiguës et les états confusionnels, les névroses, les états dépressifs Les troubles de la conduite alimentaire : anorexie boulimie	CM	P	les névroses 2h dépression et troubles de l'humeur 2h troubles alimentaires 2h Les psychoses aiguës et les états confusionnels 2h schizophrénie film + exploit 3h	11:00:00	FORMATEURS	
		Prise en charge des personnes toxicomanes	CM	P		02:00:00	FORMATEURS	
		Troubles du spectre autistique et troubles du neuro-développement.	CM	P		02:00:00	Professionnels	
		Evaluation de l'état clinique d'une personne, des changements de cet état clinique						
		Methodologie du raisonnement clinique partagé : recherche d'informations au regard de la situation, recueil des données, surveillance des signes cliniques liés aux différentes fonctions du corps humain, analyse des informations recueillies.	Methodologie du raisonnement clinique partagé	TD	P		06:00:00	FORMATEURS AS
		Identification d'une donnée anormale ou d'un risque, alerte et mise en œuvre d'actions de prévention, en collaboration avec l'infirmier et dans le cadre d'un travail en équipe pluri professionnelle.	La feuille de température CM La feuille de température (exercices)	CM TD	P		02:00:00	FORMATEURS AS
	Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant (mesure de la température, des pulsations, de la pression artérielle, de la fréquence respiratoire, des mensurations, du volume urinaire ; observation de la respiration, de la conscience ; recueil de la saturation en oxygène, recueil de glycémie par captation capillaire ou par lecture instantanée transdermique, mesure du périmètre crânien, calcul de l'IMC à l'aide d'un outil paramétré, lecture instantanée des données biologiques urinaires...), règles d'hygiène et de sécurité, traçabilité et transcription.	Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant (mesure de la température, des pulsations, de la pression artérielle, de la fréquence respiratoire, des mensurations, du volume urinaire ; observation de la respiration, de la conscience ; recueil de la saturation en oxygène, recueil de glycémie par captation capillaire ou par lecture instantanée transdermique, mesure du périmètre crânien, calcul de l'IMC à l'aide d'un outil paramétré, lecture instantanée des données biologiques urinaires...), règles d'hygiène et de sécurité, traçabilité et transcription.	TD	P	CAPSULE VIDEO, PPT, EXERCICES Fréquence respiratoire https://youtu.be/-DNegG6LDc	02:00:00	FORMATEURS AS	
	Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant	Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant	TP	P		03:00:00	FORMATEURS AS	
	Réalisation de prélèvements non stériles (selles, urines, expectorations).	Expectorations et prélèvement	CM	P	avec cours sur les prélèvements	00:00:00	FORMATEURS AS	
	Observation et participation à l'évaluation de la douleur et du comportement.	Rôle de l'aide soignant dans la prise en charge de la douleur	CM	P		04:00:00	Professionnels	
	Observation et évaluation du risque d'atteinte à l'intégrité de la peau, notamment les escarres.	Mobilisation de connaissances	TD	D		02:00:00	FORMATEURS AS	
					Total	77 heures		

PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne										
Début des enseignements : 14/12/2022		Fin des enseignements : 10/03/2023		Volume horaire dédié: 182 heures						
Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèles pédagogiques : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - Espace simulation - Salle TI - CDT - Salle informatique										
Objectifs de formation										
Mettre en œuvre des soins personnalisés à partir de l'évaluation de la situation										
Evaluer la qualité d'un soin et identifier les éléments à réajuster										
Compétences	Modules de formation		Allègements	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS	
4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne	4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne							Prévision		
	<p>1. Rechercher les informations sur les précautions particulières à respecter lors du soin</p> <p>2. Analyser les informations recueillies et prioriser les activités de soin dans son champ de compétences</p> <p>3. Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des soins</p> <p>4. Organiser l'activité de soin et adapter les modalités de réalisation de celui-ci en fonction de l'état clinique et de la situation de la personne et en prévenant la douleur</p> <p>5. Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'infirmier(ère) et en lien avec l'équipe pluri-professionnelle à partir de l'évaluation de la situation</p> <p>6. Expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation</p> <p>7. Evaluer la qualité du soin réalisé et réajuster son intervention</p> <p>Critères d'évaluation :</p> <p>1 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser</p> <p>2 – Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques</p> <p>3 – Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation</p> <p>4 – Analyse de la qualité du soin réalisé</p>	Eléments de contenu			Présentation du module	CM	P		00:30:00	FORMATEURS
			Evaluation à la fin du bloc			P		01:30:00	FORMATEURS	
FGSU niveau 2			FGSU niveau 2			P		21:00:00	CESU	
Notions de pharmacologie :										
Les principales classes médicamenteuses, concept d'iatrogénie, modes d'administration des médicaments et conséquences de la prise sur l'organisme.			Notions de pharmacologie Responsabilité de l'aide soignant dans l'aide à la prise des médicaments (attention penser aux pommades et aux crèmes)	CM/TG		P/D		04:00:00	FORMATEURS AS	
			Quizz pharmacologie + exploitation	TD		D/P		03:00:00	FORMATEURS AS	
			pharmacologie , Responsabilité de l'aide soignant dans l'aide à la prise des médicaments + exploitation	TD		P		04:00:00	FORMATEURS AS	
Notions sur l'oxygénothérapie.			l'oxygénothérapie et rôle AS				cf. cours rôle de l'AS en regard de l'oxygénothérapie et aérosothérapie			
Les soins en situation aigüe (approche théorique et pratique) :										
Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aigüe.			Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aigüe.			P	Inséré dans les différents cours	00:00:00	FORMATEURS	
Le rôle de l'AS dans les situations de soins aigiës.			Modalités d'hospitalisation en psychiatrie	CM		P		01:30:00	FORMATEURS	
Définition, identification de modification de l'état de santé, évaluation de la situation clinique durant le soin.			Surveillance du patient souffrant de pathologies cardiaques (infarctus, maladies ischémiques)	CM		P	Pathologies cardiaques : Coronariennes, artérite	05:00:00	Professionnels	
Qualité et sécurité des soins réalisés en phase aigüe : règles d'hygiène et de sécurité, prévention de la douleur.			Soins aux personnes atteintes d'insuffisance veineuse et pose de bas de contention	CM		P	Insuffisance veineuse, EP	01:00:00	Professionnels	
Prise en compte des interactions avec les différents acteurs.			Surveillance du patient atteint de détresse respiratoire				dans pathologies respiratoires	00:00:00		
La notion de parcours de soins.			Surveillance et suivi du patient en pneumologie et rôle AS	TD		P		02:00:00	FORMATEURS AS	
			Surveillance et suivi du patient en pneumologie et rôle AS	CM		P		02:00:00	FORMATEURS AS	
			Rôle de l'aide soignant en regard de l'oxygénothérapie et de l'aérosothérapie	CM		P	prendre le matériel et montrer son utilisation et/ou vidéo	02:00:00	FORMATEURS AS	
			Surveillance du patient en service d'orthopédie et suivi patient en orthopédie	CM/TD		P	CM et retour DDS	04:00:00	Professionnels	
			Surveillance du patient en service d'orthopédie et suivi patient en orthopédie	TD		D	DDS, 4h sans intervenant	04:00:00	FORMATEURS AS	
Réalisation des soins :			Surveillance du patient en chirurgie digestive	CM		P		04:00:00	FORMATEURS	
o Soins d'hygiène et de confort en phase aigüe ;			Surveillance du patient en chirurgie urinaire	CM		P		02:00:00	FORMATEURS	
o Prise en charge d'une personne bénéficiant d'une intervention chirurgicale ou non-invasive en collaboration avec l'infirmière ;			Surveillance du patient atteint de méningite	CM		P		01:00:00	FORMATEURS	
o Soins palliatifs, soins d'hygiène et de confort des personnes en fin de vie.			Rôle de l'aide soignant auprès d'une personne dans le coma	CM		P		01:00:00	FORMATEURS	
Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage :			Surveillance du patient atteint de troubles parkinsoniens, sclérose en plaque, SLA, épilepsie	CM		P	parkinson 2h Sclérose en plaque, SLA 2H	04:00:00	FORMATEURS	
o Surveillance d'une personne sous moniteur à prise de constantes directes et automatiques ;			Surveillance du patient atteint d'épilepsie	TD		P	pédagogie inversée	02:00:00	FORMATEURS AS	
o Observation du patient en assistance respiratoire ;			Surveillance du patient atteint d'AVC	CM		P		02:00:00	FORMATEURS	
o Montage et entretien du matériel et réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire ;			Surveillance du patient atteint de pathologies cancéreuses	CM		P		02:00:00	FORMATEURS	
o Oxygénothérapie : montage et entretien du matériel, surveillance du patient ;			Infection par le VIH	CM		P		04:00:00	Professionnels	
o Changement de lunette à oxygène courbe avec tubulure sans intervention sur le débitmètre ;			Rôle de l'aide soignant auprès des personnes âgées démentes (Maladie d'Alzheimer)	CM		P		03:00:00	Professionnels	
			La maladie d'Alzheimer et les démences	CM		P		02:00:00	Professionnels	
			Sexualité de la personne âgée	TD		P	film "Nos amours de vieillesse"	03:00:00	FORMATEURS AS	

<p>Recommandations pédagogiques ;</p> <p>L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour appréhender le fonctionnement général du corps humain et permettre une compréhension globale. Le rôle et la responsabilité de l'aide-soignant dans l'aide à la prise des médicaments sont traités en lien avec la responsabilité de l'infirmier.</p> <p>L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements.</p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...</p> <p>Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>	o Pose et changement de masque pour l'aide à la respiration en situation stable chronique ;	Surveillance et suivi du patient diabétique et rôle AS	CM	P	Patient diabétique, rôle AS et recueil de glycémie	06:00:00	Professionnels	
	o Observation des patients sous dialyse ;				P			
	o Observation et surveillance des patients sous perfusion ;	Pathologies des glandes endocrines et rôle AS	CM	P			02:00:00	Professionnels
	o Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;	Surveillance des patients en pré et post opératoire	CM	P			04:00:00	FORMATEURS AS
	o Lecture instantanée de données biologiques urinaires ; recueil aseptique d'urines hors sonde urinaire ;	Rôle de l'AS en chirurgie ambulatoire	CM	P			02:00:00	Professionnels
	o Soins d'hygiène aux patients porteurs d'entérostomies cicatrisées ; renouvellement de poche et de support sur colostomie cicatrisée ;	Approche culturelle et religieuse	CM	P			03:00:00	Professionnels
	o Surveillance de l'alimentation par sonde ;	Approche psychologique en soins palliatifs	CM	P			03:00:00	Professionnels
	o Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le malade ;	Les soins de confort en soins palliatifs	CM	P	2h en deux fois		04:00:00	Professionnels
	o Pose de bas de contention ;	Ethique et alimentation	CM	P			02:00:00	Professionnels
	o Immobilisations : observation et surveillance des attelles, plâtres et tractions ;	Surveillance d'une personne sous moniteur à prise de constantes directes et automatiques	TD	P	Dans cours de réa, mesure des paramètres vitaux + vidéo		00:00:00	FORMATEURS
	o Pose de suppositoires (d'aide à l'élimination)	Rôle de l'aide soignant en réanimation	CM	P			02:00:00	Professionnels
	o Lavage oculaire et instillation de collyre	Soins aux personnes laryngectomisées en ORL et rôle AS	CM	P			02:00:00	Professionnels
	o Renouvellement de collecteur externe non stérile ;	Rôle de l'aide soignant auprès d'un patient dialysé	CM	P			02:00:00	FORMATEURS AS
	o Observation des pansements.	L'incontinence	TD	D			04:00:00	FORMATEURS AS
	Aide aux soins réalisés par l'infirmier :	Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;	CM	P			01:00:00	FORMATEURS AS
		Lecture instantanée de données biologiques urinaires ; recueil aseptique d'urines hors sonde urinaire (cystocathéter) ;						FORMATEURS AS
	o Prise ou aide à la prise de médicaments sous forme non injectable ; application de crème et de pommade ;	o Renouvellement de collecteur externe non stérile				Dans cours "Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur" et "Participation aux soins et surveillance d'un patient stomisé"		FORMATEURS AS
	o Soins aux personnes dépendantes : collaboration pour le premier lever ;	Participation aux soins et surveillance d'un patient stomisé	CM	P	2 h +1h		03:00:00	Professionnels
	o Soins préventifs des escarres ;	Surveillance d'un patient ayant une alimentation entérale	CM	P			02:00:00	FORMATEURS AS
	o Soins de bouche non médicamenteux ;	Surveillance des plâtres et immobilisations	CM	P	vidéo		02:00:00	FORMATEURS AS
	o Participation à l'animation d'un groupe à visée thérapeutique ;	Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le malade ;	TD	P	Soins		00:30:00	FORMATEURS AS
	o Soins post-mortem : toilette, habillage, identification.	o Pose de suppositoires (d'aide à l'élimination)	TD	P	Soins		00:30:00	FORMATEURS AS
	Evaluation de la qualité des soins et réajustement des soins.	o Lavage oculaire et instillation de collyre	TD	P	Soins		00:30:00	FORMATEURS AS
		o Observation des pansements.	TD	P/D	dans TD soins en collaboration		00:00:00	FORMATEURS AS
		ouverture du matériel stérile ; - observation et surveillance des patients sous perfusion ; - observation des pansements ; - lavage gastrique ; - prise de médicaments sous forme non injectable ; - réalisation de soins aseptiques ; - alimentation par sonde gastrique.	TD	P/D	TD soins en collaboration 2+2 + dans différents cours		06:00:00	FORMATEURS AS
		Les soins préventifs des escarres	TD	P	Etude de situation n°1		05:00:00	FORMATEURS AS
		toilette mortuaire et présentation du funéraire	CM	P			04:00:00	Professionnels
	Analyse de situation cf Portfolio	TG	P	Retour sur expérience		04:00:00	Professionnels	
	DDS et mobilisation de connaissances	TG	P	Dans le cours "Surveillance du patient en service d'orthopédie et suivi patient en orthopédie"				
	DDS de stage	TG	P			07:00:00	FORMATEURS AS	
	DDS et mobilisation de connaissances	TG	P	Etude de situation n°2 Parkinson, DDS		10:00:00	FORMATEURS AS	
	DDS et mobilisation de connaissances	TG	P	Etude de situation n°3		08:00:00	FORMATEURS AS	
	Mobilisation de connaissances	TG	P			07:00:00	FORMATEURS AS	
				Total:		182 heures		

Début des enseignements : 13/03/2023	Fin des enseignements : 17/03/2023	Volume horaire dédié: 35 heures
--------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

Objets : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique - Inductive et déductive - modèle pédagogique - transmissif et socio constructivisme - Biographie et webographie - espace simulation - salle TI - CDI - salle informatique

Objectifs de formation	
Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements Evaluer et mobiliser les ressources de la personne et favoriser son autonomie Identifier et utiliser les techniques préventives de manutention Utiliser les aides à la manutention (matériels) Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, et les mesures de prévention appropriées	

Compétences	Modules de formation	Allégeme nts	INTITULES	METHODES PEDAGO GIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS) Prévision	INTERVENANTS
5 – Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation	Module 5. - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée							
	Eléments de contenu							
	1. Evaluer les capacités d'une personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement		Présentation du module 5	CM	P		00:20:00	Formateurs AS
	2. Effectuer une guidance verbale et non verbale et/ou identifier les ressources humaines et matérielles adaptées		Evaluation	Pratique	P		00:10:00	Professionnels
	L'installation et le déplacement des personnes							
3. Aménager un espace sécurisé et sécurisant pour une personne ou un groupe	La physiologie du mouvement. Les éléments constitutifs d'un déplacement : rehaussement au lit, assis-débout, couché-débout ; les différents transferts.		Rappel anatomique L'évaluation des capacités de la personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement : Déplacements et autonomie chez la personne âgée	CM/TD	P		10:30:00	Professionnels
4. Utiliser les dispositifs d'aide à la mobilisation dans le respect des règles de sécurité et d'ergonomie	L'évaluation des capacités de la personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement.		Travaux pratiques	TP	P		17 h	Professionnels
5. Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, alerter et prendre les mesures appropriées dans son champ de compétences	Le choix et l'utilisation d'un équipement ou la guidance verbale et non verbale adaptés aux capacités de la personne aidée, installation de la personne en fonction de son degré d'autonomie et en tenant compte de ses besoins, de sa pathologie, de son handicap, de sa douleur et des différents appareillages médicaux.		Entrainement en autonomie Mobilisation de connaissances, construction de support de synthèse des procédures	TD/TP	P		7 h	
6. Installer la personne en tenant compte de la singularité de la situation	Mobilisation, aide à la marche, déplacements. Prévention des ankyloses et des attitudes vicieuses.							
Critères d'évaluation :								
1 – Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources								
2 - Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes								
3- Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace								
4 - Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises								
Recommandations pédagogiques								
Les conséquences du port des charges lourdes sont traitées, lors d'exercices pratiques, les positions et attitudes professionnelles correctes sont identifiées.	Les accidents dorso-lombaires. Les différentes techniques de manutention ; Les aides à la manutention.							
Le rôle de l'aide-soignant dans l'aide au déplacement et à la mobilisation est précisé en liaison avec les autres professionnels.	Techniques de prévention des accidents musculo-squelettiques.							
Les règles de sécurité sont analysées au regard des situations spécifiques.	Principes et règles de sécurité concernant les personnes soignées : repérage des positions algiques et antaligiques.							
Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être	Prévention des chutes.							
						Total	35 heures	

Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration - Modalités d'évaluation du bloc de compétence			
. Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4		. Evaluation	
comportant une pratique simulée en lien avec le module 5		. Evaluation des compétences	
Durée : 2 heures 30		Durée : 10 mn	
Epreuve anonyme.		Epreuve non anonyme	
<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	
Critères d'évaluation :			
1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée			
2 - Conformité des modalités de recueil des données			
3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent			
4 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser			

- 5 – Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques
- 6 – Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation
- 7 – Analyse de la qualité du soin réalisé
- 8 – Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources
- 9 – Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes
- 10 – Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace
- 11 – Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises

Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants
PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage

Début des enseignements : 02/05/2023 Fin des enseignements : 17/05/2023 Volume horaire dédié: 70 heures

Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - Vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique - Inclusive et ouverte - modèle pédagogique - transmissif et socio constructivisme - Chronogéographie et webogéographie - Espace simulation - Salle IT - CDI - Salle informatique

Objectifs de formation
 - Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect de la déontologie et des valeurs professionnelles
 - Identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage, les reformuler et proposer des informations adaptées à la situation

Compétences	Modules de formation	Allégements	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)		INTERVENANTS
							Prévision		
6- Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage	Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage		Eléments de contenu						
1. Ecouter la personne et son entourage en prenant en compte la communication verbale et non verbale 2. Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect des personnes et des règles de confidentialité 3. Identifier les informations pertinentes à transmettre à la personne et à son entourage en tenant compte de la situation, du projet personnalisé ou collectif et de la réglementation en vigueur, et en collaboration avec l'infirmier(ère) et l'équipe pluri-professionnelle 4. Apporter des conseils à la personne et à l'entourage dans le domaine de l'éducation à la santé, de l'hygiène de la vie courante et de la sécurité domestique 5. Permettre à la personne d'exprimer ses besoins et attentes au regard du soin réalisé, les reformuler et proposer des modalités adaptées de réalisation du soin 6. Apporter des informations pratiques adaptées lors de l'accueil dans le service, la structure, l'institution et dans le cadre du respect du règlement intérieur Critères d'évaluation : 1 – Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle 2 – Qualité des soins relationnels auprès des personnes et de leur entourage 3 – Pertinence des informations et conseils apportés à la personne et à son entourage Recommandations pédagogiques Les techniques de base de la communication sont développées. Un travail approfondi et personnalisé est réalisé sur le comportement au travail et spécifiquement en relation avec les personnes soignées.	Information et droits des patients : Notions législatives et réglementaires ; Le cadre réglementaire relatif aux droits des patients ; Le secret médical, le secret professionnel ; Le consentement des patients ; Législation et déontologie concernant l'isolement, la contention, la limitation des mouvements et les droits des patients ; Le rôle de l'aide -soignant dans l'information du patient ; La bientraitance : identification des facteurs qui contribuent à la bientraitance, prévention, repérage des signes de maltraitance et transmission aux personnes compétentes. Les techniques de communication (approche théorique et pratique) : Observation ; Ecoute active et reformulation ; Entretien ; Communication verbale et non verbale ; Le jeu et l'animation ; Règles et procédures de communication dans un contexte professionnel ; Accueil et information de la personne et de son entourage ; Education à la santé d'une personne pour favoriser ou maintenir son autonomie ; Participation à l'animation à but thérapeutique en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire ; Participation à la démarche éthique. Relation et communication à la personne soignée, à l'entourage et aux aidants : Le développement psychosociologique de l'homme, les relations humaines, l'insertion dans la société, le lien social ; Les valeurs et les principes : respect, discrétion, écoute sans jugement, confidentialité ;		Présentation du module	CM	P		00:30:00	FORMATEURS	
			Evaluation		P		01:30:00	FORMATEURS	
			La loi du 4 mars 2002	CM	D		03:30:00	FORMATEURS	
			Le secret professionnel	CM/TD	P/D		07:00:00	FORMATEURS IFAS	
			La charte du patient hospitalisé			en transverse dans les TD		FORMATEURS IFAS	
			les contentions	TD	P		03:00:00	FORMATEURS	
			La violence et l'agressivité						
			La communication et ses différentes formes		P		04:00:00	FORMATEURS	
			Les différents entretiens	TD	P		03:00:00	FORMATEURS	
			Relation d'aide	CM	P		02:00:00	Professionnels	
			Etude de situations et jeu et animations	TD	P	simulation	06:00:00	FORMATEURS	
			Accueil du patient	TD	P		04:00:00	FORMATEURS	
			La démarche éducative	CM	P		02:00:00	FORMATEURS IFAS	
			Le don d'organes : Table ronde	TD	P		04:00:00	Professionnels	
			APP situation de communication	TD	D		03:00:00	FORMATEURS IFAS	
Soins de confort et hygiène de vie en soins palliatifs	CM	P	(toucher relationnel théorie 1h pratique 1h)	02:00:00	Professionnels				
Rôle AS et relation d'aide auprès de la personne soignée en fin de vie	TD								
Réflexion professionnelle relative à la personne mourante et à la personne décédée.	TD	P		04:00:00	Professionnels				
Animation (Argonne, sainte Cath, Dun, Sommedieue) CM 2h de présentation, 1h Débrief	TD	P	Selon période COVID	10:00:00	FORMATEURS IFAS				
La notion de projet	TD	P		02:30:00	FORMATEURS IFAS				
Démarche d'écriture d'un projet	CM	P		01:00:00	FORMATEURS IFAS				
Mobilisation de connaissances	TD	P		03:00:00	FORMATEURS				
APP situation de communication difficile vécue en stage	TD	P		04:00:00	FORMATEURS IFAS				
Total :							70 heures		

<p>situations de maltraitance ou présentant des difficultés dans la communication sont analysées. Le cadre réglementaire est actualisé. L'évaluation de l'initiation à une langue n'est pas nécessaire pour la validation du bloc de compétences. Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>	<p>Adaptation de la communication et de la relation dans des situations spécifiques : situations de violence, désorientation, situation de handicap, fin de vie, pathologie chronique, urgence, annonce, ... Concept de mort, soins palliatifs et accompagnement de la personne en fin de vie, démarche éthique. Démarche d'information, d'éducation et de prévention : rôle d'information dans les domaines de l'éducation à la santé, de l'hygiène de vie courante et de la sécurité domestique. Initiation à l'anglais professionnel ou à une autre langue étrangère ou régionale en fonction de la spécificité du territoire d'implantation de l'IFAS. Un approfondissement de la langue française peut également être proposé.</p>	
---	--	--

PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs

Début des enseignements : 22/05/2023 Fin des enseignements : 24/05/2023 Volume horaire dédié: 21 heures
 Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique - Inductive et déductive - modèle pédagogique - transmissif et socio constructivisme - bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP - CDR - salle informatique

Objectifs de formation

- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure
- Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation

Compétences	Modules de formation	Allège- ments	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS		
							Prévision			
7 – Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels 1. Identifier les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure 2. Rechercher les informations sur les besoins d'apprentissage en lien avec la personne et avec sa formation 3. Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation Critères d'évaluation : 1-Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel 2- Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel Recommandations pédagogiques Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.	Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs Eléments de contenu - Formation des pairs et accueil de nouveaux professionnels Transmission d'informations Projet et objectifs de formation Tutorat et accompagnement des personnes en formation Transmission de savoir-faire et réajustement de la transmission Evaluation des acquis		Présentation du module	CM	P		00:30:00	FORMATEURS		
			Evaluation		P		01:30:00	FORMATEURS		
			Les concepts en relation pédagogique	TD	P		02:30:00	FORMATEURS		
			Tutorat et accompagnement des personnes en formation sur expérience	TD	P		06:00:00	FORMATEURS		
			Projet d'encadrement	CM	P		01:30:00	FORMATEURS		
			Encadrement et responsabilités	CM	P		02:00:00	FORMATEURS		
			Etude de situation	TD	P		05:00:00	FORMATEURS		
			Jeu de rôle	TD	P		02:00:00	FORMATEURS		
								Total	21:00:00	

Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants - Modalités d'évaluation du bloc de compétence

Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée Evaluation des Durée : 2 heures Epreuve anonyme.

Présentielle Tapuscrite Manuscrite Individuelle

Distancielle Support numérique Orale Groupe

Date d'envoi: _____ Date de réception: _____ Adresse de réception: _____@_____

- Critères d'évaluation :**
- 1 – Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle
 - 2 – Qualité des soins relationnels auprès des personnes et de leur entourage
 - 3 – Pertinence des informations et conseils apportés à la personne et à son entourage
 - 4 - Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel
 - 5 - Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel

Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention

PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés

Début des enseignements : 26/09/2022 Fin des enseignements : 28/11/2022 Volume horaire dédié: 35 heures
 Moyens : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique - Inductive et déductive - modèle pédagogique - transmissif et socio constructivisme - bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP - CDR - salle informatique

Objectifs de formation

- Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées

- Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins
- Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile
- Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures
- Repérer les anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées

Compétences		Modules de formation		METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P) Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS) Prévision	INTERVENANTS	
8- Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés		Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés							
1. Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés, les utiliser en respectant les règles de bonnes pratiques		Eléments de contenu		INTITULES	Allègements				
2. Utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées, pour lutter contre les risques de contamination et les infections associées au soin, en appliquant les règles de bonnes pratiques									
3. Appliquer les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile visant à prévenir les infections et leur transmission				Présentation du module	CM	D	00:30:00	FORMATEURS	
4. Respecter les circuits d'entrée-sortie et stockage du linge, des matériels, des dispositifs médicaux et des déchets				Evaluation		P	02:00:00	FORMATEURS	
5. Respecter les circuits et procédures liés à l'alimentation dans son champ d'activité									
Critères d'évaluation :		Infection, désinfection et prévention des risques :		L'hygiène : Bionettoyage d'une chambre, chambre des erreurs en EHPAD, hygiène des mains en EHPAD	TD Quizz + retour	P	Vidéo + bilan des connaissances (quizz)	03:30:00	FORMATEURS
1 – Pertinence de la préparation des opérations d'entretien en fonction de l'analyse de la situation		Les mécanismes de l'infection ; Les techniques de nettoyage, de bio nettoyage, de désinfection et de stérilisation ; Prévention des risques liés à l'infection en milieu ordinaire et en milieu hospitalier :		Notion d'immunologie et de microbiologie	CM	P	Les différentes catégories d'agents pathogènes, Moyens de défense de l'organisme, La chaîne épidémiologique, Les différentes flores	02:00:00	FORMATEURS
2 – Pertinence de l'analyse de l'application des règles :		o Risques d'accident d'exposition au sang o Risques infectieux dans différents milieux de soins o Les infections associées aux soins Prévention des risques liés à la sécurité en milieu hospitalier :		Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale	CM	P		02:00:00	FORMATEUR
- de qualité, d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie		o Normes d'hygiène publique et de respect de l'environnement o Risques liés à l'utilisation de produits chimiques et modalités de protection o Commissions de vigilance o Formalités de déclaration d'accident		Prévention des accidents d'exposition au sang	CM	P			
- de traçabilité				Santé et travail : la médecine du travail, les accidents du travail, les maladies professionnelles, le CHSCT	CM	D		02:00:00	Professionnels
- liées aux circuits d'entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets				Les infections afférentes aux soins	CM	P		02:00:00	Professionnels
3 - Conformité du nettoyage, de la pré-désinfection, de la désinfection, de la stérilisation et du conditionnement				Les structures régissant l'organisation de la lutte contre les infections afférentes aux soins					
				Entretien des locaux et désinfection terminale	CM	P		02:00:00	FORMATEUR
				La tenue professionnelle					
				Le lavage des mains (type 2)	CM	P	quizz https://quizizz.com/join?gc=31807364	01:00:00	FORMATEURS IFAS
				Circuit et traitement des déchets	CM	P		03:00:00	Professionnels
				Circuit et traitement du linge	CM	P			
				Les précautions complémentaires	CM	P		03:00:00	Professionnels
				Les produits utilisés pour la détergence et la désinfection et l'antisepsie.	CM	P		01:00:00	FORMATEURS IFAS
				Entretien, pré désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel chirurgical divers et du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques. ; les opérations et le matériel en unité de stérilisation centrale	CM	P	Traitement des dispositifs médicaux	01:00:00	FORMATEURS IFAS
				Entretien et maintenance du matériel, commissions de vigilance	CM	P		02:00:00	Professionnels
				TD préparant à l'évaluation /Mobilisation de connaissances	TD	P	Etude de situation	08:00:00	FORMATEURS
				Total			35 heures		
Critères d'évaluation :		Réalisation des opérations d'entretien des locaux et des matériels (approche théorique et pratique) :							
1 – Pertinence du repérage et du traitement des anomalies		Hygiène quotidienne de l'environnement du patient							
2 – Conformité de la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés		Nettoyage et désinfection des matériels et de l'environnement direct du malade							

PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 10. – Travail en équipe pluri professionnelle, traitement des informations, qualité et gestion des risques									
Début des enseignements : 25/05/2023		Fin des enseignements : 08/06/2023		Volume horaire dédié: 70 heures					
Moyens : Cours en présentiel et distancier - Formateurs permanents - Vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique - Inductive et déductive - Modèle pédagogique - Transmissif et socio constructivisme - Chronogramme et Webogramme - Espace simulation - Salle IT - CDT - Salle informatique									
Objectifs de formation									
Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention Organiser et prioriser son activité et l'activité d'un groupe de pairs et d'apprenants Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation Identifier les événements indésirables et les non-conformités Exercer son activité dans une démarche permanente d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins Identifier les actions contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences									
Compétences	Modules de formation		Allège- ments	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P) Distancier (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)	INTERVENANTS
	Eléments de contenu							Prévision	
11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et gestion des risques	Module 10. – Travail en équipe pluri professionnelle, traitement des informations, qualité et gestion des risques								
	Travail en équipe pluri professionnelle:								
	1. Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention	La définition de l'équipe de soins et les responsabilités de chaque acteur		Présentation du Module	CM	P		00:30:00	FORMATEURS IFAS
	2. Organiser sa propre activité au sein de l'équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles	La collaboration avec l'IDE et ses modalités dans les soins de la vie quotidienne et les soins aigus		Evaluation à la fin du bloc		P		01:30:00	FORMATEURS
	3. Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer	Notions d'organisation du travail, organisation du travail collectif et individuel, législation du travail et du travail posté		La définition de l'équipe de soins et les responsabilités de chaque acteur:	CM	P	La responsabilité juridique	02:00:00	FORMATEURS IFAS
	4. Apporter une contribution au projet de soins, au projet de vie et à tout projet collectif et institutionnel	Les outils de planification des soins		La collaboration avec l'IDE et ses modalités dans les soins de la vie quotidienne et les soins aigus	CM	P/D		02:00:00	FORMATEURS IFAS
	5. Repérer, signaler et déclarer les événements indésirables et les non-conformités et transmettre les informations appropriées	Organisation des soins au sein d'une équipe pluri professionnelle		Notions d'organisation du travail, organisation du travail collectif et individuel, législation du travail et du travail posté	CM	P		02:00:00	Professionnels
	6. Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri-professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques	Intégration et positionnement au sein d'une équipe de soin pluri professionnelle		Les outils de planification des soins	CM	D		02:00:00	FORMATEURS IFAS
	7. Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation	Techniques d'organisation et d'animation d'un groupe de pairs et d'apprenants		Exercices de planification	TD	P		08:00:00	FORMATEURS IFAS
	8. Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences	Projet de soins et projet de vie		Organisation des soins au sein d'une équipe pluri professionnelle	CM	P		02:00:00	Professionnels
		Dispositif de coordination des prises en soins, réunions de travail institutionnels et réseaux de soins, groupes projets		Intégration et positionnement au sein d'une équipe de soin pluri professionnelle					
		Les différentes professions de santé et les limites de leur champ de compétences		Les profils de poste					
				Techniques d'organisation et d'animation d'un groupe de pairs et d'apprenants	TD	P	petites situation d'accueil / organisation avec élèves + cf APP VAE	04:00:00	FORMATEURS IFAS
				Projet de soins et projet de vie	CM	P		02:00:00	Professionnels
				Dispositif de coordination des prises en soins, réunions de travail institutionnels et réseaux de soins, groupes projets	CM		CF COURS MA (revoir avec elle)	02:00:00	FORMATEURS IFAS
				Les différentes professions de santé et les limites de leur champ de compétences	TD	P		08:00:00	FORMATEURS IFAS
	Critères d'évaluation:			Diététicienne	CM	P		01:00:00	Professionnels
1 – Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs	2 –		Kinésithérapeute	CM	P		01:00:00	Professionnels	
Pertinence de l'organisation de son activité	3 –		Psychologue	CM	P		01:00:00	Professionnels	
Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques	4 –		Travail en équipe pluri professionnelle	TD	P		06:00:00	FORMATEURS IFAS	
Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques	4 –								
Pertinence de ses interventions dans la démarche qualité de la structure	5 –		Démarche qualité et gestion des risques:						
Pertinence de la démarche d'amélioration de sa pratique professionnelle	6 –		Certification des établissements de santé						
Recommandations pédagogiques			Démarche et méthodes d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins, pour soi-même et en équipe pluriprofessionnelle						
			Les indicateurs qualité: signification, utilisation						
			Méthodes et outils d'analyse critique sur les pratiques						
			Prise en compte de l'éthique, de la bioéthique et de la santé environnementale dans son activité						
			Les événements indésirables: repérage, procédures, traçabilité, réglementation						
La participation à des actions collectives contribuant à l'amélioration de la qualité des soins (type «chambre des erreurs», ...) est recherchée.			Démarche qualité et gestion des risques	CM	P	arbre des causes	03:00:00	Professionnels	
Des travaux de groupe avec des étudiants d'autres filières (par exemple, étude de cas en groupe) et la mutualisation des enseignements sont recherchés. Les différents lieux d'exercice sont abordés: domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...			Démarche qualité et gestion des risques	TD	P	APP, retour sur expériences vécues en stage, vidéo "mon nom est personne", cas concrets planification des soins	11:30:00	FORMATEURS IFAS	
Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game,...) peuvent être utilisés.			Les risques sanitaires	TD			05:00:00	FORMATEURS IFAS	
			Les différentes ressources d'informations valides indispensables à l'exercice du métier: réglementation, référentiels, recommandations, expertises, ...	APP ou TD		montrer les feuilles d'événements indésirables	03:00:00	FORMATEURS IFAS	

<p>Collectifs ou individuels peuvent s'appuyer sur des supports pédagogiques variés. La durée de 35h peut être répartie au sein de différents modules.</p>	<p>d'organisation et d'apprentissage, fixation d'objectifs – Apport de méthodes dans le domaine de l'expression orale et écrite et dans le domaine de l'analyse de l'information, afin d'être capable de hiérarchiser et d'interpréter les informations</p>	Mobilisations de connaissances		P		33:00	Formateurs AS	
		Patient ressources témoins		P		02:00:00	Formateurs AS	

35h